

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЯЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"

Рассмотрено
на общем собрании Республики
3.09.2018 г.

Утверждена приказом директора
школы
№ 114 от 3.09.18 г.

Программа деятельности
детского общественного объединения
«Республика Мы»
«Дорогою добра»

с. Вязовка

2018-2021 гг.

Аналитическая часть

В проекте стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года отмечается, что её реализация предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни и обществе.

Одной из предлагаемых мер стратегии является поддержка детских и молодежных общественных объединений и организаций. Реализация стратегии предполагает формирование нормативно-правового поля взаимодействия детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями. Таким образом, основная цель детского общественного объединения сегодня заключается в создании условий для всестороннего развития ребят в различных сферах жизни и реализуется она через включение членов объединения в реальную социально значимую деятельность, совместные дела, в которых участвуют все ребята.

Детское общественное объединение «Республика Мы» МБОУ Вязовская ОШ» (далее ДОО) – это самостоятельное, некоммерческое, добровольное объединение детей и подростков, ориентированное на идеалы гуманного и демократического общества. ДОО основано 19 мая 1997 года.

Программа ДОО имеет социально-педагогическую направленность и разработана с учетом опыта реализации ранее существующей адаптированной программы, успешно реализованной в практике работы детского объединения в течение 20 лет. Данная программа органично вписывается в воспитательную систему школы, системообразующей деятельностью которой является деятельность, направленная на духовно- нравственное воспитание учащихся.

Потребность разработки данной программы обусловлена следующим факторами:

- недостаточной социализацией детей с учетом их интересов, потребностей, приобретение ими социального опыта;
- ростом числа детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- понижением общего уровня массовой культуры, большим объемом информации, отрицательно воздействующей на духовное развитие детей и влекущее за собой искаженное восприятие основных жизненных ценностей;
- существованием социального расслоения, проявляющегося как в неравенстве материальных возможностей, так и в характере жизненных планов (ситуация успеха в различных видах деятельности такому ребенку гарантирует детское общественное объединение)

Данные факторы нашли отражение и в проведенных диагностических исследованиях членов детского общественного объединения.

Проведенное исследование уровня самоуправления по шести направлениям с использованием пакета стандартизированных методик М.И.Рожкова показало, что

уровень самоуправления в школе средний, но невысок уровень включенности учащихся в самоуправление

У многих детей не развиты чувство ответственности за себя и своего товарища, чувство коллективизма, умение организоваться для проведения какого-либо дела. Это подтвердили и данные диагностики «Определения уровня развития коллектива» по методике А.Н. Лутошкина.

Таким образом, было выявлено затруднение в организации воспитательного процесса: недостаточное умение ребенка принять позиции ответственности и самостоятельности.

Для решения этой проблемы разработана программа «Дорогою добра» на 2018-22 годы, которая ориентирована на детей 11-15 лет. В этом возрасте у детей ярко выражена потребность в общении на равных. Они осознают свою взрослость, стремятся к самоопределению и социальному ориентированию. Все это позволяет вести работу, предполагающую более полное раскрытие детского потенциала, познание окружающего мира в новых качественных проявлениях, а на основе этого – поиск путей к самоопределению и самосовершенствованию, ответственности и самостоятельности. Ориентирами в создании программы послужили программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» и «Детский Орден Милосердия», «Лидер», «От культуры и спорта к здоровому образу жизни». Областные программы: «Отечество», «Дети. Творчество. Родина».

В процессе игрового взаимодействия в условиях детского объединения ребенок не только обучается и самореализуется, но и усваивает определенные правила, которые потом становятся его внутренними побуждениями, входят в структуру его личности. Объединение детей и взрослых, выбор разнообразной деятельности, коллективизм и ответственность друг за друга, учет интересов каждого – вот составляющие успеха игр и игровых программ.

Кроме того, одной из сегодняшних задач детских и юношеских организаций является оказание конкретной помощи и соучастие в судьбе ровесников, на долю которых выпали тяжелые физические и моральные испытания.

Движение детского милосердия ставит своей целью возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, создание условий для передачи опыта поколений и использования этого опыта в деятельности СПО – ФДО, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Реализовать поставленную цель возможно в конкретной милосердной деятельности, обращенной, прежде всего, к ровеснику, а также к другим нуждающимся людям.

Цель и задачи программы «Дорогою добра»

- создание условий для развития гражданско-патриотического сознания, личностного роста каждого члена детского объединения через различные виды деятельности, формирования положительного социального опыта.

Задачи:

- поддержка инициативы, творчества, выявления и развития лидерских качеств;
- вовлечение в реальные социально значимые дела;

- развитие интереса к истории Отечества, воспитание уважения к памяти его защитников;
- формирование культуры ведения здорового образа жизни;
- обеспечение широкого выбора форм деятельности;
- развитие традиций преемственности.

Содержание деятельности

Структуру ДОО дети решили оптимизировать, так как количество учащихся школы сократилось, появились новые направления: информационно – медийное. Высшим органом самоуправления в детском объединении является общий сбор Республики, созываемый Президентом не реже одного раза в год. В период между общими сборами руководящим и исполнительным органом является Совет Республики. В состав Совета входят " МЭРЫ городов", работающих по соответствующим направлениям деятельности по программе:

- *Город Добрых дел* – организует и проводит трудовые и социально- значимые дела, акции.
- *Город Здоровья* – организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия.
- *Город Творчества* – организует и проводит творческие дела, конкурсы, фестивали.
- *Город Образования* – организует краеведческую поисковую работу, проводит познавательные викторины, конкурсы. Отвечает за организацию работы с младшими школьниками.
- *Город Информации* - отвечает за своевременное освещение дел ДОО в СМИ.

На заседаниях Совета Республики выбираются направления, формы деятельности, средства их реализации. В Республике также работают советы. Реализуя данную программу, детское общественное объединение выполняет следующие функции:

- Регулятивная – становление подростка в объединении.
- Адаптационная – создание условий для безболезненного вхождения ребенка в мир взрослых, психологического комфорта при совместной деятельности.
- Актуализационная – пробуждение способности к самореализации, самоутверждению, саморазвитию личности.
- Ориентировочная – позволяет ребенку осуществлять свой вид деятельности.
- Коммуникативная – нормализация общения, отношений в среде детей и взрослых.
- Диагностико - прогностическая – предполагает диагностирование личности, отслеживание и прогнозирование развитие личности ребенка.
- Организаторская – успешная реализация организаторских способностей в объединении.

1. Самореализация детей в детском объединении:

- осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития;
- формирование активного отношения ребенка к миру и себе, его самосознания;

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- наличие четких перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, которую ребенок включается;
- доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Включенность детей в реальные социально значимые дела.

3. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- создание условий для реализации существующих интересов детей, пробуждение новых интересов.

4. Культуросообразность: воспитание на основе уважения к культуре и народным традициям.

5. Гуманизация межличностных отношений: уважительные отношения между детьми и взрослыми.

6. Дифференцированный подход к воспитанию: отбор содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с условиями социума и школы, способностей каждого ребенка.

7. Направления деятельности

Выбирая направления деятельности, мы опирались на ведущие идеи концепции системного построения процесса воспитания В.А. Караковского:

- *Земля* – общий дом человечества, который вступает в новую цивилизацию XXI века. Земля людей и живой природы.
- *Отечество* – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой.
- *Семья* – начальная единица общества, окружение, среда развития ребенка.
- *Труд* – основа человеческого бытия. Он больше всего характеризует сущность человека.
- *Знания* – результат разносторонней, прежде всего творческой работы.
- Знания учащегося – это критерий труда преподавателя.
- *Культура* – великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так и в духовной сфере.
- *Мир* – согласие между людьми, народами и государствами. Главное условие существования Земли и человечества.
- *Человек* – абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель, средство и результат воспитания.

В.А. Караковский считает, что в процессе воспитания необходимо обращаться к этим фундаментальным ценностям, ориентация на которые и должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные чувства и поступки.

- Поэтому мы выбрали такие ведущие направления деятельности:
- «Мы пионеры» (обучение актива детского объединения)

- «Наши добрые дела» (тимуровское направление)
- «Россия – Родина моя» (гражданско-патриотическое направление)
- «Калейдоскоп радости» (художественно-эстетическое направление)
- «Если хочешь быть здоров» (здоровье - сберегающее направление)

Все эти направления тесно связаны с направлениями деятельности РДШ:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно - медийное
- Военно-патриотическое
- Образовательное (обучение актива)

1. «Мы пионеры»

Задача направления: создание условий для развития лидерских качеств детей, самостоятельности в принятии решений и реализации решений для достижения групповых целей, самоуправления в детском объединении.

Данная подпрограмма предполагает обучение ребят в Школе актива по различным категориям: министры городов, вожатые младших школьников.

К обучению привлекаются педагоги, старшеклассники, пионеры – организаторы. Министры после обучения проводят заседания городов, организуют смотр работы, выступают инициаторами и организаторами общественно значимых начинаний своих коллективов и детского школьного объединения. Итогом обучения вожатых является проведение совместных с малышами дел, а также подготовка к вступлению и прием их в детское школьное объединение «Республика Мы».

Формы работы: конкурсы, беседы, игровые программы, игры-путешествия, социальное проектирование, акции, КТД, экскурсии, исследовательская работа, современные формы работы: челенджи, КВИЗы, нетворгинг, митапы, хакатоны, наставничество и др.

2. «Наши добрые дела»

Задачи направления: создание условий для развития детской инициативы по оказанию помощи людям, которые в ней нуждаются (ветераны и участники Великой Отечественной войны и труда, больные дети и их семьи, дети – инвалиды), природе.

Данная подпрограмма предполагает установление контакта с общественными организациями, волонтерскими объединениями, учреждениями, их представителями для осуществления совместной социально значимой деятельности.

Важнейшая составляющая подпрограммы – милосердие. В школе с каждым годом растет количество детей, больных хроническими заболеваниями, количество детей, освобожденных от занятий физкультурой, детей-инвалидов. В рамках подпрограммы предполагается взаимодействие с сельским фельдшерским пунктом, районным управлением социальной защиты, организация и проведение традиционных акций «Милосердие» и «Ветеран живет рядом».

Социальное проектирование предполагает внедрение данной технологии в деятельность детского объединения, потому что она помогает детям понять проблемы школы, села и принять посильное участие в их решении. В рамках подпрограммы предполагается продолжить работу с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, одинокими людьми.

Формы работы: акции, социальное проектирование, конкурсы, игровые программы, КТД, современные формы работы: челенджи, КВИЗы, нетворгинг, митапы, хакатоны, волонтерская деятельность, и др.

3. «Россия – Родина моя»

Задача направления: создание условий для воспитания патриотизма и гражданственности, морально – волевых качеств личности.

Данная подпрограмма предполагает освоение и реализацию ребенком прав и обязанностей по отношению к себе самому, к родному краю, Отечеству. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Главное здесь – системный подход к формированию гражданской позиции ребенка, помощь в освоении общественно – исторического опыта путем вхождения в социальную среду. Необходимо привить детям убежденность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

В рамках подпрограммы предполагаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, организация митингов, концертов, акций, поздравлений; возложение гирлянды к обелиску Памяти; сбор поискового материала о жителях микрорайона, событиях периода Великой Отечественной войны; краеведческие викторины; фольклорные праздники.

Формы работы: акции, социальное проектирование, конкурсы, игровые программы, КТД, конкурсы, экскурсии, беседы, современные формы работы: челенджи, КВИЗы, нетворгинг, митапы, хакатоны, волонтерство, и др.

4. «Если хочешь быть здоров»

Задача направления: создание условий для развития духовных и физических способностей, формирования навыков ведения здорового образа жизни, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Данное направление – одно из основных в деятельности школы. Детское объединение активно участвует в его реализации, являясь основным пропагандистом здорового образа жизни и организатором профилактических мероприятий. Проводятся беседы, встречи с врачами-специалистами, тренинги, анкетирования, дни здоровья, спортивные соревнования, интеллектуально-познавательные игры, конкурсы плакатов и рекламных роликов и другие акции.

Формы работы: акции, социальное проектирование, конкурсы, игровые программы, КТД, соревнования, беседы, современные формы работы: челенджи, КВИЗы, нетворгинг, митапы, хакатоны, наставничество и др.

5. «Калейдоскоп радости»

Задача направления: создание условий для развития творческих способностей личности, организация досуга с использованием новых форм деятельности, организация свободного (каникулярного) времени школьников.

Каждое из мероприятий этого направления является либо стартом, либо итогом целого набора дел. Или знакомит ребят, педагогов, родителей с новыми формами работы детского объединения, которые они могут применить в своей деятельности. Участие в подпрограмме помогает детям научиться самостоятельно организовывать свой досуг.

Традиционные мероприятия: праздничные программы ко Дню Учителя, Дню Матери, Осенний бал и многие другие.

Формы работы: праздники, конкурсы, игровые программы, театрализованные представления, акции, выставки творческих работ, КТД, современные формы работы: челенджи, КВИЗы, нетворгинг, митапы, хакатоны, волонтерство и др.

Механизм реализации программы

1-й этап – подготовительный

Цель: пробудить творческую активность учащихся, педагогов, родителей, выработать единую методическую тактику в школе и детском школьном объединении «Республика Мы», обеспечить взаимодействие и взаимопонимание учащихся, педагогов, родителей, общественности.

Задачи на 1-м этапе:

- Изучение мнений, интересов детей и педагогов.
- Планирование работы детского объединения и проведение общешкольных мероприятий по типу КТД
- Изучение состава учащихся, выявление активистов.
- Изучение социума.
- Всесторонняя поддержка творчества, инициативы детей, родителей, педагогов.

2-й этап – экспериментально- поисковый

Цель: определить основные направления, формы, виды деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной работы школы и детского объединения.

Задачи на 2-м этапе:

- Активизация органов детского самоуправления.
- Совершенствование всего достигнутого на 1-м этапе, формирование и развитие традиций объединения
- Создание условий для развития в каждом ребенке самостоятельности, ответственности, творчества.
- Четкое планирование работы детского объединения в соответствии с работой школы.
- Включение воспитательной работы во все виды и формы деятельности школы: учебный процесс, конкурсы, фестивали, олимпиады и т.д.
- Работа в социуме с родителями, ветеранами, общественными организациями.

3-й этап – основной, преобразовательный

Основной этап является самым сложным по своим целям и задачам.

Цель: обеспечить надежные качественные результаты образовательно-воспитательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

Задачи 3-го этапа:

- Создание в объединении системы отношений, помогающих ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.
- Расширение поисковой инновационной деятельности детей, старшей вожатой и всего педагогического коллектива по построению новых программ, проектов деятельности объединения.
-

4-й этап – обобщающий

Цель: объективно оценить процесс и результаты работы детского общественного объединения и воспитательной деятельности школы в целом; обобщить положительный опыт работы детского общественного объединения «Республики Мы»

Задачи:

- Обобщение опыта работы детского общественного объединения «Республика Мы» как части единого школьного коллектива.
- Изучение уровня воспитанности школьников.
- Внешняя экспертиза воспитательной практики и жизнедеятельности школьников.
- Определение перспектив развития деятельности детского общественного объединения «Республика Мы» в рамках воспитательной системы школы.

Учебно-тематический план по направлению

«Мы пионеры»

Первый год обучения

№ п/п	Тема		Количество часов		
	теория	практика	теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Игра «Будем знакомы», в которой ребята знакомятся с правилами поведения, задачами, перспективами деятельности по программе.		-	1	1
2.	Из истории детского общественного движения	Знакомство с детским общественным объединением «Республика Мы». Общая викторина по изученному материалу.	1	1	2

3.	Современные детские общественные объединения и организации. РДШ	Деловая игра «Мое объединение»	1	1	2
4.	Государственная символика России. Символы СПО ФДО, СПО НО, ДОО «Республика Мы», РДШ	Разучивание гимна России. Разучивание гимнов СПО ФДО, СПО НО, РДШ, ДОО «Республика Мы». Работа в группах: создание компьютерных презентаций по изученной теме	1	2	3
5.	Правовые основы деятельности детского общественного объединения	Работа в группах, анализ предложенных ситуаций. Деловая игра «Моя Конвенция»	1	1	2
6.	Методика КТД (понятие, этапы, виды)	Работа в группах: разработка КТД. Викторина по изученному материалу	1	2	3
7.	«Игра – дело серьезное» (понятие, классификация игр)	Разучивание и проведение игр (игры на местности, игры-аттракционы, словесные игры, игры – шутки), составление игротеки. Работа по группам: организация игровых и конкурсных программ в начальной школе.	1	2	3
8.	Навыки организаторской работы	Игра «Организаторское домино»	1	1	2
Итого			7	11	18

Второй год обучения

№ п/п	Тема		Количество часов		
	теория	практика	теория	практика	всего
1.	Программы СПО – ФДО и ФДО «Юная Россия», СПО НО,	Работа в группах, викторина по изученному материалу	1	2	3

	РДШ				
2.	«Кто такой лидер?» (лидер, качества лидера, знания, необходимые лидеру)	КТД «Ты – лидер, я – лидер»	1	2	3
3.	«Я и коллектив»	Тренинг «Ты + Я = коллектив»	1	2	3
4.	«Я – оформитель»	Творческое занятие «Радуга» (оформление праздника в ДШО «Республика Мы»)	1	2	3
5.	«Есть идея!» (социальное проектирование)	Работа по группам: разработка социальных проектов по выделенным проблемам	2	2	4
6.	Школьная стенгазета с чего начать и как делать?	Игра «Пора выпускать»	1	1	2
Итого			7	11	18

Третий год обучения

№ п/п	Тема		Количество часов		
	теория	практика	теория	практика	всего
1.	«В копилку лидера» (песни, игры, конкурсы)	Разучивание игр, песен, конкурсных заданий. КТД «Если с другом вышел в путь»	1	3	4
2.	Деловая игра «Я глазами меня»	Вопросы для обсуждения. Разбивка на группы. Задания. Разработка алгоритма организации самосовершенствования..	-	1	1
3.	«Есть мнение!» (как проводить анкетирование, анализировать анкеты, подводить итоги)	Работа по группам: составление анкеты.	1	1	2

4.	«Давай действовать» (акции и операции в детском объединении)	Разработка акции «Пора делать добрые дела»	1	2	3
5.	«Я организую праздник» (организация и подготовка массовых мероприятий)	Разработка праздника «День рождения детского объединения «Республика Мы»»	1	2	3
6.	«Я – лидер»	Публичное выступление на тему «Хочу быть лидером»	1	1	2
7.	«Я – вожатый» (организация досуга в летнем лагере)	Игра «Здравствуй, лето!»	1	1	2
Итого			6	12	18

Критерии эффективности программы

«Дорогою добра»

Критерий	Мониторинг
Активность и добровольность участия детей	Методика определения самоуправления в коллективе (М.И. Рожков) Анкета «Я и мое детское объединение»
Лидерские и организаторские качества, коммуникативные способности	Тест «Могу ли я быть лидером-организатором?» Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся В.Ф. Ряховского
Формирование у учащихся творческой активности	Методика диагностики творческой активности (подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем))

Ожидаемые результаты

1. Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение.
2. Овладение практическими приемами и способами самореализации и саморазвития.

3. Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления работать в коллективе, овладение методикой КТД.

Литература:

1. Белобородов Н.В. Социальные проекты в школе: практическое пособие / Н.В.Белобородов. – М.: АРКТИ, 2006.
2. Волохов А.В. Программы деятельности международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО – ФДО) / А.В. Волохов [и др.]. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2009
3. Фришман И.И. Шаги навстречу / И.И. Фришман [и др.]. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006
4. Пуговкин А.А. Тебе вожатый /А.А. Пуговкин – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2009
5. Побережная Л.А. Игротека. Лидер 21 века / Л.А. Побережная. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006
6. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепции воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: «Сфера», 2002
7. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. МОСКВА, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/F3Hts>
8. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://clck.ru/F3K5m>
9. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/F3KAQ>
- 10.Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/F3KCW>