

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Вязовская основная школа"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2019 протокол № 9

Утверждена приказом  
директора МБОУ "Вязовская ОШ"  
от 30.08.2019 № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**5 – 9 классы**

с.Вязовка  
2019

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой для 5-9 классов издательства "Просвещение".

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Методической основой** преподавания русского языка в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса русского языка являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт - диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск, его анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на меж предметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис** Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово-

сочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### **Тематическое планирование**

5 КЛАСС (153 часа)					
№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Язык и общение (3 часа)</b>					
1.	Роль языка в жизни общества. Язык и человек. Язык и его единицы	Урок актуализации знаний и умений	Познакомиться с ролью языка в жизни общества, приёмами работы с книгой; с особенностями ознакомительного и изучающего чтения	<b>Познавательные:</b> давать определение понятиям. <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Анализировать себя как слушателя
2.	Язык и речь	Урок актуализации знаний и умений	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка	<b>Познавательные:</b> давать определение понятиям. <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком
3.	Стили речи	Урок актуализации знаний и умений	Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный	<b>Познавательные:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Стремление к речевому совершенствованию
<b>Повторение (18 часов)</b>					
4.	Орфограмма. Части слова	Урок систематизации и обобщения	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах	<b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
5.	Безударные гласные в корне слова».	Урок систематизации и обобщения	Правильно писать слова с безударными гласными в корне слов, уметь находить и объяснять	<b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости



			орфограмму с безударной гласной в корне слова	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	владения русским языком для учебной и других видов деятельности
6.	Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные.	Урок систематизации и обобщения	Знать способы проверки написания согласных гласных в корне слова; знать о непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов)	<p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
7.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Урок систематизации и обобщения	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему	<p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов
8.	Правописание гласных в приставках.	Урок систематизации и обобщения	Правильно писать гласные в приставках;	<p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов
9.	Проверочный диктант	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу,</p>	Способность к самооценке

				соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
10.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Способность к самооценке
11.	Части речи.	Урок систематизации и обобщения	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	<b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов
12.	Имя существительное	Урок систематизации и обобщения	Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; графически	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности

			обозначать условия выбора правильных написаний		
13.	Подробное изложение «Хитрый заяц»	Урок развития речи	Знать приёмы изложения текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение	<b>Познавательные:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
14.	Имя прилагательное. Сочинение-миниатюра по картине «Летом»	Урок систематизации и обобщения	Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных	<b>Познавательные:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию
15.	Местоимение. Раздельное написание местоимений с предлогами	Урок систематизации и обобщения	Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов;	<b>Познавательные:</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; <b>Коммуникативные:</b> владеть приёмами изучающего чтения художественного текста; <b>Регулятивные:</b> адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию

			пересказывать текст сказки		
16.	Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов	Урок систематизации и обобщения	Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	<b>Познавательные:</b> Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; <b>Регулятивные:</b> преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; <b>Коммуникативные:</b> создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов
17.	Правописание безударных личных окончаний -ишь, -ешь в глаголах	Урок систематизации и обобщения	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании <i>не</i> с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами	<b>Познавательные:</b> Вычитывать информацию, представленную в схеме; <b>Регулятивные:</b> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Коммуникативные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)
18.	Наречие	Урок систематизации и обобщения	Знать написание наречий, основные морфологические признаки, уметь определять синтаксическую роль наречий в предложениях	<b>Познавательные:</b> Вычитывать информацию, представленную в схеме; <b>Регулятивные:</b> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Коммуникативные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)
19.	Текст. Основная мысль текста.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста; подбирать заголовки к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме
20.	Служебные части речи. Предлоги и	Урок систематизации	Знать написание предлогов и союзов, основные морфологические признаки,	<b>Познавательные:</b> Вычитывать информацию, представленную в схеме;	Стремление к речевому совершенствованию;

	союзы.	и обобщения	уметь определять роль предлогов и союзов в предложениях	<b>Коммуникативные:</b> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Регулятивные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)
21.	Диктант «Прогулка»	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.	Способность к самооценке
<b>Синтаксис (27 ч)</b>					
22.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний.	Комбинированный урок	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста	<b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Коммуникативные:</b> воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; <b>Регулятивные:</b> способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
23.	Разбор словосочетания	Комбинированный урок	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для	<b>Познавательные:</b> Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Регулятивные:</b> Находить и исправлять ошибки в письменной речи; <b>Коммуникативные:</b> создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста

			выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний		
24.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Урок актуализации знаний и умений	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль текста	<b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи
25.	Виды предложений по интонации	Урок актуализации знаний и умений	Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b>	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи

			распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
26.	Сочинение на свободную тему	Урок развития речи	Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему; правильно отвечать на контрольные вопросы; выполнять контрольные задания	<b>Познавательные:</b> правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания <b>Регулятивные:</b> Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; <b>Коммуникативные:</b> создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно,	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
27.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого	Комбинированный урок	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого; уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации	<b>Познавательные:</b> воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме; <b>Регулятивные:</b> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Коммуникативные:</b> соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка и правописания	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усвоения новых знаний	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному признаку	<b>Познавательные:</b> умение выполнять логические операции <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <b>Коммуникативные:</b> грамотно задавать вопросы.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности

			находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему		
29.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану	<b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа
30.	Дополнение. Комментированное письмо	Комбинированный урок	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями	<b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
31.	Определение	Комбинированный урок	Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в	<b>Познавательные:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.	Стремиться к совершенствованию собственной речи



			усилении выразительности художественного описания. Уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи; озаглавливать текст	<b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы	
32.	Обстоятельство	Комбинированный урок	Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам.	<b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Уважительное отношение к родному языку
33.	Предложения с однородными членами	Комбинированный урок	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления	<b>Познавательные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
34.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при				

	однородных членах		(без союзов). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. Знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однородными членами — знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; знать схемы предложений с однородными членами. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными членами. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).		
35.	Обращение. Знаки препинания в	Урок усвоения новых знаний	Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	Осознание ответственности за произнесенное; умение

	предложении с обращением		опознавательный признак выделения обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смещения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	чувствовать выразительность речи
36.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения.	<b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение	Способность к самооценке
37.	Текст: заголовок, основная мысль текста. Сочинение-миниатюра	Урок развития речи	Знать особенности текста. Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного	<b>Познавательные:</b> Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; <b>Регулятивные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на

			языка и правила правописания		основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.
38.	Простое и сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения	Комбинированный урок	Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> . Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> ; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что когда, чтобы</i> и т.д.	<b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ).	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
39.	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок комплексного применения	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический	<b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> строить рассуждения в форме связи простых	Способность к самооценке

		знаний и умений	разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение.	
40.	Основная мысль в сочинении по картине. (Ф.П. Решетников «Опять двойка»)	Урок развития речи	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	<b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; <b>Коммуникативные:</b> создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
41.	Написание сочинения по картине. (Ф.П. Решетников «Опять двойка»)	Урок развития речи	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	<b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; <b>Коммуникативные:</b> создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
42.	Проверочный диктант «Походный цирк»	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
43.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно	Способность к самооценке

			диктанте ошибки и отработать их.	оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	
44.	Прямая речь	Комбинированный урок	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора;	<b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Коммуникативные:</b> способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Осознание ответственности за произнесённое и написанное
45.	Самостоятельная работа «Диалог и монолог». Знаки препинания в диалоге	Комбинированный урок	Знать, что такое диалог, монолог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге, монологе, схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.	<b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Коммуникативные:</b> способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации	Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста – диалога, к ведению диалога
46.	Самостоятельная работа «Синтаксис и пунктуация»	Урок контроля	Правильно отвечать на вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста	<b>Познавательные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме; <b>Коммуникативные:</b> воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, соблюдая основные нормы русского литературного языка	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
47.	Проверочный диктант «Восход	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Способность к самооценке

	в лесу»		орфографических и пунктуационных навыков	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	
48.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч)</b>					
49.	Фонетика. Звуки речи и буквы. Гласные звуки	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смыслообразительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	Интерес к изучению языка
50.	Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне	Урок актуализации знаний и умений	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа <i>что, конечно</i> . Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме

			произношением некоторых согласных звуков.		
51.	Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне			<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	
52.	Звонкие и глухие согласные	Урок актуализации знаний и умений	Знать об образовании согласных и гласных звуков; перечень согласных звуков; перечень гласных звуков; знать о смысловозначительной роли согласных и гласных звуков	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме
53.	Согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	Урок актуализации знаний и умений	Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	Стремление к совершенствованию собственной речи
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных	Урок актуализации знаний и умений	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке б	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Стремление к совершенствованию собственной речи



	буквами е,ё,ю,я		гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах.	<b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	
55.	Подготовка к написанию сочинения «Описание предмета»	Урок развития речи	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению	<b>Познавательные:</b> способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; <b>Регулятивные:</b> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <b>Познавательные:</b> создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
56.	Написание сочинения "Описание предмета"	Урок развития речи	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
57.	Фонетический разбор слова.	Урок закрепления	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью
58.	Самостоятельная работа по теме «Фонетика».	Урок контроля	Правильно отвечать на вопросы по теме «Фонетика. Графика. Орфография»; осуществлять	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного	Осознание ответственности за написанное; интерес к

	Графика. Орфография»		фонетический разбор слова.	материала. <b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <b>Коммуникативные:</b> находить общее решение при работе в паре и группе.	созданию сжатой формы исходного текста
59.	Проверочный диктант «Лечение музыкой»	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение	Способность к самооценке
60.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение	Способность к самооценке
61.	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	<b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста
62.	Написание изложения	Урок развития речи		<b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч)</b>					
63.	Однозначные и многозначные слова	Урок усвоения новых знаний	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к

			<p>многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<p>совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме</p>
64.	Прямое и переносное значение слов	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи</p>
65.	Омонимы	Урок актуализации знаний и умений	<p>Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи</p>

			словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи.		
66.	Синонимы	Урок актуализации знаний и умений	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.	<b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи
67.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок контроля; развития речи	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	<b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
68.	Антонимы	Урок актуализации	Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли	<b>Познавательные:</b> развитие умения классифицировать явления	Осознание лексического богатства русского языка,

		знаний и умений	использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.	<b>Регулятивные:</b> формирование умения ставить учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием лингвистических терминов	гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи
69.	Контрольная работа по теме «Лексика»	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка лексических, орфографических и пунктуационных навыков	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)</b>					
70.	Морфема-наименьшая часть слова. Изменение и образование слов	Комбинированный урок	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемки. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.	<b>Познавательные:</b> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <b>Регулятивные:</b> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи
71.	Окончание и снова слова	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <b>Коммуникативные:</b> владеть диалоговой формой речи.	Стремление к совершенствованию собственной речи
72.	Корень слова. Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <b>Коммуникативные:</b> владеть диалоговой формой речи.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию

			подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам; писать мини-сочинение.		
73.	Правописание безударных гласных в корне слов	Урок актуализации знаний и умений	Знать правописание безударных гласных в корне слова, умение находить нужную орфограмму в слове	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <b>Коммуникативные:</b> владеть диалоговой формой речи.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
74.	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление	Урок актуализации знаний и умений	Знать правописание безударных гласных в корне слова, умение находить нужную орфограмму в слове	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <b>Коммуникативные:</b> владеть диалоговой формой речи.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
75.	Суффикс-значимая часть слова	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <b>Регулятивные:</b> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <b>Коммуникативные:</b> Построение фраз с использованием терминов.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи
76.	Приставки. Их словообразующая роль	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим	<b>Познавательные:</b> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <b>Регулятивные:</b> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <b>Коммуникативные:</b> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи

			словарем.		
77.	Выборочное изложение текста с изменением лица	Урок развития речи	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста
78.	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Комбинированный урок	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме.	<p><b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.</p>	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов
79.	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Закрепление	Комбинированный урок	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме.	<p><b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.</p>	

80.	Самостоятельная работа «Морфемный разбор слова»	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам. Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Стремление к совершенствованию собственной речи
81.	Самостоятельная работа «Буквы з-с на конце приставок»	Урок контроля	Знать правило написания букв <i>Зи С</i> на конце приставок; знать о единообразном написании приставки <i>С-</i> ; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	<b>Познавательные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; <b>Регулятивные:</b> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Коммуникативные:</b> строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения	Стремление к совершенствованию собственной речи
82.	Буквы о-а в корнях –лаг-, -лож-	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв <i>О—А</i> в корне – <i>ЛАГ-</i> - <i>-ЛОЖ-</i> ; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по рисунку в устной форме.	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
83.	Буквы о-а в корнях –раст-, -ращ-, -рос-. Словарный диктант	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв <i>О—А</i> в корне – <i>РАСТ-</i> - <i>-РОС-</i> ; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию



			орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по опорным предложениям.	<b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.	
84.	Буквы о-ё после шипящих в корне слова. Зрительный диктант	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв <i>Ё — О</i> после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.	Стремление к совершенствованию собственной речи
85	Самостоятельная работа «Буквы ы-и после ц»	Урок контроля	Знать правило написания букв <i>Ы — И</i> после <i>Ц</i> в корнях, в словах на - <i>ЦИИА</i> , в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написание буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>Ы — И</i> после <i>Ц</i> в разных частях слова.	<b>Познавательные:</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; <b>Регулятивные:</b> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Коммуникативные:</b> вычитывать информацию, представленную в форме таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи
86	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<b>Познавательные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; <b>Регулятивные:</b> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Коммуникативные:</b> строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения	Способность к самооценке
87	Контрольный диктант «Ночлег в лесу»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и	<b>Познавательные:</b> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; <b>Регулятивные:</b> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; <b>Коммуникативные:</b> строить рассуждение, обосновывать	Способность к самооценке

			отработать их	свою точку зрения	
88	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> учитывать и уважать разные мнения.	Способность к самооценке
89	Сочинение-описание изображённого на картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	<b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
<b>Имя существительное (18 ч)</b>					
90	Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?»	Урок развития речи	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	<b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
91	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Осознание ответственности за произнесённое

			существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.		
92	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	Урок усвоения новых знаний	Знать о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Стремление к совершенствованию собственной речи
93	Буквы о-ё после шипящих в корне слова. Зрительный диктант	Урок усвоения новых знаний	Знать правило правописания <i>О — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Уметь правильно писать <i>О — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы <i>О — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
94	Сжатое изложение «Перо»	Урок развития речи	Знать принципы сжатия текста. Уметь кратко (сжато) излагать главную	<b>Познавательные:</b> воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме;	Осознание ответственности за

	и чернильница»		мысль каждой части исходного текста.	<b>Регулятивные:</b> способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; <b>Коммуникативные:</b> соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
95	Род имен существительных	Комбинированный урок	Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык
96	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Стремление к совершенствованию собственной речи
97	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок усвоения новых знаний	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Стремление к совершенствованию собственной речи

			определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст.		
98	Три склонения имен существительных	Урок актуализации знаний и умений	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Стремление к совершенствованию собственной речи
99	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Комбинированный урок	Знать правило правописания гласных <i>Е</i> и <i>Я</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила. Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные <i>Е, И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ, -ИЙ, -ИЕ</i> ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст.	<b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (тестр мы, основной мысли); <b>Регулятивные:</b> пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; <b>Коммуникативные:</b> адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
10	Самостоятельная работа «Морфологический разбор имени существительного».	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	<b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	Стремление к совершенствованию собственной речи

				<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
101	Контрольный диктант	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка лексических, орфографических и пунктуационных навыков	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
102	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
103	Изложение с изменением лица	Урок развития речи	Знать о возможности использования существительных - синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица.	<b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста
104	Множественное число имен существительных	Комбинированный урок	Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на -И, -Ы, -А, -Я; об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т. д.; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа. Уметь правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной

			(договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, груш, луж и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
105	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Комбинированный урок	Знать правило правописания гласных о –ё после шипящих в окончаниях существительных; знать порядок рас-суждения для применения правила. Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные о- ё в окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи.	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
106	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст	<b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Осознание ответственности за написанное
107	Контрольный диктант «Теплый майский день»	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка лексических, орфографических и пунктуационных навыков	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>					
108	Имя прилагательное как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к	Стремление к совершенствованию собственной речи

			<p>синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.</p>	<p>мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  <b>Коммуникативные:</b> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	
109	Падежные окончания имен прилагательных	Урок актуализации знаний и умений	<p>Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв О — ъ в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания  <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий  <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
110	Подготовка к написанию изложения «Ю-ю»	Урок развития речи	<p>Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;  <b>Регулятивные:</b> способность сохранять логичность, связность,</p>	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с



111	Написание изложения "Юю"		художественного описания животного; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	соответствие теме при воспроизведении исходного текста; <b>Коммуникативные:</b> соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	автором текста
112	Самостоятельная работа «Прилагательные полные и краткие».	Урок усвоения новых знаний	Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.	<b>Познавательные:</b> развитие умения классифицировать явления <b>Регулятивные:</b> формирование умения ставить учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык
113	Подготовка к написанию сочинения по картине «Наводнение»	Урок развития речи	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.	<b>Познавательные:</b> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <b>Регулятивные:</b> способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; <b>Коммуникативные:</b> создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
114	Написание сочинения по картине «Наводнение»	Урок развития речи			
115	Морфологический разбор имени прилагательного. Объяснительный	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени	<b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.	Стремление к совершенствованию собственной речи

	диктант		прилагательного.		
116	Рассказ	Уроки развития речи	Знать структуру текста типа описание; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	<b>Познавательные:</b> способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; <b>Регулятивные:</b> воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; <b>Коммуникативные:</b> соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста
117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять роль прилагательных в тексте.	<b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.	Осознание ответственности за написанное
118	Контрольный диктант «Голубое озеро»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
119	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
120	Сочинение «Моё любимое животное»	Урок развития речи	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.	<b>Познавательные:</b> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <b>Регулятивные:</b> способность адекватно понимать отношение к художнику к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; <b>Коммуникативные:</b> создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения

					в письменной форме
<b>Глагол (27 ч)</b>					
121	Глагол как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи
122	Не с глаголами. Словарный диктант	Урок актуализации знаний и умений	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i> . Уметь правильно писать глаголы с <i>не</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей <i>не</i> .	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
123	Неопределённая форма глагола	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что неопределённая форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределённой формы. Знать правило употребления <i>Ь</i> после <i>Ч</i> в неопределённой форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределённой форме; об употреблении глаголов в неопределённой форме в речи. Уметь правильно писать в неопределённой форме <i>Ь</i> после <i>Ч</i> ; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределённой форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределённой форме; уметь рассказать о неопределённой	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной

			форме глагола в форме научного описания.		
124	Неопределённая форма глагола. Закрепление	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления <i>Ь</i> после <i>Ч</i> в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме <i>Ь</i> после <i>Ч</i> ; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
125	Правописание – тся- и -ться- в глаголах	Урок актуализации знаний и умений	Знать условия выбора написания - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> в глаголах; знать о произношении [ца] на месте - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> . Уметь правильно произносить глаголы на - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> ; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать - <i>ТСЯ</i> или - <i>ТЬСЯ</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> .	<b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
126	Виды глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь пользоваться	<b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка

			приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
127	Виды глагола. Закрепление	Урок усвоения новых знаний	Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	<b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка
128	Буквы е-и в корнях с чередованием	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е — И</i> в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>Е — И</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	<b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
129	Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался»	Урок развития речи	Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и

			основе жизненного опыта и рассказывать его.	сотрудничество в поиске и сборе информации.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
130	Контрольный диктант «Ежи»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
131	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
132	Время глагола	Урок актуализации знаний и умений	Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов.	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка
133	Прошедшее время	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени {понимал, понял, поняла и др.}. Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной

			правильное ударение в глаголах в прошедшем времени ( <i>понимал, понял, поняла</i> и др.).		
134	Самостоятельная работа «Настоящее время».	Комбинированный урок	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору.	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
135	Спряжение глаголов	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	<b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
136	Спряжение глаголов. Закрепление	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	<b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
137	Правописание глаголов с безударным личным окончанием	Комбинированный урок	Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию

			условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.		
138	Правописание глаголов с безударным личным окончанием. Закрепление	Комбинированный урок	Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
139	Морфологический разбор глагола	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	<b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.	Стремление к совершенствованию собственной речи
140	Подготовка к написанию сжатого изложения с изменением лица «Шоколадный торт»	Урок развития речи	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	<b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
141	Написание	развития речи	Уметь производить исключение и	<b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности	Осознание



	сжатого изложения с изменением лица «Шоколадный торт»		обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
142	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Комбинированный урок	Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	<b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
143	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Закрепление	Комбинированный урок	Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания	<b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
144	Сочинение «Случай на прошлых каникулах»	Урок развития речи	Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования.	<b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
145	Повторение изученного по теме «Глагол»	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды	<b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и	Осознание ответственности за написанное

			орфограмм и пунктограмм	корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
146	Контрольный диктант «Заяц»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
147	Сочинение-рассказ «Не взяли на рыбалку»	Урок развития речи	Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форме.	<b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ( 6ч )</b>					
148	Повторение изученного. Разделы науки о языке. Объяснительный диктант.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
149	Сочинение на одну из тем по выбору.	Урок развития речи	Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Умение создавать текст одного из типов по выбору.	<b>Познавательные:</b> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <b>Регулятивные</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <b>Коммуникативные:</b> с полнотой и точностью выражать свои	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных

				мысли в соответствии с поставленной задачей.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста
150	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
151	Орфограммы в окончаниях слов	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
152	Контрольный тест	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение	Способность к самооценке
153	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Правильно писать тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделять части текста. Учить стихотворение наизусть и записывать его по памяти.	<b>Познавательные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
<b>Итого: 153 ч</b>					

6 класс (187 ЧАСОВ)					
№ п/п	Тема урока	ТИП УРОКА	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)</b>					
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения
2	Язык. Речь. Общение.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения
3	Ситуация общения.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 часов)</b>					
4	Фонетика, орфоэпия	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Выразительное чтение прозаических текстов.
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Выразительное чтение прозаических текстов.
6	Части речи.	Урок	Научиться производить	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Выразительное

		систематизации и обобщения	устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	чтение прозаических текстов.
7	Орфограммы в окончаниях слов	Урок общеметодической направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
8	Словосочетание	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Выразительное чтение прозаических текстов
9	Простое предложение. Знаки препинания	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Выразительное чтение прозаических текстов.
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Выразительное чтение поэтических текстов.
11	Прямая речь. Диалог	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию эмоциональных и функциональных	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к

				состояний	речевому самосовершенствованию.
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Урок контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> способность осуществлять самоконтроль	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
13	Анализ контрольной работы	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Текст (5 часов)</b>					
14	Текст и его особенности	Урок развития речи	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Урок развития речи	Научиться определять тему и основную мысль текста	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.
16	Начальные и конечные предложения текста	Урок развития речи	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <b>Регулятивные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.

17	Ключевые слова. Основные признаки текста	Урок развития речи	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <b>Регулятивные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.
18	Текст и стили речи.	Урок развития речи	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.
<b>Лексика. Культура речи (12 часов)</b>					
19	Слово и его лексическое значение	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому само совершенствованию.
20-21	Р.Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности
22	Общепотребительные слова. Профессионализмы	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общепотребительные и не общепотребительные	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать навыки работы в группе. Применять методы информационного поиска.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому

					самосовершенство ванию.
23	Диалектизмы	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и не общеупотребительные	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать навыки работы в группе. Применять методы информационного поиска.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию.
24- 25	Исконно русские и заимствованные слова	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык
26	Новые слова (неологизмы)	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык
27	Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык
28	Словари	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию
29	Повторение по разделу «Лексика»	Урок систематизаци и и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала <b>Коммуникативные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Способность к самооценке.



			корне и окончания, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Регулятивные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	
30	Контрольный диктант по теме «Лексика»	Урок систематизации и обобщения	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Познавательные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Коммуникативные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Регулятивные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Способность к самооценке
31	Анализ контрольной работы	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Фразеология. Культура речи (4 часа)</b>					
32	Фразеологизмы	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа
33	Источники фразеологизмов	Урок актуализации знаний и умений	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания <b>Коммуникативные:</b> Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа
34	Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания <b>Коммуникативные:</b> Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа
35	Повторение по теме	Урок систематизации	Научиться определять структуру и значение	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Способность к самооценке.

	«Фразеология». «Культура речи»	и и обобщения	фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (22 часа)</b>					
36	Морфемика и словообразование	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
37-38	Основные способы образования слов в русском языке	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Осознать себя как движущую силу своего научения	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
39-40	Развитие речи. Сжатое изложение	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	<b>Познавательные:</b> воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме <b>Коммуникативные:</b> соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. <b>Регулятивные:</b> сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
41	Буквы о и а в корне –кос-, -кас-	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - -кас	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор	Интерес к изучению языка.
42	Буквы о и а в корне –гор-, -гар-	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения -, -гор- - гар-,	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка	Интерес к изучению языка.

				действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор	
43	Буквы о и а в корне -зар-, зор-	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения - <i>зор-</i> - <i>зар-</i> .	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор	Интерес к изучению языка.
44	Закрепление темы «Написание корней с чередованием»	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных в корнях с чередованием	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Способность к самооценке
45	Контрольный диктант на тему «Написание корней с чередованием»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей <b>Регулятивные:</b> Осознать себя как движущую силу своего научения	Способность к самооценке
46	Анализ контрольного диктанта	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
47	Описание помещения.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознание эстетической ценности русского языка
48	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
49-	Буквы ы и и	Комбинированный	Научиться применять	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к

50	после приставок	ный урок	правило написания букв ы и и после приставок	выявляемые в ходе исследования языковых единиц <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	изучению языка.
51-52	Гласные в приставках пре- и при-. Условия выбора гласных в приставках	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Проектировать развитие через включение в новые виды	Интерес к изучению языка.
53	Закрепление темы приставки пре-, при-.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Проектировать развитие через включение в новые виды	Интерес к изучению языка.
54	Контрольный диктант по теме «Гласные в приставках»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей <b>Регулятивные:</b> Осознать себя как движущую силу своего научения	Способность к самооценке
55-56	Соединительные гласные о и е в сложных словах	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Интерес к изучению языка.
57-58	Сложносокращённые слова	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Интерес к изучению языка.
59	Развитие речи. Сочинение по картине. Т.Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию

60	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Стремление к совершенствованию собственной речи.
61	Обобщение по разделу «Словообразование и орфография»	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.	Способность к самооценке.
62	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.	Способность к самооценке
63	Анализ контрольной работы	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Способность к самооценке
<b>Имя существительное (20 часов)</b>					
64	Повторение изученного в 5 классе Имя существительное	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи <b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка <b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.
65	Имя существительное как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи <b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка <b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.
66	Разносклоняемые	Урок усвоения	Знать перечень	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к

	е имена существительны е	новых знаний	разносклоняемых имён существительных	выявляемые в ходе решения лингвистической задачи <b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка <b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	изучению языка, способность к самооценке.
67	Буква е в суффиксе –ен- существительны х на –мя	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя;	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка <b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке
68-69	Несклоняемые имена существительны е	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
70	Существительны е общего рода	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста <b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка <b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
71	Сочинение-описание впечатлений.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка <b>Регулятивные:</b> Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию

			личным впечатлениям.		
72	Морфологический разбор имени существительного	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Стремление к совершенствованию собственной речи
73	Не с существительными	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	<b>Познавательные:</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста <b>Регулятивные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
74	Не с существительными. Закрепление	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	<b>Познавательные:</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста <b>Регулятивные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
75-76	Суффиксы -чик-, -щик-	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	<b>Познавательные:</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста <b>Регулятивные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
77-78	Суффиксы -ек-, -ик-	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик; употреблять существительные их в речи	<b>Познавательные:</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста <b>Регулятивные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
79	Суффиксы с О-Е после шипящих	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;	<b>Познавательные:</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста <b>Регулятивные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
80	Суффиксы с О-Е после шипящих. Закрепление	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;	<b>Познавательные:</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста <b>Регулятивные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.

81-82	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
83	Контрольный диктант.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.	Способность к самооценке
84	Анализ контрольной работы	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Имя прилагательное (24 часа)</b>					
85	Повторение изученного в 5 классе Имя прилагательное	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка.
86	Имя прилагательное как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка.
87	Развитие речи. Сочинение-Описание природы	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле;	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и



			об использовании выразительных средств в описании	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	усвоенных грамматических средств
88-89	Степени сравнения прилагательных	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
90	Степени сравнения прилагательных. Закрепление	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
91-92	Развитие речи. Выборочное изложение	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка.
93	Разряды прилагательных по значению.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи <b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств
94	Качественные прилагательные	Комбинированный урок	Знать определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи <b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
95	Относительные	Урок	Знать определение	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к

	прилагательные	актуализации знаний и умений	относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	выявляемые в ходе конструирования и исследования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	изучению языка. Способность к самооценке.
96	Относительные прилагательные. Закрепление	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
97	Притяжательные прилагательные	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
98	Р.Р. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка
99	Морфологические признаки имени прилагательного	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.
100	Правописание не с именами	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Интерес к изучению языка.

	прилагательным и		написания <i>не</i> с именами прилагательными	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Способность к самооценке.
101	Правописание <i>не</i> с именами прилагательным и. Закрепление	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
102	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
103	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имен прилагательных.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать цель	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
104	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имен прилагательных. Закрепление	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать цель	Осознание эстетической ценности русского языка.
105-106	Развитие речи. Описание игрушки	Комбинированный урок	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
107	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке
108	Дефисное и слитное написание сложных	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных,	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.

	прилагательных.		правильно образовывать сложные прилагательные	<b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
110-111	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
113	Анализ контрольного диктанта	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Имя числительное (13 часов)</b>					
114	Имя числительное как часть речи	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи <b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
115	Простые и составные числительные.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные;	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Интерес к изучению языка; способность к

			записывать числа словами; правильно произносить числительные.	<b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоление затруднений	самооценке.
116-117	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
118	Порядковые числительные	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
119-120	Разряды количественных числительных.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
121	Числительные, обозначающие целые числа	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
122	Числительные, обозначающие целые числа. Закрепление	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
123	Дробные числительные	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка
124	Собирательные	Комбинированный урок	Знать значение	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Интерес к

	числительные	ный урок	собирает. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирает.числительные, склонение	конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	изучению языка
125	Морфологический разбор числительного	Комбинированный урок	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.
126	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.
127-128	Повторение по теме «Числительное»	Урок комплексного применения знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
129	Контрольный диктант по теме «Числительное»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
130	Анализ контрольного диктанта	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

				<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
<b>Местоимение (26 часов)</b>					
131	Местоимение как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
132	Разряды местоимений. Личные местоимения	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
133	Разряды местоимений. Личные местоимения. Закрепление	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
134	Возвратное местоимение себя	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка; способность к самооценке
135	Вопросительные местоимения	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.

			местоимений; особенности их склонения		
136	Относительные местоимения	Комбинирован ный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию относительных местоимений; особенности их склонения	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
137	Неопределённые местоимения	Комбинирован ный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию неопределённых местоимений; особенности их склонения	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
138	Неопределённые местоимения. Закрепление	Комбинирован ный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию неопределённых местоимений; особенности их склонения	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
139	Отрицательные местоимения	Комбинирован ный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию отрицательных местоимений; особенности их склонения	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
140	Отрицательные местоимения.	Комбинирован ный урок	Знать значение, морфологические	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов	Интерес к изучению языка.



	Закрепление		особенности и синтаксическую функцию отрицательных местоимений; особенности их склонения	<b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
141	Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; особенности их склонения	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
142	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста
143	Указательные местоимения	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию указательных местоимений; особенности их склонения	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста
144	Указательные местоимения. Закрепление	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию указательных местоимений; особенности их склонения	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста
145	Определительные местоимения	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Интерес к созданию собственного

			синтаксическую функцию указательных местоимений; особенности их склонения	<b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	текста
146	Местоимения и другие части речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления <b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
147	Морфологический разбор местоимения	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.
148-149	Развитие речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
150-151	Повторение и обобщение по теме «Местоимение»	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
152	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
153	Анализ контрольного	Урок контроля	Научиться анализировать	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Способность к самооценке.

	диктанта		допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
<b>Глагол (52 часа)</b>					
154	Повторение изученного в 5 классе. Глагол.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка.
155	Глагол как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка.
156	Повторение способы образования глаголов	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
157	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
158-159	Разноспрягаемые глаголы	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.

160	Глаголы переходные и непереходные	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса
161	Глаголы переходные и непереходные. Закрепление	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса
162	Наклонение глагола.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке
163	Изъявительное наклонение	Комбинированный урок	Знать изъявительное наклонение и его формы.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке
164-165	Развитие речи. Изложение	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста <b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> Осознать себя как движущую силу своего научения	Интерес к пересказу исходного текста
166	Условное наклонение	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке
167	Условное	Комбинированный урок	Знать об образовании	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе	Способность к

	наклонение. Закрепление	ный урок	форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	исследования глаголов в условном и повелительном наклонении <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.
168	Повелительное наклонение	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.
169	Повелительное наклонение. Закрепление	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.
170-171	Употребление наклонений.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов <b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.
172	Безличные глаголы	Урок комплексного применения	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов <b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Способность к самооценке; выразительное

		знаний и умений	других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.
173	Безличные глаголы. Закрепление	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
174	Морфологический разбор глагола	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке
175	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - <b>ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)</b>	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
176	Повторение и обобщение знаний о глаголе.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил <b>Коммуникативные:</b> Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке
177	Повторение и обобщение знаний о глаголе.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.

			с изученными орфограммами		
178	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке
179	Анализ Контрольного диктанта	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Способность к самооценке
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе (8 часов)</b>					
180	Разделы науки о языке. Орфография	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке
181	Пунктуация	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознание роли пунктуации в письменной речи.
182	Итоговый контрольный диктант	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Способность к самооценке
183	Анализ контрольного диктанта	Урок повторения	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Способность к самооценке

184	Словообразование	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов
185	Морфология	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
186	Синтаксис	Урок контроля	Знать предмет изучения синтаксиса и его отличие от словосочетания и предложения;	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
187	Подведение итогов года	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) <b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.
<b>Итого 187 часов</b>					



7 КЛАСС (119 ЧАСОВ)					
№	ТЕМА УРОКА	Тип урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок актуализации знаний и умений	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч)</b>					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
4	Лексикология и фразеология	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	Орфография, орфографический разбор слов	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
6	Словооб-	Урок	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование

	разование, морфемный разбор слов	систематизации и обобщения	алгоритм проведения фонетического разбора слова	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
7	Морфология. Морфологический разбор имен существительных и прилагательных	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
8	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	Урок контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
9	Морфологический разбор глагола	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
10	Диктант	Урок контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
11	Развитие речи. Текст	Урок развития речи	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности
12	Развитие речи. Диалог. Виды диалога	Урок развития речи	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к коллективной

				<p>субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p>	творческой и аналитической деятельности
13	Развитие речи. Стили литературного языка	Урок развития речи	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
<b>Морфология и орфография</b>					
<b>Причастие (27 ч)</b>					
14	Причастие как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок актуализации знаний и умений	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
16	Причастный оборот	Урок актуализации знаний и умений	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
17	Причастный оборот, знаки препинания при нем	Урок актуализации знаний и умений	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
18	Развитие речи. Описание внешности	Урок развития речи	Научиться конструировать текст описания	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

	человека			виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	
19	Действительные и страдательные причастия	Урок актуализации знаний и умений	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
20	Краткие и полные страдательные причастия	Комбинированный урок	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Комбинированный урок	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
22	Действительные причастия прошедшего времени	Комбинированный урок	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий	Комбинированный урок	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

	настоящего времени				
24	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок актуализации знаний и умений	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
25	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок усвоения новых знаний	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
26	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
27	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Закрепление	Урок усвоения новых знаний	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
28	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных	Урок усвоения новых знаний	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого

	причастий и в кратких отглагольных прилагательных			выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	задания
29	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных participles и в кратких отглагольных прилагательных. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
30	Развитие речи. Выборочное изложение	Урок развития речи	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
31	Морфологический разбор participles	Урок усвоения новых знаний	Научиться производить морфологический разбор причастия	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
32	Контрольный диктант и его анализ	Урок контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
33	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Урок усвоения новых знаний	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

34	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правило написания <i>не</i> с причастиями	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности
35	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности
37	Развитие речи. Изложение «Успешный телеведущий»	Урок развития речи	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
38	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять изученные правила	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
39	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие». Самостоятельная работа	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять изученные правила	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся

40	Контрольный диктант	Урок контроля	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
<b>Деепричастие (11 ч)</b>					
41	Деепричастие как часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Урок систематизации и обобщения	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
44	Раздельное написание не с деепричастиями	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
45	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности



				выявляемые в ходе исследования деепричастий	
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Закрепление	Комбинированный урок	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
47	Морфологический разбор деепричастия	Урок актуализации новых знаний	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
48	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять изученные правила	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
49	Зачет по теме «Деепричастие»	Урок комплексного применения знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
50	Контрольный диктант	Урок контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
<b>Наречие (27 ч)</b>					
51	Наречие как часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	
52	Разряды наречий	Урок систематизации и обобщения	Научиться дифференцировать наречия по значению	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
53	Разряды наречий. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться дифференцировать наречия по значению	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
54	Развитие речи. Пейзаж по картине И. Попова «Первый снег»	Урок развития речи	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
55	Степени сравнения наречий	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
56	Морфологический разбор наречия	Урок актуализации новых знаний	Научиться производить морфологический разбор наречия	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
57	Развитие речи. Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	Урок развития речи	Научиться применять алгоритм рассуждения в повествовании	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи

58	Развитие речи. Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	Урок развития речи	Научиться применять алгоритм рассуждения в повествовании	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Закрепление	Урок систематизаци и и обобщения	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
61	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> -и <i>ни</i> -в отрицательных наречиях	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности
62	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о и –е	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> -и <i>ни</i> -в отрицательных наречиях	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности
63	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о и –е. Закрепление	Урок систематизаци и и обобщения	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на о- и <i>е</i> -	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
64	Контрольный диктант по теме	Урок контроля	Научиться проектировать и	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков организации и анализа

	«Наречие»		реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	своей деятельности
65	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
66	Буквы о и а на конце наречий	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
67	Буквы о и а на конце наречий	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
68	Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Урок развития речи	Научиться применять алгоритм описания картины	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
69	Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм описания картины	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
70	Дефис между частями слова в наречиях	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

				<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	нового
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
74	Обобщение по тем: «Наречие»	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять изученные правила	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
75	Зачёт по теме «Наречие»	Урок контроля	Научиться применять изученные правила	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
76	Контрольный диктант	Урок контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

			проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
77	Развитие речи. Учебно - научная речь	Урок развития речи	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
<b>Категория состояния (4 ч)</b>					
78	Категория состояния как часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
79	Морфологический разбор категории состояния	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
80	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
81	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
<b>Служебные части речи (1 ч)</b>					
82	Самостоятельные и служебные части речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться отличать служебные части речи от самостоятельных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

<b>Предлог (7ч)</b>					
83	Предлог как служебная часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться отличать предлог от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
84	Употребление предлогов	Комбинированный урок	Научиться применять правила написания предлогов	<p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
85	Непроизводные и производные предлоги	Урок актуализации новых знаний	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
86	Простые и составные предлоги	Урок актуализации новых знаний	Научиться различать простые и составные предлоги	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
87	Морфологический разбор предлога	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
88	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
89	Слитное и	Урок	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Формирование

	раздельное написание производных предлогов	систематизации и обобщения	правило слитного и раздельного написания производных предлогов	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
<b>Союз (11 ч)</b>					
90	Союз как часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
91	Простые и составные союзы	Урок актуализации новых знаний	Научиться различать союзы простые и составные	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
92	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
93	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок актуализации новых знаний	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
94	Сочинительные союзы	Комбинированный урок	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму



			роль в предложении	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	
95	Подчинительные союзы	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
96	Морфологический разбор союза	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
97	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила слитного написания союзов <b>также, тоже, чтобы</b>	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
98	Обобщение сведения о предлогах и союзах	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять изученные правила	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
99	Контрольный диктант и его анализ	Урок контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
<b>Частица (10 ч)</b>					
100	Частица как часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться отличать частицу от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	творческому самовыражению
101	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок актуализации новых знаний	Научиться различать частицы по их значению	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
102	Развитие речи. Работа над вымышленными рассказами	Урок развития речи	Научиться конструировать текст с вымышленным рассказом	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
103	Смысловые частицы	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять смысло-различительных частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
104	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики
105	Морфологический разбор частицы	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
106	Отрицательные частицы не и ни	Урок актуализации	Научиться различать написание	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков компрессии текста,

		новых знаний	отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	выявления главной информации
107	Различение частицы не и приставки не	Урок актуализации новых знаний	Научиться различать написание приставки <i>не</i> -и частицы <i>не</i>	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики
108	Подготовка к контрольному диктанту	Урок систематизации и обобщения	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
109	Контрольный диктант и его анализ	Урок контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
<b>Междометие (1 ч)</b>					
110	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)</b>					
111	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять правило написания наречий	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

				выявляемые в ходе исследования наречий	
112	Фонетика. Графика	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
113	Лексика и фразеология	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять полученные знания о лексике и фразеологии	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
114	Морфемика. Словообразование	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять полученные знания о морфемике и словообразовании	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
115	Морфология и орфография	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять полученные знания о морфологии и орфографии	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
116	Синтаксис и пунктуация	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять полученные знания о синтаксисе и пунктуации	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
117	Контрольный диктант	Урок контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	
118	Анализ контрольного диктанта	Урок комплексного применения знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
119	Подведение итогов года	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5-7 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	<p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознать самого себя как движущую силу своего научения</p>	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.
<b>Итого 119 часов</b>					

## 8 класс (85 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч)</b>				
1	Пунктуация и орфография.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2	Фонетика и графика	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
3	Морфемика и словообразование	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
4	Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис.	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии. Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
5	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Знать теорию по пройденным темам, уметь делать различные разборы	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности

6	Анализ контрольной работы	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции</p>	Формирование навыков рабо-ты по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч)</b>				
7	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний	Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности
8	Виды словосочетаний	Уметь вычленять СС из предложения, определять их вид	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности
9	Виды связей в словосочетаниях	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
10	Синтаксический разбор словосочетаний	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
11	Строение и грамматическое значение предложений	Уметь определять грамматическую основу предложения, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
12	Интонация	Уметь интонационно правильно	<b>Регулятивные:</b> умение оценивать весомость приводимых доказательств.	Формирование

	предложения	произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение.	<b>Познавательные:</b> определение интонации для составления текста высказывания. <b>Коммуникативные:</b> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
13	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение. использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.	<b>Регулятивные:</b> умение оценивать весомость приводимых доказательств. <b>Познавательные:</b> определение интонации для составления текста высказывания. <b>Коммуникативные:</b> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
14	Синтаксический разбор предложения	Уметь правильно характеризовать предложение. Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
<b>Двусоставные предложения</b>				
<b>Главные члены предложения (8ч)</b>				
15	Грамматическая основа предложения	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
16	Подлежащее	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	<b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение работать в паре, в группе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие	<b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение работать в паре, в группе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности



		в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого		
18	Составное глагольное сказуемое	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	<b>Регулятивные:</b> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> умение писать сочинение, однородных членов), используя информацию, полученную из разных источников	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
19	Составное именное сказуемое	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	<b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение работать в паре, в группе	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
20	Составное именное сказуемое. Закрепление	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	<b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение работать в паре, в группе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21	Тире между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	<b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение работать в паре, в группе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
Второстепенные члены предложения (9 часов)				
22	Роль второстепенных членов в предложении.	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <b>Коммуникативные:</b> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
23	Дополнение	Знать определение дополнения, различать	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать	Формирование устойчивого интереса к исследова-

		прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <b>Коммуникативные:</b> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении	тельской, аналитической деятельности
24	Определение	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
25	Приложение. Знаки препинания при нем	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
26	Обстоятельство	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
27	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
28-29	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	Закрепит знания об двусоставном предложении, тренироваться определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения,	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности

		производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	
30	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
31	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
<b>Односоставные предложения (11ч)</b>				
32	Главный член односоставного предложения	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
33	Назывные предложения	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
34	Определенно-личные	Знать структурные и грамматические особенности определительно - личных	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-

	предложения	предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо – личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	нения задачи
35	Неопределённо-личные предложения	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные односоставными предложения синонимичными	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности
36	Безличные предложения	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности
37-38	Неполные предложения	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
39	Синтаксический разбор односоставного	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся

	предложения	простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	
40	Повторение темы "Односоставные предложения"	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо-личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
41	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
42	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
<b>Однородные члены предложения (14ч)</b>				
43	Понятие об однородных членах	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
44	Однородные члены,	Уметь опознавать однородные члены	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к

	связанные только перечислительной интонацией	(распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения дееспричастий	обучению на основе алгоритма выполнения задачи
45-46	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
47	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Закрепление	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
49	Обобщающие слова при однородных членах	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
50	Обобщающие слова при однородных членах. Закрепление	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

		знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	
51	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
52	Повторение темы "Однородные члены предложения"	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
53	Контрольный диктант по теме «Однородные члены»	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
54	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
<b>Обособленные члены предложения (12 часов)</b>				
55	Понятие об обособлении	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические,	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

		интонационные, пунктуационные		
56	Обособленные определения и знаки препинания при них	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
57	Обособленные определения. Закрепление	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
58	Особенности обособления приложений	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
59	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности
60	Обособленные	Уметь определять границы деепричастного	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное	Формирование



	обстоятельства. Закрепление	оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно – выразительные средства в художественной речи	сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	устойчивого интереса к исследовательской деятельности
61	Обособление уточняющих членов предложения.	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
62	Обособление уточняющих членов предложения. Закрепление	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
63	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
64	Повторение темы "Обособленные члены предложения"	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
65	Контрольный диктант по теме	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование навыков применения алгоритма

	"Обособленные члены предложения""	пунктуационные нормы	сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	выполнения задачи
66	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>				
<b>Обращение (1ч)</b>				
67	Обращение и знаки препинания при нем	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
<b>Вводные и вставные конструкции (8ч)</b>				
68	Вводные конструкции	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
69	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся

70-71	Вставные слова, словосочетания и предложения	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
72	Междометия	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
73	Синтаксический разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
74	Контрольный диктант по теме «Обращение» и «Вводные слова и вставные конструкции»	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
75	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя

<b>Чужая речь (5ч)</b>				
76	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
77	Предложения с косвенной речью.	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
78	Диалог. Цитата.	Знать правила оформления диалога и цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
79	Закрепление по теме «Чужая речь»	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
80	Проверочная работа по теме «Чужая речь»	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч)</b>				
81	Словосочетание и предложение	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

		синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	
82	Итоговый контрольный диктант	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
83	Однородные и обособленные члены предложения.	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
84	Предложение с обращениями, вводными словами и чужой речью.	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
85	Итоговый урок.	Знать, как связаны синтаксис, орфография, морфология, пунктуация. Уметь применять орфографические правила, находить и исправлять ошибки.	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Осознание трудностей и стремление их преодолеть, способность к самооценке.
Итого: 85 часов				

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Значение русского языка(1 ч.)</b>				
1	Международное значение русского языка.	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Богатство, образность русского языка как языка художественной литературы	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч.)</b>				
2	Повторение. Фонетика.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
3	Повторение. Морфемика и словообразование	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
4	Повторение. Морфология.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
5	Словосочетание.	Опознавательные признаки словосочетания, средства	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.	Планировать свои действия для реализации задач урока

		синтаксической связи в словосочетаниях.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль процесса и результатов. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	
6	Простое предложение	Опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
7	Текст. Стили речи.	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
8	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой Мотивации к диагностической деятельности
9	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию Индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и Конструированию текста работа в парах, группах
<b>Сложное предложение (56 ч.)</b>				
10	Сложное предложение.	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка
11	Основные виды сложных	Общее представление об основных видах сложных предложений и	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).	Активизировать словарный запас учащихся,

	предложений.	способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка
12	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств.	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
13	Р.р. Сжатое изложение.	Уметь писать сжатое изложение	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы с текстом на слух. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы
14	Сложносочинённые предложения	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
15	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
16	<b>Контрольный диктант на тему "Сложносочинённые предложения"</b>	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль процесса и результатов. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
17	Анализ контрольного диктанта	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи



18	Сложноподчиненные предложения.	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
19	Строение СПП и пунктуация в них. Схемы СПП.	Строение сложноподчиненных предложений. Роль союзов и союзных слов в СПП, умение находить и отличать союзы и союзные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
20	СПП с придаточными определительными	Виды придаточных предложений и Отличительные особенности Придаточных определительных; Совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи
21	СПП с придаточными определительными	Виды придаточных предложений и Отличительные особенности Придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
22	СПП с придаточными изъяснительными	Особенности структуры сложноподчиненных предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
23	СПП с придаточными изъяснительными	Особенности структуры сложноподчиненных предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения,	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

		умение использовать СПП в речи.		
24	<b>Контрольная работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»</b>	Закрепление знаний о СПП с Придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль процесса и результатов. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельственных придаточных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
26	Придаточные предложения образа действия и степени.	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
27	Придаточные предложения места	Структура СПП с придаточными места, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
28	Придаточные предложения времени.	Структура СПП с придаточными времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Планировать свои действия для реализации задач урока

		постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	
29	Придаточные предложения времени.	Структура СПП с придаточными времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	Планировать свои действия для реализации задач урока
30	Придаточные предложения условные.	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
31	Придаточные предложения причины.	Структура СПП с придаточными причины, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль процесса и результатов. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
32	Придаточные предложения цели.	Структура СПП с придаточными цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи
33	Придаточные предложения сравнительные.	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

		СПП с придаточными сравнения.	выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	
34	Придаточные предложения уступительные.	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
35	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста
36	Придаточные предложения следствия.	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
37	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
38	<b>Контрольная работа по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».</b>	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализ написанных работ. Работа над ошибками	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
40	СПП с придаточными	Особенности СПП с придаточными присоединительным и	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Планировать свои действия для реализации задач урока

	присоединительны ми.	совершенствование орфографических и пунктуационных навыков	самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	
41	СПП с придаточными присоединительны ми.	Особенности СПП с придаточными Присоединительным и совершенствование орфографических и пунктуационных навыков	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Планировать свои действия для реализации задач урока
42	Основные виды СПП с несколькими придаточными и пунктуация при них.	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
43	Р/р Подготовка к сочинению-описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	Развитие письменной речи, развивать навыки писать сочинение-описание картины, уметь сравнивать картины, образы, составлять план к сопоставительной характеристике, развивать внимание к деталям	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
44	Р/р Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	Развитие письменной речи, развивать навыки писать сочинение-описание картины, уметь сравнивать картины, образы, составлять план к сопоставительной характеристике, развивать внимание к деталям	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
45	Основные виды СПП с несколькими придаточными и пунктуация при них.	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
46	Основные виды СПП с	Закрепление понятий: последовательное, однородное и	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков организации и анализа

	несколькими придаточными и пунктуация при них.	параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	своей деятельности в составе группы
47	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
48	<b>Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
49	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	Анализ написанных работ. Работа над ошибками	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
50	Бессоюзные сложные предложения.	Основные признаки БСП.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
51	Запятая и точка с запятой в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
52	Двоеточие в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

53	Двоеточие в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
54	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
55	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль процесса и результатов. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
56	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета. (упр.282)	Знать, что такое изложение и его виды. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.
57	Р/р Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета.	Знать, что такое изложение и его виды. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.
58	Повторение и обобщение знаний о БСП и пунктуации в них.	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

			выявляемые в ходе исследования условий обособления.	
59	<b>Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
60	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Виды связи в сложном предложении.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
61	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Виды связи в сложном предложении.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Виды связи в сложном предложении.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
63	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста
64	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Интерес к созданию собственного текста



	храбрость?»	рассуждение	<b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
65	Р/р Сжатое изложение (Упр. 301)	Уметь писать сжатое изложение с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-изложения, его языковые особенности, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
<b>Повторение</b>				
66	Фонетика. Графика. Орфография.	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
67	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии и фразеологии, тренировать разборы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
68	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия, лексикологии и фразеологии	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	
69	Морфемика. Словообразование . Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфемики и словообразования, тренировать разборы	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
70	Морфемика. Словообразование . Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфемики и словообразования, тренировать разборы	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
71	Морфология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфологии, тренировать разборы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
72	Морфология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфологии, тренировать разборы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
73	Морфология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфологии, тренировать разборы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
74	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)	Знать, что такое изложение и его виды. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.

75	Морфология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфологии, тренировать разборы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
76	Морфология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные Понятия морфологии, тренировать разборы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
77	Синтаксис. Пунктуация	Восстановить и закрепить основные понятия синтаксиса и пунктуации, тренировать разборы. Повторить и закрепить правила употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
78	Синтаксис. Пунктуация	Восстановить и закрепить основные понятия синтаксиса и пунктуации, тренировать разборы. Повторить и закрепить правила употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах
79	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	Повторить и закрепить правила употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, Конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
80	Запятая.	Повторить и закрепить правила	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой

		употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, Конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах
81	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	Повторить и закрепить правила употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, Конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
82	Скобки. кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)	Повторить и закрепить правила употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, Конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
83	Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов	Знать теорию по пройденным темам за курс	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы
84	Анализ ошибок	Анализ написанных работ. Работа над ошибками	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
<b>Итоговый урок</b>				
85	Итоговый урок	Знать теорию по пройденным темам за курс	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы
<b>Итого: 85 часов</b>				

