

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вязовская основная школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2019 протокол № 9

Утверждена приказом
директора МБОУ "Вязовская ОШ"
от 30.08.2019 № 105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5 – 9 классы

с.Вязовка
2019

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой для 5-9 классов издательства "Просвещение".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Методической основой преподавания русского языка в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса русского языка являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт - диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск, его анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на меж предметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово-

сочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Тематическое планирование

5 КЛАСС (153 часа)					
№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Язык и общение (3 часа)					
1.	Роль языка в жизни общества. Язык и человек. Язык и его единицы	Урок актуализации знаний и умений	Познакомиться с ролью языка в жизни общества, приёмами работы с книгой; с особенностями ознакомительного и изучающего чтения	Познавательные: давать определение понятиям. Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Анализировать себя как слушателя
2.	Язык и речь	Урок актуализации знаний и умений	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка	Познавательные: давать определение понятиям. Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком
3.	Стили речи	Урок актуализации знаний и умений	Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный	Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Стремление к речевому совершенствованию
Повторение (18 часов)					
4.	Орфограмма. Части слова	Урок систематизации и обобщения	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах	Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
5.	Безударные гласные в корне слова».	Урок систематизации и обобщения	Правильно писать слова с безударными гласными в корне слов, уметь находить и объяснять	Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости

			орфограмму с безударной гласной в корне слова	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	владения русским языком для учебной и других видов деятельности
6.	Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные.	Урок систематизации и обобщения	Знать способы проверки написания согласных гласных в корне слова; знать о непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов)	Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
7.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Урок систематизации и обобщения	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему	Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Коммуникативные: Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов
8.	Правописание гласных в приставках.	Урок систематизации и обобщения	Правильно писать гласные в приставках;	Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов
9.	Проверочный диктант	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,	Способность к самооценке

				соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
10.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Способность к самооценке
11.	Части речи.	Урок систематизации и обобщения	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов
12.	Имя существительное	Урок систематизации и обобщения	Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; графически	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности

			обозначать условия выбора правильных написаний		
13.	Подробное изложение «Хитрый заяц»	Урок развития речи	Знать приёмы изложения текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение	Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
14.	Имя прилагательное. Сочинение-миниатюра по картине «Летом»	Урок систематизации и обобщения	Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных	Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию
15.	Местоимение. Раздельное написание местоимений с предлогами	Урок систематизации и обобщения	Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов;	Познавательные: Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; Коммуникативные: владеть приёмами изучающего чтения художественного текста; Регулятивные: адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию

			пересказывать текст сказки		
16.	Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов	Урок систематизации и обобщения	Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	Познавательные: Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; Регулятивные: преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; Коммуникативные: создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов
17.	Правописание безударных личных окончаний <i>-ишь</i> , <i>-ешь</i> в глаголах	Урок систематизации и обобщения	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании <i>не</i> с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами	Познавательные: Вычитывать информацию, представленную в схеме; Регулятивные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Коммуникативные: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)
18.	Наречие	Урок систематизации и обобщения	Знать написание наречий, основные морфологические признаки, уметь определять синтаксическую роль наречий в предложениях	Познавательные: Вычитывать информацию, представленную в схеме; Регулятивные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Коммуникативные: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)
19.	Текст. Основная мысль текста.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста; подбирать заголовки к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме
20.	Служебные части речи. Предлоги и	Урок систематизации	Знать написание предлогов и союзов, основные морфологические признаки,	Познавательные: Вычитывать информацию, представленную в схеме;	Стремление к речевому совершенствованию;

	союзы.	и обобщения	уметь определять роль предлогов и союзов в предложениях	Коммуникативные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Регулятивные: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)
21.	Диктант «Прогулка»	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.	Способность к самооценке
Синтаксис (27 ч)					
22.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний.	Комбинированный урок	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста	Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Коммуникативные: воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; Регулятивные: способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
23.	Разбор словосочетания	Комбинированный урок	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для	Познавательные: Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Регулятивные: Находить и исправлять ошибки в письменной речи; Коммуникативные: создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста

			выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний		
24.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Урок актуализации знаний и умений	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль текста	Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи
25.	Виды предложений по интонации	Урок актуализации знаний и умений	Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания;	Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные:	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи

			распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
26.	Сочинение на свободную тему	Урок развития речи	Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему; правильно отвечать на контрольные вопросы; выполнять контрольные задания	Познавательные: правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания Регулятивные: Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; Коммуникативные: создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно,	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
27.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого	Комбинированный урок	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого; уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации	Познавательные: воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме; Регулятивные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Коммуникативные: соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка и правописания	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усвоения новых знаний	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному признаку	Познавательные: умение выполнять логические операции Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: грамотно задавать вопросы.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности

			находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему		
29.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану	Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа
30.	Дополнение. Комментированное письмо	Комбинированный урок	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
31.	Определение	Комбинированный урок	Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в	Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.	Стремиться к совершенствованию собственной речи

			усилении выразительности художественного описания. Уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи; озаглавливать текст	Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	
32.	Обстоятельство	Комбинированный урок	Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам.	Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Уважительное отношение к родному языку
33.	Предложения с однородными членами	Комбинированный урок	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления	Познавательные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
34.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при				

	однородных членах		(без союзов). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. Знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однородными членами — знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; знать схемы предложений с однородными членами. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными членами. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).		
35.	Обращение. Знаки препинания в	Урок усвоения новых знаний	Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	Осознание ответственности за произнесенное; умение

	предложении с обращением		опознавательный признак выделения обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смещения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	чувствовать выразительность речи
36.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения.	Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение	Способность к самооценке
37.	Текст: заголовок, основная мысль текста. Сочинение-миниатюра	Урок развития речи	Знать особенности текста. Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного	Познавательные: Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; Регулятивные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на

			языка и правила правописания		основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.
38.	Простое и сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения	Комбинированный урок	Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> . Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> ; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что когда, чтобы</i> и т.д.	Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ).	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
39.	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок комплексного применения	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический	Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: строить рассуждения в форме связи простых	Способность к самооценке

		знаний и умений	разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение.	
40.	Основная мысль в сочинении по картине. (Ф.П. Решетников «Опять двойка»)	Урок развития речи	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; Коммуникативные: создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
41.	Написание сочинения по картине. (Ф.П. Решетников «Опять двойка»)	Урок развития речи	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; Коммуникативные: создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
42.	Проверочный диктант «Походный цирк»	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
43.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно	Способность к самооценке

			диктанте ошибки и отработать их.	оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	
44.	Прямая речь	Комбинированный урок	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора;	Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Коммуникативные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Осознание ответственности за произнесённое и написанное
45.	Самостоятельная работа «Диалог и монолог». Знаки препинания в диалоге	Комбинированный урок	Знать, что такое диалог, монолог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге, монологе, схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.	Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Коммуникативные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации	Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста – диалога, к ведению диалога
46.	Самостоятельная работа «Синтаксис и пунктуация»	Урок контроля	Правильно отвечать на вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста	Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные: обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме; Коммуникативные: воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, соблюдая основные нормы русского литературного языка	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
47.	Проверочный диктант «Восход	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Способность к самооценке

	в лесу»		орфографических и пунктуационных навыков	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	
48.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч)					
49.	Фонетика. Звуки речи и буквы. Гласные звуки	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Интерес к изучению языка
50.	Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне	Урок актуализации знаний и умений	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа <i>что, конечно</i> . Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме

			произношением некоторых согласных звуков.		
51.	Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне			Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	
52.	Звонкие и глухие согласные	Урок актуализации знаний и умений	Знать об образовании согласных и гласных звуков; перечень согласных звуков; перечень гласных звуков; знать о смысловозначительной роли согласных и гласных звуков	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме
53.	Согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	Урок актуализации знаний и умений	Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Стремление к совершенствованию собственной речи
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных	Урок актуализации знаний и умений	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке б	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Стремление к совершенствованию собственной речи

	буквами е,ё,ю,я		гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	
55.	Подготовка к написанию сочинения «Описание предмета»	Урок развития речи	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению	Познавательные: способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; Регулятивные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Познавательные: создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
56.	Написание сочинения "Описание предмета"	Урок развития речи	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
57.	Фонетический разбор слова.	Урок закрепления	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью
58.	Самостоятельная работа по теме «Фонетика».	Урок контроля	Правильно отвечать на вопросы по теме «Фонетика. Графика. Орфография»; осуществлять	Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного	Осознание ответственности за написанное; интерес к

	Графика. Орфография»		фонетический разбор слова.	материала. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	созданию сжатой формы исходного текста
59.	Проверочный диктант «Лечение музыкой»	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Способность к самооценке
60.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Способность к самооценке
61.	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста
62.	Написание изложения	Урок развития речи		Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч)					
63.	Однозначные и многозначные слова	Урок усвоения новых знаний	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к

			<p>многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<p>совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме</p>
64.	Прямое и переносное значение слов	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.</p>	<p>Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи</p>
65.	Омонимы	Урок актуализации знаний и умений	<p>Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи</p>

			словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи.		
66.	Синонимы	Урок актуализации знаний и умений	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.	Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Коммуникативные: рефлексия своих действий	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи
67.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок контроля; развития речи	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
68.	Антонимы	Урок актуализации	Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли	Познавательные: развитие умения классифицировать явления	Осознание лексического богатства русского языка,

		знаний и умений	использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи
69.	Контрольная работа по теме «Лексика»	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка лексических, орфографических и пунктуационных навыков	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)					
70.	Морфема-наименьшая часть слова. Изменение и образование слов	Комбинированный урок	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемки. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.	Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи
71.	Окончание и снова слова	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	Стремление к совершенствованию собственной речи
72.	Корень слова. Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию

			подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам; писать мини-сочинение.		
73.	Правописание безударных гласных в корне слов	Урок актуализации знаний и умений	Знать правописание безударных гласных в корне слова, умение находить нужную орфограмму в слове	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
74.	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление	Урок актуализации знаний и умений	Знать правописание безударных гласных в корне слова, умение находить нужную орфограмму в слове	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
75.	Суффикс-значимая часть слова	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи
76.	Приставки. Их словообразующая роль	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим	Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи

			словарем.		
77.	Выборочное изложение текста с изменением лица	Урок развития речи	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста
78.	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Комбинированный урок	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме.	<p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий.</p>	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов
79.	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Закрепление	Комбинированный урок	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме.	<p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий.</p>	

80.	Самостоятельная работа «Морфемный разбор слова»	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам. Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Стремление к совершенствованию собственной речи
81.	Самостоятельная работа «Буквы з-с на конце приставок»	Урок контроля	Знать правило написания букв <i>Зи С</i> на конце приставок; знать о единообразном написании приставки <i>С-</i> ; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	Познавательные: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; Регулятивные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Коммуникативные: строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения	Стремление к совершенствованию собственной речи
82.	Буквы о-а в корнях –лаг-, -лож-	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв <i>О—А</i> в корне – <i>ЛАГ-</i> - <i>-ЛОЖ-</i> ; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по рисунку в устной форме.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
83.	Буквы о-а в корнях –раст-, -ращ-, -рос-. Словарный диктант	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв <i>О—А</i> в корне – <i>РАСТ-</i> - <i>-РОС-</i> ; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию

			орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по опорным предложениям.	Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	
84.	Буквы о-ё после шипящих в корне слова. Зрительный диктант	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв <i>Ё — О</i> после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.	Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Стремление к совершенствованию собственной речи
85	Самостоятельная работа «Буквы ы-и после ц»	Урок контроля	Знать правило написания букв <i>Ы — И</i> после <i>Ц</i> в корнях, в словах на - <i>ЦИИА</i> , в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написание буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>Ы — И</i> после <i>Ц</i> в разных частях слова.	Познавательные: Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; Регулятивные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Коммуникативные: вычитывать информацию, представленную в форме таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи
86	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Познавательные: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; Регулятивные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Коммуникативные: строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения	Способность к самооценке
87	Контрольный диктант «Ночлег в лесу»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и	Познавательные: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; Регулятивные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Коммуникативные: строить рассуждение, обосновывать	Способность к самооценке

			отработать их	свою точку зрения	
88	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Способность к самооценке
89	Сочинение-описание изображённого на картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
Имя существительное (18 ч)					
90	Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?»	Урок развития речи	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
91	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Осознание ответственности за произнесённое

			существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.		
92	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	Урок усвоения новых знаний	Знать о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Стремление к совершенствованию собственной речи
93	Буквы о-ё после шипящих в корне слова. Зрительный диктант	Урок усвоения новых знаний	Знать правило правописания <i>О — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Уметь правильно писать <i>О — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы <i>О — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
94	Сжатое изложение «Перо»	Урок развития речи	Знать принципы сжатия текста. Уметь кратко (сжато) излагать главную	Познавательные: воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме;	Осознание ответственности за

	и чернильница»		мысль каждой части исходного текста.	Регулятивные: способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; Коммуникативные: соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
95	Род имен существительных	Комбинированный урок	Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык
96	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Стремление к совершенствованию собственной речи
97	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок усвоения новых знаний	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Стремление к совершенствованию собственной речи

			определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст.		
98	Три склонения имен существительных	Урок актуализации знаний и умений	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Стремление к совершенствованию собственной речи
99	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Комбинированный урок	Знать правило правописания гласных <i>Е</i> и <i>Я</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила. Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные <i>Е, И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ, -ИЙ, -ИЕ</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст.	Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (текст мы, основной мысли); Регулятивные: пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; Коммуникативные: адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
10	Самостоятельная работа «Морфологический разбор имени существительного».	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	Стремление к совершенствованию собственной речи

				Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
101	Контрольный диктант	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка лексических, орфографических и пунктуационных навыков	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
102	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
103	Изложение с изменением лица	Урок развития речи	Знать о возможности использования существительных - синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица.	Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста
104	Множественное число имен существительных	Комбинированный урок	Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на -И, -Ы, -А, -Я; об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т. д.; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа. Уметь правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной

			(договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, груш, луж и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
105	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Комбинированный урок	Знать правило правописания гласных о –ё после шипящих в окончаниях существительных; знать порядок рас-суждения для применения правила. Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные о- ё в окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи.	Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
106	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Осознание ответственности за написанное
107	Контрольный диктант «Теплый майский день»	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка лексических, орфографических и пунктуационных навыков	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
Имя прилагательное (13 ч)					
108	Имя прилагательное как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к	Стремление к совершенствованию собственной речи

			<p>синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.</p>	<p>мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	
109	Падежные окончания имен прилагательных	Урок актуализации знаний и умений	<p>Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв О — ъ в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания Регулятивные: составление плана и последовательности действий Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
110	Подготовка к написанию изложения «Ю-ю»	Урок развития речи	<p>Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи</p>	<p>Познавательные: воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; Регулятивные: способность сохранять логичность, связность,</p>	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с

111	Написание изложения "Юю"		художественного описания животного; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	соответствие теме при воспроизведении исходного текста; Коммуникативные: соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	автором текста
112	Самостоятельная работа «Прилагательные полные и краткие».	Урок усвоения новых знаний	Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Познавательные: развитие умения классифицировать явления Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык
113	Подготовка к написанию сочинения по картине «Наводнение»	Урок развития речи	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.	Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Регулятивные: способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; Коммуникативные: создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
114	Написание сочинения по картине «Наводнение»	Урок развития речи			
115	Морфологический разбор имени прилагательного. Объяснительный	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени	Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Стремление к совершенствованию собственной речи

	диктант		прилагательного.		
116	Рассказ	Уроки развития речи	Знать структуру текста типа описание; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	Познавательные: способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; Регулятивные: воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; Коммуникативные: соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста
117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять роль прилагательных в тексте.	Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Осознание ответственности за написанное
118	Контрольный диктант «Голубое озеро»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
119	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
120	Сочинение «Моё любимое животное»	Урок развития речи	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.	Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Регулятивные: способность адекватно понимать отношение к художнику к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; Коммуникативные: создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения

					в письменной форме
Глагол (27 ч)					
121	Глагол как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи
122	Не с глаголами. Словарный диктант	Урок актуализации знаний и умений	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i> . Уметь правильно писать глаголы с <i>не</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей <i>не</i> .	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
123	Неопределённая форма глагола	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что неопределённая форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределённой формы. Знать правило употребления <i>Ь</i> после <i>Ч</i> в неопределённой форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределённой форме; об употреблении глаголов в неопределённой форме в речи. Уметь правильно писать в неопределённой форме <i>Ь</i> после <i>Ч</i> ; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределённой форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределённой форме; уметь рассказать о неопределённой	<p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной

			форме глагола в форме научного описания.		
124	Неопределённая форма глагола. Закрепление	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления <i>Ь</i> после <i>Ч</i> в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме <i>Ь</i> после <i>Ч</i> ; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания.	Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
125	Правописание – тся- и -ться- в глаголах	Урок актуализации знаний и умений	Знать условия выбора написания - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> в глаголах; знать о произношении [ца] на месте - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> . Уметь правильно произносить глаголы на - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> ; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать - <i>ТСЯ</i> или - <i>ТЬСЯ</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> .	Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
126	Виды глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь пользоваться	Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка

			приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
127	Виды глагола. Закрепление	Урок усвоения новых знаний	Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка
128	Буквы е-и в корнях с чередованием	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е — И</i> в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>Е — И</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
129	Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался»	Урок развития речи	Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и

			основе жизненного опыта и рассказывать его.	сотрудничество в поиске и сборе информации.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
130	Контрольный диктант «Ежи»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
131	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок систематизации и обобщения	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
132	Время глагола	Урок актуализации знаний и умений	Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка
133	Прошедшее время	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени {понимал, понял, поняла и др.}. Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной

			правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (<i>понимал, понял, поняла</i> и др.).		
134	Самостоятельная работа «Настоящее время».	Комбинированный урок	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
135	Спряжение глаголов	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
136	Спряжение глаголов. Закрепление	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
137	Правописание глаголов с безударным личным окончанием	Комбинированный урок	Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию

			условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.		
138	Правописание глаголов с безударным личным окончанием. Закрепление	Комбинированный урок	Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию
139	Морфологический разбор глагола	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Стремление к совершенствованию собственной речи
140	Подготовка к написанию сжатого изложения с изменением лица «Шоколадный торт»	Урок развития речи	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
141	Написание	развития речи	Уметь производить исключение и	Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности	Осознание

	сжатого изложения с изменением лица «Шоколадный торт»		обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
142	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Комбинированный урок	Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
143	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Закрепление	Комбинированный урок	Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания	Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
144	Сочинение «Случай на прошлых каникулах»	Урок развития речи	Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования.	Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме
145	Повторение изученного по теме «Глагол»	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Осознание ответственности за написанное

			орфограмм и пунктограмм	корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
146	Контрольный диктант «Заяц»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке
147	Сочинение-рассказ «Не взяли на рыбалку»	Урок развития речи	Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форме.	Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6ч)					
148	Повторение изученного. Разделы науки о языке. Объяснительный диктант.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
149	Сочинение на одну из тем по выбору.	Урок развития речи	Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Умение создавать текст одного из типов по выбору.	Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Регулятивные выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных

				мысли в соответствии с поставленной задачей.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста
150	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
151	Орфограммы в окончаниях слов	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать.	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
152	Контрольный тест	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Способность к самооценке
153	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Правильно писать тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделять части текста. Учить стихотворение наизусть и записывать его по памяти.	Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
Итого: 153 ч					

6 класс (187 ЧАСОВ)					
№ п/п	Тема урока	ТИП УРОКА	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)					
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения
2	Язык. Речь. Общение.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения
3	Ситуация общения.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения
Повторение изученного в 5 классе (9 часов)					
4	Фонетика, орфоэпия	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Выразительное чтение прозаических текстов.
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Выразительное чтение прозаических текстов.
6	Части речи.	Урок	Научиться производить	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Выразительное

		систематизации и обобщения	устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	чтение прозаических текстов.
7	Орфограммы в окончаниях слов	Урок общеметодической направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
8	Словосочетание	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Выразительное чтение прозаических текстов
9	Простое предложение. Знаки препинания	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Выразительное чтение прозаических текстов.
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Выразительное чтение поэтических текстов.
11	Прямая речь. Диалог	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию эмоциональных и функциональных	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к

				состояний	речевому самосовершенствованию.
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Урок контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: способность осуществлять самоконтроль	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
13	Анализ контрольной работы	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
Текст (5 часов)					
14	Текст и его особенности	Урок развития речи	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Урок развития речи	Научиться определять тему и основную мысль текста	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.
16	Начальные и конечные предложения текста	Урок развития речи	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Регулятивные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.

17	Ключевые слова. Основные признаки текста	Урок развития речи	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Регулятивные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.
18	Текст и стили речи.	Урок развития речи	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.
Лексика. Культура речи (12 часов)					
19	Слово и его лексическое значение	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому само совершенствованию.
20-21	Р.Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности
22	Общепотребительные слова. Профессионализмы	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общепотребительные и не общепотребительные	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать навыки работы в группе. Применять методы информационного поиска.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому

					самосовершенство ванию.
23	Диалектизмы	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и не общеупотребительные	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать навыки работы в группе. Применять методы информационного поиска.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию.
24- 25	Исконно русские и заимствованные слова	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык
26	Новые слова (неологизмы)	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык
27	Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык
28	Словари	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию
29	Повторение по разделу «Лексика»	Урок систематизаци и и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Коммуникативные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Способность к самооценке.

			корне и окончания, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	
30	Контрольный диктант по теме «Лексика»	Урок систематизации и обобщения	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Познавательные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Способность к самооценке
31	Анализ контрольной работы	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
Фразеология. Культура речи (4 часа)					
32	Фразеологизмы	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа
33	Источники фразеологизмов	Урок актуализации знаний и умений	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа
34	Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа
35	Повторение по теме	Урок систематизации	Научиться определять структуру и значение	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Способность к самооценке.

	«Фразеология». «Культура речи»	и и обобщения	фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
Словообразование. Орфография. Культура речи (22 часа)					
36	Морфемика и словообразование	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова Коммуникативные: Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
37-38	Основные способы образования слов в русском языке	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
39-40	Развитие речи. Сжатое изложение	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Познавательные: воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме Коммуникативные: соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Регулятивные: сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
41	Буквы о и а в корне –кос-, -кас-	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - -кас	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор	Интерес к изучению языка.
42	Буквы о и а в корне –гор-, -гар-	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения -, -гор- - гар-,	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка	Интерес к изучению языка.

				действия, умение убеждать) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор	
43	Буквы о и а в корне -зар-, зор-	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения - <i>зор-</i> - <i>зар-</i> .	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор	Интерес к изучению языка.
44	Закрепление темы «Написание корней с чередованием»	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных в корнях с чередованием	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Способность к самооценке
45	Контрольный диктант на тему «Написание корней с чередованием»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Коммуникативные: Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения	Способность к самооценке
46	Анализ контрольного диктанта	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
47	Описание помещения.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознание эстетической ценности русского языка
48	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
49-	Буквы ы и и	Комбинированный	Научиться применять	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к

50	после приставок	ный урок	правило написания букв ы и и после приставок	выявляемые в ходе исследования языковых единиц Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	изучению языка.
51-52	Гласные в приставках пре- и при-. Условия выбора гласных в приставках	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать развитие через включение в новые виды	Интерес к изучению языка.
53	Закрепление темы приставки пре-, при-.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать развитие через включение в новые виды	Интерес к изучению языка.
54	Контрольный диктант по теме «Гласные в приставках»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Коммуникативные: Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения	Способность к самооценке
55-56	Соединительные гласные о и е в сложных словах	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) Регулятивные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Интерес к изучению языка.
57-58	Сложносокращённые слова	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) Регулятивные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Интерес к изучению языка.
59	Развитие речи. Сочинение по картине. Т.Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) Регулятивные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию

60	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Стремление к совершенствованию собственной речи.
61	Обобщение по разделу «Словообразование и орфография»	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.	Способность к самооценке.
62	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.	Способность к самооценке
63	Анализ контрольной работы	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Способность к самооценке
Имя существительное (20 часов)					
64	Повторение изученного в 5 классе Имя существительное	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.
65	Имя существительное как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.
66	Разносклоняемые	Урок усвоения	Знать перечень	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к

	е имена существительны е	новых знаний	разносклоняемых имён существительных	выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	изучению языка, способность к самооценке.
67	Буква е в суффиксе –ен- существительны х на –мя	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя;	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке
68-69	Несклоняемые имена существительны е	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
70	Существительны е общего рода	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
71	Сочинение-описание впечатлений.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные: Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию

			личным впечатлениям.		
72	Морфологический разбор имени существительного	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Стремление к совершенствованию собственной речи
73	Не с существительными	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Познавательные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста Регулятивные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
74	Не с существительными. Закрепление	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Познавательные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста Регулятивные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
75-76	Суффиксы -чик-, -щик-	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	Познавательные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста Регулятивные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
77-78	Суффиксы -ек-, -ик-	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик; употреблять существительные их в речи	Познавательные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста Регулятивные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
79	Суффиксы с О-Е после шипящих	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;	Познавательные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста Регулятивные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
80	Суффиксы с О-Е после шипящих. Закрепление	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;	Познавательные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста Регулятивные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.

81-82	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
83	Контрольный диктант.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.	Способность к самооценке
84	Анализ контрольной работы	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
Имя прилагательное (24 часа)					
85	Повторение изученного в 5 классе Имя прилагательное	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка.
86	Имя прилагательное как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка.
87	Развитие речи. Сочинение-Описание природы	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле;	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и

			об использовании выразительных средств в описании	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	усвоенных грамматических средств
88-89	Степени сравнения прилагательных	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
90	Степени сравнения прилагательных. Закрепление	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
91-92	Развитие речи. Выборочное изложение	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка.
93	Разряды прилагательных по значению.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств
94	Качественные прилагательные	Комбинированный урок	Знать определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
95	Относительные	Урок	Знать определение	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к

	прилагательные	актуализации знаний и умений	относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	изучению языка. Способность к самооценке.
96	Относительные прилагательные. Закрепление	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
97	Притяжательные прилагательные	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
98	Р.Р. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка
99	Морфологические признаки имени прилагательного	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.
100	Правописание не с именами	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Интерес к изучению языка.

	прилагательным и		написания <i>не</i> с именами прилагательными	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Способность к самооценке.
101	Правописание <i>не</i> с именами прилагательным и. Закрепление	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
102	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
103	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имен прилагательных.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать цель	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
104	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имен прилагательных. Закрепление	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать цель	Осознание эстетической ценности русского языка.
105-106	Развитие речи. Описание игрушки	Комбинированный урок	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
107	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке
108	Дефисное и слитное написание сложных	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных,	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.

	прилагательных.		правильно образовывать сложные прилагательные	Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
110-111	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
113	Анализ контрольного диктанта	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
Имя числительное (13 часов)					
114	Имя числительное как часть речи	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
115	Простые и составные числительные.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные;	Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Интерес к изучению языка; способность к

			записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Регулятивные: Проектировать маршрут преодоление затруднений	самооценке.
116-117	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
118	Порядковые числительные	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
119-120	Разряды количественных числительных.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи	Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
121	Числительные, обозначающие целые числа	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
122	Числительные, обозначающие целые числа. Закрепление	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
123	Дробные числительные	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка
124	Собирательные	Комбинированный урок	Знать значение	Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Интерес к

	числительные	ный урок	собирает. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирает.числительные, склонение	конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	изучению языка
125	Морфологический разбор числительного	Комбинированный урок	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.
126	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.
127-128	Повторение по теме «Числительное»	Урок комплексного применения знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
129	Контрольный диктант по теме «Числительное»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
130	Анализ контрольного диктанта	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

				Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
Местоимение (26 часов)					
131	Местоимение как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
132	Разряды местоимений. Личные местоимения	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
133	Разряды местоимений. Личные местоимения. Закрепление	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
134	Возвратное местоимение себя	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка; способность к самооценке
135	Вопросительные местоимения	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.

			местоимений; особенности их склонения		
136	Относительные местоимения	Комбинирован ный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию относительных местоимений; особенности их склонения	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
137	Неопределённые местоимения	Комбинирован ный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию неопределённых местоимений; особенности их склонения	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
138	Неопределённые местоимения. Закрепление	Комбинирован ный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию неопределённых местоимений; особенности их склонения	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
139	Отрицательные местоимения	Комбинирован ный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию отрицательных местоимений; особенности их склонения	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
140	Отрицательные местоимения.	Комбинирован ный урок	Знать значение, морфологические	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов	Интерес к изучению языка.

	Закрепление		особенности и синтаксическую функцию отрицательных местоимений; особенности их склонения	Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
141	Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; особенности их склонения	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
142	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста
143	Указательные местоимения	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию указательных местоимений; особенности их склонения	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста
144	Указательные местоимения. Закрепление	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию указательных местоимений; особенности их склонения	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста
145	Определительные местоимения	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Интерес к созданию собственного

			синтаксическую функцию указательных местоимений; особенности их склонения	Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	текста
146	Местоимения и другие части речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
147	Морфологический разбор местоимения	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.
148-149	Развитие речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
150-151	Повторение и обобщение по теме «Местоимение»	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
152	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
153	Анализ контрольного	Урок контроля	Научиться анализировать	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Способность к самооценке.

	диктанта		допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
Глагол (52 часа)					
154	Повторение изученного в 5 классе. Глагол.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка.
155	Глагол как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка.
156	Повторение способы образования глаголов	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
157	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
158-159	Разноспрягаемые глаголы	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.

160	Глаголы переходные и непереходные	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса
161	Глаголы переходные и непереходные. Закрепление	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса
162	Наклонение глагола.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям.	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке
163	Изъявительное наклонение	Комбинированный урок	Знать изъявительное наклонение и его формы.	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке
164-165	Развитие речи. Изложение	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения	Интерес к пересказу исходного текста
166	Условное наклонение	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке
167	Условное	Комбинированный урок	Знать об образовании	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе	Способность к

	наклонение. Закрепление	ный урок	форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	исследования глаголов в условном и повелительном наклонении Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.
168	Повелительное наклонение	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.
169	Повелительное наклонение. Закрепление	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.
170-171	Употребление наклонений.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.
172	Безличные глаголы	Урок комплексного применения	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Способность к самооценке; выразительное

		знаний и умений	других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	учителем и сверстниками Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.
173	Безличные глаголы. Закрепление	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
174	Морфологический разбор глагола	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке
175	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
176	Повторение и обобщение знаний о глаголе.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил Коммуникативные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке
177	Повторение и обобщение знаний о глаголе.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова	Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.

			с изученными орфограммами		
178	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке
179	Анализ Контрольного диктанта	Урок контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Способность к самооценке
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе (8 часов)					
180	Разделы науки о языке. Орфография	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке
181	Пунктуация	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознание роли пунктуации в письменной речи.
182	Итоговый контрольный диктант	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Способность к самооценке
183	Анализ контрольного диктанта	Урок повторения	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Способность к самооценке

184	Словообразование	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов
185	Морфология	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
186	Синтаксис	Урок контроля	Знать предмет изучения синтаксиса и его отличие от словосочетания и предложения;	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке.
187	Подведение итогов года	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.
Итого 187 часов					

7 КЛАСС (119 ЧАСОВ)					
№	ТЕМА УРОКА	Тип урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 ч)					
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок актуализации знаний и умений	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека
Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
4	Лексикология и фразеология	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	Орфография, орфографический разбор слов	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
6	Словооб-	Урок	Научиться применять	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование

	разование, морфемный разбор слов	систематизации и обобщения	алгоритм проведения фонетического разбора слова	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
7	Морфология. Морфологический разбор имен существительных и прилагательных	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
8	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	Урок контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
9	Морфологический разбор глагола	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
10	Диктант	Урок контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
11	Развитие речи. Текст	Урок развития речи	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности
12	Развитие речи. Диалог. Виды диалога	Урок развития речи	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к коллективной

				<p>субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p>	творческой и аналитической деятельности
13	Развитие речи. Стили литературного языка	Урок развития речи	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
Морфология и орфография					
Причастие (27 ч)					
14	Причастие как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок актуализации знаний и умений	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
16	Причастный оборот	Урок актуализации знаний и умений	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
17	Причастный оборот, знаки препинания при нем	Урок актуализации знаний и умений	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
18	Развитие речи. Описание внешности	Урок развития речи	Научиться конструировать текст описания	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

	человека			виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	
19	Действительные и страдательные причастия	Урок актуализации знаний и умений	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
20	Краткие и полные страдательные причастия	Комбинированный урок	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Комбинированный урок	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
22	Действительные причастия прошедшего времени	Комбинированный урок	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий	Комбинированный урок	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

	настоящего времени				
24	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок актуализации знаний и умений	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
25	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок усвоения новых знаний	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
26	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
27	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Закрепление	Урок усвоения новых знаний	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
28	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных	Урок усвоения новых знаний	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого

	причастий и в кратких отглагольных прилагательных			выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	задания
29	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
30	Развитие речи. Выборочное изложение	Урок развития речи	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
31	Морфологический разбор причастий	Урок усвоения новых знаний	Научиться производить морфологический разбор причастия	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
32	Контрольный диктант и его анализ	Урок контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
33	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Урок усвоения новых знаний	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

34	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правило написания <i>не</i> с причастиями	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности
35	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности
37	Развитие речи. Изложение «Успешный телеведущий»	Урок развития речи	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
38	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять изученные правила	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
39	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие». Самостоятельная работа	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять изученные правила	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся

40	Контрольный диктант	Урок контроля	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Деепричастие (11 ч)					
41	Деепричастие как часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Урок систематизации и обобщения	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
44	Раздельное написание не с деепричастиями	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
45	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				выявляемые в ходе исследования деепричастий	
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Закрепление	Комбинированный урок	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
47	Морфологический разбор деепричастия	Урок актуализации новых знаний	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
48	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
49	Зачет по теме «Деепричастие»	Урок комплексного применения знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
50	Контрольный диктант	Урок контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
Наречие (27 ч)					
51	Наречие как часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	
52	Разряды наречий	Урок систематизации и обобщения	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
53	Разряды наречий. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
54	Развитие речи. Пейзаж по картине И. Попова «Первый снег»	Урок развития речи	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
55	Степени сравнения наречий	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
56	Морфологический разбор наречия	Урок актуализации новых знаний	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
57	Развитие речи. Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	Урок развития речи	Научиться применять алгоритм рассуждения в повествовании	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи

58	Развитие речи. Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	Урок развития речи	Научиться применять алгоритм рассуждения в повествовании	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Закрепление	Урок систематизаци и и обобщения	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
61	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> -и <i>ни</i> -в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности
62	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о и –е	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> -и <i>ни</i> -в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности
63	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о и –е. Закрепление	Урок систематизаци и и обобщения	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на о- и <i>е</i> -	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
64	Контрольный диктант по теме	Урок контроля	Научиться проектировать и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков организации и анализа

	«Наречие»		реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	своей деятельности
65	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
66	Буквы о и а на конце наречий	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
67	Буквы о и а на конце наречий	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
68	Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Урок развития речи	Научиться применять алгоритм описания картины	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
69	Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм описания картины	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
70	Дефис между частями слова в наречиях	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	нового
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Закрепление	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
74	Обобщение по тем: «Наречие»	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять изученные правила	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
75	Зачёт по теме «Наречие»	Урок контроля	Научиться применять изученные правила	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
76	Контрольный диктант	Урок контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

			проблемных зон в изученных темах	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
77	Развитие речи. Учебно - научная речь	Урок развития речи	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
Категория состояния (4 ч)					
78	Категория состояния как часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
79	Морфологический разбор категории состояния	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
80	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
81	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
Служебные части речи (1 ч)					
82	Самостоятельные и служебные части речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться отличать служебные части речи от самостоятельных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

Предлог (7ч)					
83	Предлог как служебная часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться отличать предлог от других частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
84	Употребление предлогов	Комбинированный урок	Научиться применять правила написания предлогов	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
85	Непроизводные и производные предлоги	Урок актуализации новых знаний	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
86	Простые и составные предлоги	Урок актуализации новых знаний	Научиться различать простые и составные предлоги	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
87	Морфологический разбор предлога	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
88	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
89	Слитное и	Урок	Научиться применять	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для</p>	Формирование

	раздельное написание производных предлогов	систематизации и обобщения	правило слитного и раздельного написания производных предлогов	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
Союз (11 ч)					
90	Союз как часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
91	Простые и составные союзы	Урок актуализации новых знаний	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
92	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
93	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок актуализации новых знаний	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
94	Сочинительные союзы	Комбинированный урок	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму

			роль в предложении	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	
95	Подчинительные союзы	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
96	Морфологический разбор союза	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
97	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
98	Обобщение сведения о предлогах и союзах	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
99	Контрольный диктант и его анализ	Урок контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
Частица (10 ч)					
100	Частица как часть речи	Урок актуализации новых знаний	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	творческому самовыражению
101	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок актуализации новых знаний	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
102	Развитие речи. Работа над вымышленными рассказами	Урок развития речи	Научиться конструировать текст с вымышленным рассказом	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
103	Смысловые частицы	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять смысло-различительных частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
104	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики
105	Морфологический разбор частицы	Урок актуализации новых знаний	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
106	Отрицательные частицы не и ни	Урок актуализации	Научиться различать написание	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков компрессии текста,

		новых знаний	отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	выявления главной информации
107	Различение частицы не и приставки не	Урок актуализации новых знаний	Научиться различать написание приставки <i>не</i> -и частицы <i>не</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики
108	Подготовка к контрольному диктанту	Урок систематизации и обобщения	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
109	Контрольный диктант и его анализ	Урок контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
Междометие (1 ч)					
110	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях	Урок актуализации новых знаний	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)					
111	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять правило написания наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

				выявляемые в ходе исследования наречий	
112	Фонетика. Графика	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
113	Лексика и фразеология	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять полученные знания о лексике и фразеологии	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
114	Морфемика. Словообразование	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять полученные знания о морфемике и словообразовании	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
115	Морфология и орфография	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять полученные знания о морфологии и орфографии	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
116	Синтаксис и пунктуация	Урок комплексного применения знаний	Научиться применять полученные знания о синтаксисе и пунктуации	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
117	Контрольный диктант	Урок контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	
118	Анализ контрольного диктанта	Урок комплексного применения знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
119	Подведение итогов года	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5-7 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)</p> <p>Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения</p>	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.
Итого 119 часов					

8 класс (85 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч)				
1	Пунктуация и орфография.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2	Фонетика и графика	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
3	Морфемика и словообразование	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
4	Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис.	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии. Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
5	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Знать теорию по пройденным темам, уметь делать различные разборы	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности

6	Анализ контрольной работы	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции</p>	Формирование навыков рабо-ты по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч)				
7	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний	Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности
8	Виды словосочетаний	Уметь вычленять СС из предложения, определять их вид	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности
9	Виды связей в словосочетаниях	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
10	Синтаксический разбор словосочетаний	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
11	Строение и грамматическое значение предложений	Уметь определять грамматическую основу предложения, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
12	Интонация	Уметь интонационно правильно	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств.	Формирование

	предложения	произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение.	Познавательные: определение интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
13	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение. использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
14	Синтаксический разбор предложения	Уметь правильно характеризовать предложение. Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
Двусоставные предложения				
Главные члены предложения (8ч)				
15	Грамматическая основа предложения	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
16	Подлежащее	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

		в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого		
18	Составное глагольное сказуемое	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, однородных членов), используя информацию, полученную из разных источников	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
19	Составное именное сказуемое	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
20	Составное именное сказуемое. Закрепление	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21	Тире между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
Второстепенные члены предложения (9 часов)				
22	Роль второстепенных членов в предложении.	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
23	Дополнение	Знать определение дополнения, различать	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать	Формирование устойчивого интереса к исследова-

		прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении	тельской, аналитической деятельности
24	Определение	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
25	Приложение. Знаки препинания при нем	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
26	Обстоятельство	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
27	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
28-29	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	Закрепит знания об двусоставном предложении, тренироваться определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности

		производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	
30	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
31	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
Односоставные предложения (11ч)				
32	Главный член односоставного предложения	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
33	Назывные предложения	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
34	Определенно-личные	Знать структурные и грамматические особенности определительно - личных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-

	предложения	предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо – личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	нения задачи
35	Неопределённо-личные предложения	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные односоставными предложения синонимичными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности
36	Безличные предложения	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности
37-38	Неполные предложения	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
39	Синтаксический разбор односоставного	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся

	предложения	простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	
40	Повторение темы "Односоставные предложения"	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо-личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
41	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
42	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
Однородные члены предложения (14ч)				
43	Понятие об однородных членах	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
44	Однородные члены,	Уметь опознавать однородные члены	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к

	связанные только перечислительной интонацией	(распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения дееспричастий	обучению на основе алгоритма выполнения задачи
45-46	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
47	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Закрепление	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
49	Обобщающие слова при однородных членах	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
50	Обобщающие слова при однородных членах. Закрепление	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

		знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	
51	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
52	Повторение темы "Однородные члены предложения"	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
53	Контрольный диктант по теме «Однородные члены»	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
54	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
Обособленные члены предложения (12 часов)				
55	Понятие об обособлении	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

		интонационные, пунктуационные		
56	Обособленные определения и знаки препинания при них	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
57	Обособленные определения. Закрепление	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
58	Особенности обособления приложений	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
59	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности
60	Обособленные	Уметь определять границы деепричастного	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Формирование

	обстоятельства. Закрепление	оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно – выразительные средства в художественной речи	сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	устойчивого интереса к исследовательской деятельности
61	Обособление уточняющих членов предложения.	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
62	Обособление уточняющих членов предложения. Закрепление	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
63	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
64	Повторение темы "Обособленные члены предложения"	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
65	Контрольный диктант по теме	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование навыков применения алгоритма

	"Обособленные члены предложения""	пунктуационные нормы	сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	выполнения задачи
66	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
Слова, грамматически не связанные с членами предложения				
Обращение (1ч)				
67	Обращение и знаки препинания при нем	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
Вводные и вставные конструкции (8ч)				
68	Вводные конструкции	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
69	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся

70-71	Вставные слова, словосочетания и предложения	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
72	Междометия	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
73	Синтаксический разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
74	Контрольный диктант по теме «Обращение» и «Вводные слова и вставные конструкции»	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
75	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя

Чужая речь (5ч)				
76	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
77	Предложения с косвенной речью.	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
78	Диалог. Цитата.	Знать правила оформления диалога и цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
79	Закрепление по теме «Чужая речь»	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
80	Проверочная работа по теме «Чужая речь»	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч)				
81	Словосочетание и предложение	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

		синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	
82	Итоговый контрольный диктант	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
83	Однородные и обособленные члены предложения.	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
84	Предложение с обращениями, вводными словами и чужой речью.	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
85	Итоговый урок.	Знать, как связаны синтаксис, орфография, морфология, пунктуация. Уметь применять орфографические правила, находить и исправлять ошибки.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Осознание трудностей и стремление их преодолеть, способность к самооценке.
Итого: 85 часов				

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Значение русского языка(1 ч.)				
1	Международное значение русского языка.	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Богатство, образность русского языка как языка художественной литературы	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.
Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч.)				
2	Повторение. Фонетика.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
3	Повторение. Морфемика и словообразование	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
4	Повторение. Морфология.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
5	Словосочетание.	Опознавательные признаки словосочетания, средства	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.	Планировать свои действия для реализации задач урока

		синтаксической связи в словосочетаниях.	Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	
6	Простое предложение	Опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
7	Текст. Стили речи.	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой Мотивации к диагностической деятельности
9	Анализ контрольного диктанта	Научиться производить самокоррекцию Индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и Конструированию текста работа в парах, группах
Сложное предложение (56 ч.)				
10	Сложное предложение.	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка
11	Основные виды сложных	Общее представление об основных видах сложных предложений и	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).	Активизировать словарный запас учащихся,

	предложений.	способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка
12	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
13	Р.р. Сжатое изложение.	Уметь писать сжатое изложение	Коммуникативные: формировать навыки работы с текстом на слух. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы
14	Сложносочинённые предложения	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
15	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
16	Контрольный диктант на тему "Сложносочинённые предложения"	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
17	Анализ контрольного диктанта	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

18	Сложноподчиненные предложения.	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
19	Строение СПП и пунктуация в них. Схемы СПП.	Строение сложноподчиненных предложений. Роль союзов и союзных слов в СПП, умение находить и отличать союзы и союзные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
20	СПП с придаточными определительными и	Виды придаточных предложений и Отличительные особенности Придаточных определительных; Совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи
21	СПП с придаточными определительными и	Виды придаточных предложений и Отличительные особенности Придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
22	СПП с придаточными изъяснительными	Особенности структуры сложноподчиненных предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
23	СПП с придаточными изъяснительными	Особенности структуры сложноподчиненных предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

		умение использовать СПП в речи.		
24	Контрольная работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»	Закрепление знаний о СПП с Придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельственных придаточных.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
26	Придаточные предложения образа действия и степени.	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
27	Придаточные предложения места	Структура СПП с придаточными места, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
28	Придаточные предложения времени.	Структура СПП с придаточными времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Планировать свои действия для реализации задач урока

		постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	
29	Придаточные предложения времени.	Структура СПП с придаточными времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	Планировать свои действия для реализации задач урока
30	Придаточные предложения условные.	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
31	Придаточные предложения причины.	Структура СПП с придаточными причины, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
32	Придаточные предложения цели.	Структура СПП с придаточными цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи
33	Придаточные предложения сравнительные.	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

		СПП с придаточными сравнения.	выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	
34	Придаточные предложения уступительные.	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
35	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста
36	Придаточные предложения следствия.	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
37	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».	Особенности СПП с придаточными обстоятельственными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
38	Контрольная работа по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализ написанных работ. Работа над ошибками	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
40	СПП с придаточными	Особенности СПП с придаточными присоединительным и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Планировать свои действия для реализации задач урока

	присоединительны ми.	совершенствование орфографических и пунктуационных навыков	самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	
41	СПП с придаточными присоединительны ми.	Особенности СПП с придаточными Присоединительным и совершенствование орфографических и пунктуационных навыков	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Планировать свои действия для реализации задач урока
42	Основные виды СПП с несколькими придаточными и пунктуация при них.	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
43	Р/р Подготовка к сочинению-описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	Развитие письменной речи, развивать навыки писать сочинение-описание картины, уметь сравнивать картины, образы, составлять план к сопоставительной характеристике, развивать внимание к деталям	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать). Регулятивные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
44	Р/р Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	Развитие письменной речи, развивать навыки писать сочинение-описание картины, уметь сравнивать картины, образы, составлять план к сопоставительной характеристике, развивать внимание к деталям	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать). Регулятивные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
45	Основные виды СПП с несколькими придаточными и пунктуация при них.	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
46	Основные виды СПП с	Закрепление понятий: последовательное, однородное и	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков организации и анализа

	несколькими придаточными и пунктуация при них.	параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	своей деятельности в составе группы
47	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
48	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
49	Анализ контрольного диктанта	Анализ написанных работ. Работа над ошибками	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
50	Бессоюзные сложные предложения.	Основные признаки БСП.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
51	Запятая и точка с запятой в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
52	Двоеточие в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

53	Двоеточие в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
54	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
55	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
56	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета. (упр.282)	Знать, что такое изложение и его виды. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.
57	Р/р Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета.	Знать, что такое изложение и его виды. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.
58	Повторение и обобщение знаний о БСП и пунктуации в них.	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

			выявляемые в ходе исследования условий обособления.	
59	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
60	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Виды связи в сложном предложении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
61	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Виды связи в сложном предложении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Виды связи в сложном предложении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
63	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста
64	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Интерес к созданию собственного текста

	храбрость?»	рассуждение	Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
65	Р/р Сжатое изложение (Упр. 301)	Уметь писать сжатое изложение с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-изложения, его языковые особенности, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
Повторение				
66	Фонетика. Графика. Орфография.	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
67	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии и фразеологии, тренировать разборы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
68	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия, лексикологии и фразеологии	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	
69	Морфемика. Словообразование . Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфемики и словообразования, тренировать разборы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
70	Морфемика. Словообразование . Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфемики и словообразования, тренировать разборы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
71	Морфология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфологии, тренировать разборы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
72	Морфология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфологии, тренировать разборы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
73	Морфология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфологии, тренировать разборы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
74	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)	Знать, что такое изложение и его виды. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.

75	Морфология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия морфологии, тренировать разборы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
76	Морфология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные Понятия морфологии, тренировать разборы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
77	Синтаксис. Пунктуация	Восстановить и закрепить основные понятия синтаксиса и пунктуации, тренировать разборы. Повторить и закрепить правила употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
78	Синтаксис. Пунктуация	Восстановить и закрепить основные понятия синтаксиса и пунктуации, тренировать разборы. Повторить и закрепить правила употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах
79	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	Повторить и закрепить правила употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, Конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
80	Запятая.	Повторить и закрепить правила	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой

		употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, Конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах
81	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	Повторить и закрепить правила употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, Конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
82	Скобки. кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)	Повторить и закрепить правила употребления знаков препинания. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, Конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
83	Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов	Знать теорию по пройденным темам за курс	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы
84	Анализ ошибок	Анализ написанных работ. Работа над ошибками	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
Итоговый урок				
85	Итоговый урок	Знать теорию по пройденным темам за курс	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы
Итого: 85 часов				

