

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вязовская основная школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2019 протокол № 9

Утверждена приказом
директора МБОУ "Вязовская ОШ"
от 30.08.2019 № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
8– 9 классы

с.Вязовка
2019

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Вязовская ОШ", рабочей программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина (Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы. М.: Вентана-Граф, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы», М.: Вентана-Граф, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

Содержание учебного предмета

8 класс

Человек и окружающая среда

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Тестирование № 1 по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».

Проект № 1. «Растения и грибы таят опасность».

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Тестирование № 2 по теме «Современный транспорт и безопасность».

Проект № 2. «История великих кораблекрушений».

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Практическая работа № 1. Первая помощь при кровотечениях.

Практическая работа № 2. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту.

Практическая работа № 3. Освоение разных типов узлов.

9 класс

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость.

Проект № 1. «Отражение темы пьянства в карикатуре».

Проект № 2. «Наркотикам – нет!».

Практическая работа № 1. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Тестирование № 1 по теме «Когда человек сам себе враг».

Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Тестирование № 3 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

Практическая работа № 2. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму».

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности
(предметная линия учебников Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В.)**

8 класс (34 часа)

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты			
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Тема 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 часов)						
1	Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека.	1. Знают ядовитые растения нашей местности. 2. Определяют порядок оказания первой помощи при отравлении.	1. Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. 2. Понимают ценность здорового и безопасного образа жизни. 3. Определяют свои собственные возможности и позицию. 4. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	1. Формулируют суждения. 2. Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. 3. Определяют понятия. 4. Читают и оценивают учебные тексты. 5. Выделяют главное и преобразовывают информацию. 6. Формулировать вопросы разного вида к тексту. 7. Составлять логическую схему.	1. Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 2. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. 2. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости. 3. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.
2	Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	1. Знают самые распространенные съедобные и ядовитые грибы. 2. Излагают правила сбора грибов.				
3	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.	1. Определяют правила поведения при встрече с опасными животными. 2. Знают правила поведения при грозе в лесу.				
4	Водоемы зимой и летом. Опасные ситуации на воде.	1. Определяют причины возникновения опасных ситуаций на воде.				
5	Правила безопасного поведения на воде.	1. Знают правила безопасного поведения на воде во время купания и катания на лодке.				
6	Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении	1. Умеют оказывать первую помощь тонущему человеку. 2. Знают приемы проведения искусственного дыхания				
7	Правила поведения на льду.	1. Знают правила поведения на льду. 2. Умеют оказывать первую помощь провалившемуся под лед.				
8.	Контроль знаний по теме: «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе»	Обобщающий контрольный урок				
Тема 2. Современный транспорт и безопасность (10 часов)						
9	Транспорт в современном мире. Виды транспортных	1. Знают об экологической опасности транспорта. 2. Определяют виды транспортных	1. Аргументировано оценивают свои	1. Строят доказательства и объяснения.	1. Работают в группах. 2. Владеют	1. Определяют проблему в учебной

	средств.	средств.	и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.	2. Выделяют главное и преобразовывают информацию. 3. Систематизируют информацию. 4. Формулируют понятия. 5. Используют разные формы преобразования информации. 6. Формулируют суждения. 7. Определяют понятия. 8. Читают и оценивают учебные тексты.	основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 3. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	деятельности. 2. Составляют план действий для решения проблемы. 3. Умеют самостоятельно определять цели своего обучения. 4. Прогнозируют возможный результат составления плана действий. 5. Формулируют выводы. 6. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия ДТП.	1. Излагают причины и последствия ДТП.				
11	Правила поведения при ДТП.	1. Знают как себя вести при ДТП.				
12	Первая помощь пострадавшим при ДТП.	1. Умеют оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП.				
13	Опасные ситуации в метро.	1. Определяют метро как транспорт повышенной опасности. 2. Знают как себя вести в метро.	2. Определяют свои собственные возможности и позицию.			
14-15	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	1. Знают правила поведения на борту, в том числе и в нестандартных ситуациях.	3. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.			
16-17	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	1. Определяют особенности железнодорожного транспорта. 2. Знают как себя вести при крушении поезда и пожаре в метро.				
18.	Контроль знаний по теме: «Современный транспорт и безопасность».	Обобщающий контрольный урок				
Тема 3. Безопасный туризм (15 часов)						
19-20	Безопасный туризм.	1. Определяют понятие «туризм» и его роль для человека как вида отдыха. 2. Знают об обязанностях туриста в туристической группе.	1. Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.	1. Формулируют суждения. 2. Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. 3. Определяют понятия. 4. Читают и оценивают учебные тексты. 5. Выделяют главное и	1. Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 2. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге),	1. Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. 2. Умеют самостоятельно планировать
21	Туризм - это отдых, связанный с преодолением трудностей.	1. Определяют объективные и субъективные трудности туристского похода.				
22-23	Движение по туристическому маршруту.	1. Знают правила безопасности в туристском походе.				
24	Составление графика	1. Определяют требования к				

	движения	составлению графика движения туристской группы.	2. Определяют свои собственные возможности и позицию.	преобразовывают информацию. 6. Формулировать вопросы разного вида к тексту. 7. Составлять логическую схему.	аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	пути достижения целей защищённости. 3. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.
25-26	Преодоление естественных препятствий.	1. Знают правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов. 2. Умеют распределять роли между участниками похода при организации переправ.	4. Учатся находить в себе признаки стресса.			
27	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1. Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. 2. Определяют типы костров и правила их разведения.	5. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.			
28	Если турист отстал от группы...	1. Знают алгоритм действий туриста, который оказался в лесу один. 2. Определяют состав аварийного набора туриста.				
29	Туризм и экология окружающей среды.	1. Знают правила экологически безопасного поведения в туристском походе.				
30	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	1. Определяют требования к специальному снаряжению в водном походе.				
31	Правила безопасного проведения водного похода.	1. Знают правила безопасного поведения в водном походе. 2. Определяют правила безопасности при использовании плавсредств.				
32	Узлы в туристском походе.	1. Знают функции, свойства и особенности узлов. 2. Определяют требования к узлам из практики применения в походных условиях.				
33	Контроль знаний по теме: «Безопасный туризм».	Обобщающий контрольный урок				
34.	Итоговое контрольное тестирование по курсу ОБЖ 8 класс					
Итого 34 часа						

9 класс (33 часа)

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты			
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Тема 1. Когда человек сам себе враг (7 часов)						
1	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым?	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь – разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики – яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания – страшная зависимость.	1. Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. 2. Понимают ценность здорового и безопасного образа жизни. 3. Определяют свои собственные возможности и позицию. 4. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	1. Формулируют суждения. 2. Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. 3. Определяют понятия. 4. Читают и оценивают учебные тексты. 5. Выделяют главное и преобразовывают информацию. 6. Формулировать вопросы разного вида к тексту. 7. Составлять логическую схему.	1. Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 2. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	1. Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. 2. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости. 3. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.
2	Влияние курения на растущий организм					
3	Как бросить курить?					
4	Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека					
5	Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем					
6	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм					
7	Токсикомания					
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика (15 часов)						
8	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций	Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации. Чрезвычайные ситуации	1. Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. 2. Понимают ценность здорового и безопасного образа жизни. 3. Определяют свои собственные	1. Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. 2. Определяют понятия. 3. Читают и оценивают	1. Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	1. Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной
9	Система оповещения. Общие правила эвакуации					

10	Природные чрезвычайные ситуации	природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС.	возможности и позицию.	и учебные тексты. 4.Выделяют главное и преобразовывают информацию. 6.Формулировать вопросы разного вида к тексту. 5. Составлять логическую схему.	познавательной деятельности. 2. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. 3.Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	деятельности. 2. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости. 3. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.
11	Землетрясение	Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.				
12	Правила поведения во время землетрясения					
13	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана					
14	Сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней					
15	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения					
16	Наводнения. Действия перед наводнением и при наводнении					
17	Природные пожары, их причины.					
18	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре					
19	Причины и виды техногенных ЧС.					
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.					
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ					
22	Аварии на гидродинамических объектах					
Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)						

23	Что такое экстремизм	<p>Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.</p>	<p>1. Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. 2. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. 3. Определяют свои собственные возможности и позицию. 4. Учатся находить в себе признаки стресса.</p>	<p>1. Формулируют суждения. 2. Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. 3. Определяют понятия. 4. Читают и оценивают учебные тексты. 5. Выделяют главное и преобразовывают информацию. 6. Формулировать вопросы разного вида к тексту.</p>	<p>1. Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 2. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>1. Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. 2. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости.</p>
24	Что такое терроризм					
25	Как снизить угрозу теракта?					
26	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае					
27	Взрывы в жилых домах - теракты					
28	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму					
29	Особенности проведения спецопераций					
Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)						
30	Что такое национальная безопасность Российской Федерации	<p>Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка</p>
31	Условия обеспечения национальной безопасности в РФ					
Итоговое повторение и обобщение (2 часа)						
32-33	Обобщающий и итоговый уроки					