

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Вязовская основная школа"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2019 протокол № 9

Утверждена приказом  
директора МБОУ "Вязовская ОШ"  
от 30.08.2019 № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по немецкому языку**  
**5 – 9 классы**

с.Вязовка  
2019

**Линия УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

**Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Содержание учебного предмета**

#### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

#### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Первый год обучения**

#### **1. Знакомство/Kennenlernen (9 ч)**

ученики **научатся** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

#### **2. Мой класс/Meine Klasse (9 ч)**

ученики **научатся** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

#### **3. Животные/Tiere (9 ч)**

ученики **научатся** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

#### **Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч). Повторение.**

Делают учебные плакаты.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают и воспроизводят стихотворение.

Играют в грамматические игры.

#### **4. Мой день в школе/Mein Schultag (9 ч)**

ученики **научатся** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

#### **5. Хобби/Hobbys (9 ч)**

ученики **научатся** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

#### **6. Моя семья/Meine Familie(9ч)**

ученики **научатся** описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

#### **7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (9 ч)**

ученики **научатся** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

#### **Большая перемена/GroßePause (2ч)**

**Повторение.**

### **Второй год обучения**

#### **1. Мой дом (9 ч)**

ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

#### **2. Это вкусно (9 ч)**

ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

#### **3. Моё свободное время (9 ч)**

ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

#### **Маленькая перемена (2 ч) Повторение**

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.

Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.

Тренируют эмоционально окрашенное произношение.

#### **4. Смотрится отлично (9 ч)**

ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

#### **5. Вечеринки (9 ч)**

ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом

#### **6. Мой город (9 ч)**

ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом

#### **7. Каникулы (9 ч)**

ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.

**Большая перемена (3 ч) Повторение.**

### **Третий год обучения**

**1. Как прошло лето (9 ч)** Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом

**2. Планы на будущее (9 ч)** Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом

**3. Дружба (9 ч)** Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты

**Маленькая перемена (2 ч) Повторение**

**4. Изображение и звук (9 ч)** Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *when*

**5. Взаимоотношения (9 ч)** Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

**6. Это мне нравится (9 ч)** Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные

**7. Подробнее о себе (9 ч)** Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма

**8. Большая перемена (3 ч) Повторение.**

### **Четвертый год обучения**

**1. Фитнес и спорт (9 ч)** Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти

**2. Школьный обмен (9 ч)** Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике

**3. Наши праздники (9 ч)** Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках

**Маленькая перемена (2 ч) Повторение**

**4. Воздух Берлина (9 ч)** Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения

**5. Мы и окружающий мир (9 ч)** Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды

- 6. Путешествие по Рейну (9 ч)** Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты
- 7. Прощальная вечеринка (9 ч)** Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться
- 8. Большая перемена (3 ч)** Повторение

### Пятый год обучения

- 1. Будущая профессия (6 ч)** Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах
- 2. Где мы живём? (6 ч)** Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья
- 3. Будущее (6 ч)** Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта
- 4. Еда (6 ч)** Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выразить жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания
- 5. Выздоровлявай! (6 ч)** Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия
- 6. Моё место в политической жизни (7 ч)** Ученики научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад
- 7. Планета Земля (6 ч)** Ученики научатся: составлять ассоцио-грамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике
- 8. Что такое красота? (6 ч)** Ученики научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты
- 9. Получай удовольствие! (6 ч)** Ученики научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму
- 10. Техника (6 ч)** Ученики научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях



**11. Стена – граница – зелёный пояс (7 ч)** Ученики научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза *nachdem*; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России

## Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

### 5 класс (1-й год обучения)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (предметное содержание речи)</i>	<i>Раздел учебника</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Страны изучаемого языка	Знакомство	10
2	Школьное образование, школьная жизнь	Мой класс	9
3	Природа. Защита окружающей среды	Животные Маленькая перемена	9 1
4	Школьное образование, школьная жизнь	Мой день в школе	10
5	Досуг и увлечения	Хобби	9
6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Моя семья	9
7	Досуг и увлечения	Сколько это стоит? Большая перемена	9 2
		<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 6 класс (2-й год обучения)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (предметное содержание речи)</i>	<i>Раздел учебника</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Мой дом	9
2	Здоровый образ жизни	Это вкусно	9
3	Досуг и увлечения	Моё свободное время Маленькая перемена	9 2
4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Смотрится отлично	9
5	Досуг и увлечения	Вечеринки	9
6	Страны изучаемого языка	Мой город	9
7	Школьное образование, школьная жизнь Страны изучаемого языка	Каникулы Большая перемена	9 3
		<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 7 класс (3-й год обучения)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (предметное содержание речи)</i>	<i>Раздел учебника</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Школьное образование, школьная жизнь	Как прошло лето	9
2	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Планы на будущее	9
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Дружба Маленькая перемена	9 2
4	Средства массовой информации и коммуникации	Изображение и звук	9
5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Взаимоотношения	9
6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Это мне нравится	9
7	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Подробнее о себе Большая перемена	9 3
		<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 8 класс (4-й год обучения)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (предметное содержание речи)</i>	<i>Раздел учебника</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Здоровый образ жизни	Фитнес и спорт	9
2	Школьное образование, школьная жизнь	Школьный обмен	9
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Наши праздники Маленькая перемена	9 2
4	Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна	Воздух Берлина	9
5	Природа. Защита окружающего мира	Мы и окружающий мир	9
6	Досуг и увлечения	Путешествие по Рейну	9
7	Досуг и увлечения	Прощальная вечеринка Большая перемена	9 3
		<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 9 класс (5-й год обучения)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (предметное содержание речи)</i>	<i>Раздел учебника</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Будущая профессия.	6
2	Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна	Где мы живём?	6
3	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Будущее	6
4	Здоровый образ жизни	Еда	6
5	Здоровый образ жизни	Выздоровливай!	6
6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Моё место в политической жизни	7
7	Природа. Защита окружающего мира	Планета Земля	6
8	Досуг и увлечения	Что такое красота?	6
9	Здоровый образ жизни	Получай удовольствие!	6
10	Досуг и увлечения.	Техника	6
11	Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна	Стена – граница – зелёный пояс	7
		<b>Всего</b>	<b>68</b>

## 5 класс

№ п/п	Тема урока	универсальные учебные действия			
		Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные
	<b>Раздел 1. Знакомство (10 часов)</b>				
1	Знакомство. Формы приветствия и прощания. Алфавит.	положительное отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками уважение культуры и традиций страны изучаемого языка, любознательность, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей	уметь употреблять в речи лексику по темам. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования	умение поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника, его возраст; рассказать о себе, сообщив имя, возраст, что умеешь делать, расспросить собеседника о том, что он умеет делать; рассказать о друге	расширение единицы зрительного и слухового восприятия; мышление; внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма), инициативность и самостоятельность.
2	Знакомство. Информация о себе.				
3	Ведение диалога. Алфавит				
4	Глагол sein во множ. Числе. Алфавит				
5	Любимые занятия. Алфавит				
6	Обучение монологу. Алфавит				
7	Знакомство с географическими названиями. Алфавит.				
8	Систематизация лексико-грамматического материала				
9	Практика в чтении				
10	Контрольная работа по теме «Знакомство»				
	<b>Раздел 2. Мой класс (9 часов)</b>				
11	Введение лексики.	положительное отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками уважение культуры и традиций страны изучаемого языка	уметь употреблять в речи лексику по темам: «Знакомство», «Мой класс»; притяжательные местоимения	умение рассказать о себе, сообщив имя, возраст, что умеешь делать, расспросить собеседника о том, что он умеет делать; выразить просьбу и одобрение; рассказать о школьных принадлежностях; рассказать о своей семье	расширение единицы зрительного и слухового восприятия; мышление; внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма), инициативность и самостоятельность.
12	Спряжение глаголов в настоящем времени				
13	Рассказ о друге				
14	Числительные до 20. Беседа по телефону.				
15	Числительные до 1000				
16	Школьные принадлежности				
17	Чтение. Введение лексики.				
18	Обучение письменной речи. Портфолио.				
19	Контрольная работа по теме «Мой класс»				
	<b>Раздел 3. Животные (9 часов +1 час)</b>				
20	Введение лексики.	формирование внутренней позиции школьника - положительное отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к	Умение употреблять лексику по темам «Животные», артикли, строить вопросительные предложения	умение расспрашивать собеседника о том, что у него есть; пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); мышление; внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма). планирование – инициативность и
21	Рассказ о домашних животных				
22	Развитие навыков речи. Животные.				
23	Интервью. Множественное число существительных				
24	Введение лексики. Развитие орфографических навыков.				
25	Рассказ о любимом животном.				
26	Систематизация языковых и грамматических знаний				
27	Контрольная работа по теме «Животные»				

28	Работа над портфолио.	совершенствованию своих способностей			самостоятельность
29	Маленькая перемена				
	<b>Раздел 4. Мой день в школе (10 часов)</b>	формирование внутренней позиции школьника - положительное отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей	познавательный интерес изучения ИЯ. Работа с информацией, с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения.	умение расспрашивать собеседника о том, что у него есть; пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); мышление; внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма). планирование – инициативность и самостоятельность
30	Введение лексики.				
31	Обучение чтению. Глаголы с приставками				
32	Мой распорядок дня				
33	Школьная жизнь. Прямой и обратный порядок слов в предложении				
34	Расписание уроков на неделю				
35	Любимые предметы. Вопросительное предложение				
36	Знакомство с немецкой песней. Порядок слов в предложении				
37	Систематизация языковых и грамматических знаний				
38	Контрольная работа по теме «Мой день в школе»				
39	Работа над портфолио				
	<b>Раздел 5. Хобби (9 часов)</b>	формирование внутренней позиции школьника - положительное отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей	познавательный интерес изучения ИЯ. Работа с информацией, с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения.	умение расспрашивать собеседника о том, что у него есть; пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); мышление; внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма). планирование – инициативность и самостоятельность
40	Введение лексики и речевых образцов				
41	Аудирование текста. Обсуждение				
42	Обучение мини-диалогам				
43	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени				
44	Мое хобби				
45	Хобби немецких детей. Анализ				
46	Модальные глаголы				
47	Чтение и обсуждение текста				
48	Контрольная работа по теме «Хобби»				
	<b>Раздел 6. Моя семья (9 часов)</b>	формирование внутренней позиции школьника - положительное отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей	познавательный интерес изучения ИЯ. Работа с информацией, с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения.	умение расспрашивать собеседника о том, что у него есть; пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); мышление; внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма). планирование – инициативность и самостоятельность
49	Введение лексики и речевых образцов				
50	Рассказ о семье. Обучение работе со словарем				
51	Чтение текста. Притяжательные местоимения				
52	Выражения принадлежности с именами собственными				
53	Чтение текста. Знакомство с немецкой семьей				
54	Аудирование текста. Обсуждение				
55	Введение лексики. Профессии				
56	Беседа по теме. Работа со словарем				
57	Контрольная работа по теме «Моя семья»				
	<b>Раздел 7. Сколько это стоит? (9+2 часа)</b>	формирование внутренней позиции	познавательный интерес изучения	умение расспрашивать собеседника о том, что у	восприятие (расширение единицы зрительного и
58	Введение лексики. Спряжение глаголов				

59	Подарок к дню рождения	школьника - положительное отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей	ИЯ. Работа с информацией, с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения.	него есть; пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности	слухового восприятия); мышление; внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма). планирование – инициативность и самостоятельность
60	Покупки.				
61	Карманные деньги. Сложносочиненные предложения				
62	Мои первые деньги. Выражение своего мнения				
63	Систематизация языковых и грамматических знаний				
64	Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?»				
65	Анализ и исправление ошибок				
66	Работа над портфолио				
67	Большая перемена. Речевой тренинг.				
68	Написание открытки о каникулах				
Итого 68 часов					

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	универсальные учебные действия			
		Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные
<b>Раздел 1 Мой дом (9 часов)</b>					
1	Введение лексики по теме "Мой дом"	Формировать освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	научить учащихся вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников читать и понимать аутентичные тексты.	Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	Принимать и сохранять учебную цель и задачи
2	Местоположение предметов. Глаголы в дательном падеже				
3	Активизация лексики. Существительные в дательном падеже.				
4	Работа над проектом. "Мой дом"				
5	Модальный глагол <i>müssen</i>				
6	Выражения побуждения, просьбы				
7	Развитие навыков чтения.				
8	Контрольная работа по теме "Дом"				
9	Работа над портфолио				
<b>Раздел 2 Это вкусно (9 часов)</b>					
10	Введение лексики по теме "Это вкусно"	Формировать освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	научить учащихся вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников читать и понимать аутентичные тексты	Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	Принимать и сохранять учебную цель и задачи
11	Обучение диалогической речи				
12	Работа над проектом «Наше питание»				
13	Национальная кухня. Неопределенное личное местоимение <i>man</i>				
14	Обучение чтению				
15	В школьном кафе				
16	Активизация грамматического материала. Сложные существительные				

17	Контрольная работа по теме «Это вкусно»				
18	Работа над портфолио				
	<b>Раздел 3. Свободное время (9 часов)</b>	Формировать освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	научить учащихся вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников читать и понимать аутентичные тексты.	Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Принимать и сохранять учебную цель и задачи
19	Введение лексики по теме «Свободное время»				
20	Обучение чтению. Глагол wollen				
21	Обучение диалогической речи. Интервью				
22	Написание письма E-mail				
23	Обучение чтению рекламных объявлений. Отрицание nicht и kein				
24	Школьные традиции				
25	Активизация лексико-грамматического материала				
26	Работа над портфолио				
27	Контрольная работа по теме «Свободное время»				
28	Маленькая перемена. Повторение				
29	Маленькая перемена. Рождество в Германии				
	<b>Раздел 4. Смотрится отлично (9 часов)</b>	Формировать освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	научить учащихся вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников читать и понимать аутентичные тексты.	Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Принимать и сохранять учебную цель и задачи
30	Введение лексики по теме «Смотрится отлично»				
31	Обучение описанию картинки				
32	Одежда и мода				
33	Личные местоимения в винительном падеже				
34	Обучение чтению. Множественное число существительных				
35	Описание внешности и одежды				
36	Обучение устной речи по теме «Одежда и мода»				
37	Контрольная работа по теме «Смотрится отлично»				
38	Работа над портфолио				
	<b>Раздел 5 Вечеринки (9 часов)</b>	Формировать освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	научить учащихся вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников читать и понимать аутентичные тексты.	Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Принимать и сохранять учебную цель и задачи
39	Введение лексики по теме «Вечеринки»				
40	Приглашение на день рождения				
41	Обучение чтению				
42	Активизация грамматического материала. Предложения с deshalb				
43	Активизация лексики в ситуации «Мы планируем вечеринку»				
44	Простое прошедшее время глаголов haben и sein				
45	Работа с песней. Повторение лексико-грамматического материала				
46	Контрольная работа по теме «Вечеринки»				
47	Работа над портфолио				
	<b>Раздел 6. Мой город (9 часов)</b>	Формировать	научить учащихся вести диалог в	Слушать учителя	Принимать и

48	Введение лексики по теме «Мой город»	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников читать и понимать аутентичные тексты.	и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	сохранять учебную цель и задачи
49	Обучение чтению. Текст «Город Майнц»				
50	Описание своего места проживания				
51	Диалог-расспрос «Ориентирование в городе»				
52	Обучение устной речи. Употребление предлогов с дательным падежом				
53	Перфект слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов				
54	Активизация лексико-грамматического материала.				
55	Контрольная работа по теме «Мой город»	Формировать освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	научить учащихся вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников читать и понимать аутентичные тексты.	Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Принимать и сохранять учебную цель и задачи
56	Работа над портфолио				
<b>Раздел 7 Каникулы (9 часов)</b>					
57	Введение лексики по теме «Каникулы»				
58	Диалог –расспрос. Интервью о каникулах				
59	Работа над мини- проектом «Пять дней путешествия...»				
60	Распорядок дня на отдыхе				
61	Выражение мнения за и против. Прошедшее время				
62	Активизация грамматического материала. Вспомогательные глаголы haben и sein				
63	Мои впечатления с места отдыха. Написание открытки				
64	Контрольная работа по теме «Каникулы»				
65	Работа над портфолио	Итого 68 часов			
66	Большая перемена. Повторение лексики.				
67	Большая перемена. Повторение грамматики.				
68	Большая перемена. Повторяем и играем				

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	универсальные учебные действия			
		Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные
<b>Раздел 1 Мой дом (9 часов)</b>		воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами, воспитание культуры общения учащихся средствами	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования,
1	Введение лексики по теме "Как прошло лето"				
2	Обучение устной речи. Притяжательные местоимения в дательном падеже				
3	Активизация лексико-грамматического материала. Погода				
4	Обучение чтению.				

5	Обучение устной речи	иностранный язык осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
6	Систематизация лексико-грамматического материала. Глаголы с приставками				
7	Рассказ о каникулах				
8	Контрольная работа по теме " Как прошло лето "				
9	Работа над портфолио				
<b>Раздел 2 Планы на будущее (9 часов)</b>		воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами, воспитание культуры общения учащихся средствами иностранный язык осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
10	Введение лексики по теме "Планы на будущее"				
11	Профессии				
12	Рассказ о своей будущей профессии. Прдаточные предложение причины				
13	Обучение чтению текста страноведческого характера				
14	Интервью. Спряжение модальных глаголов				
15	Профессиональное образование				
16	Советы и рекомендации. Повелительное наклонение				
17	Работа над портфолио				
18	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»				
<b>Раздел 3. Дружба ( 9 часов)</b>		воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами, воспитание культуры общения учащихся средствами иностранный язык осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
19	Введение лексики по теме "Дружба"				
20	Активизация личных местоимений в дательном падеже. Работа со словарем				
21	Описание друга. Качественные прилагательные				
22	Сравнительная степень прилагательных				
23	Сравнение людей, предметов, явлений				
24	Делаем комплименты. Активизация лексико-грамматического материала				
25	Чтение и понимание сообщений чата				
26	Работа над проектом «Что такое дружба»				
27	Контрольная работа по теме «Дружба»				
28	Маленькая перемена. Повторение лексики и грамматики				
29	Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг»				
<b>Раздел 4. Изображение и звук (9 часов)</b>		воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,	управление познавательной и
30	Введение лексики. Глагол dürfen				
31	Обучение диалогической речи. Интервью				



32	Активизация грамматического материала. спряжение модальных глаголов.	общения учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
33	Теле и радиовещание в России.				
34	Указание и совет.				
35	Программа телепередач. Условные придаточные предложения				
36	Работа над проектом. «Наша телепрограмма»				
37	Работа над портфолио				
38	Контрольная работа по теме «Изображение и звук»				
	<b>Раздел 5. Взаимоотношения (9 часов)</b>	воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
39	Выражение настроения. Возвратные глаголы и местоимения				
40	Чувства и эмоции. Возвратные глаголы				
41	Обучение чтению. Поиск информации				
42	Беседа о школе. Местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>				
43	Указание и комментирование действий				
44	Обучение устной речи. Взаимоотношения в коллективе				
45	Конфликтные ситуации и пути их решения				
46	Работа над портфолио				
47	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»				
	<b>Раздел 6. Это мне нравится (9 часов)</b>	воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами, воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
48	Любимые вещи и животные. Глагол <i>gefallen</i>				
49	Характеристика объектов и явлений. Склонение прилагательных				
50	Обучение устной речи. Склонение прилагательных				
51	Описание внешности человека				
52	Описание друга. Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах				
53	Высказывание своего мнения				
54	Систематизация лексико-грамматического материала.				
55	Работа над портфолио				
56	Контрольная работа по теме «Это мне нравится»				
	<b>Раздел 7. Подробнее о себе (9 часов)</b>	воспитание аккуратности и	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать	умение слышать, слушать и понимать партнёра,	управление познавательной и
57	Описание персонажей. Порядковые числительные и				

	даты	ответственности при работе с текстами, воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
58	Работа над мини-проектом. Даты				
59	Школьная жизнь. Работа над песней				
60	Школа. Прилагательные в дательном падеже				
61	Рассказ о себе. Речевой образец der/die/das wichtigste...				
62	Обучение чтению. Повторение прошедшего времени глаголов				
63	Обучение устной речи на основе прочитанного текста				
64	Работа над портфолио				
65	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе»				
66	Большая перемена. Повторение лексики и грамматики.				
67	Большая перемена. Итоговый тест.				
68	Большая перемена. Анкета «Все о себе»				
Итого 68 часов					

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	универсальные учебные действия			
		Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные
	<b>Раздел 1 Фитнес и спорт (9 часов)</b>	воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
1	Введение лексики по теме "Фитнес и спорт"				
2	Обучение диалогу. Интервью				
3	Обучение чтению. Известная личность				
4	Упреки и извинения. Диалогическая речь				
5	СМС-сообщения. Модальный глагол dürfen в прошедшем времени				
6	Необычные виды спорта. Модальные глаголы.				
7	Обучение устной речи. Мозговой штурм				
8	Работа над портфолио				
9	Контрольная работа по теме " Фитнес и спорт"				
	<b>Раздел 2. Школьный обмен (9 часов)</b>	воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей,
10	Введение лексики по теме «Школьный обмен»				
11	Обучение устной речи. структуры nich/kein(e), sondern				
12	Путешествие в другую страну. Заполнение формуляра				
13	Распаковывание багажа. Предлоги места с дат. падежом				
14	Местонахождение. Предложные дополнения				

15	Обучение диалогической речи. Переспросить или объяснить слово	иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
16	Проектная работа «Школьный обмен»				
17	Работа над портфолио				
18	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»				
<b>Раздел 3. Наши праздники (9 часов)</b>		воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
19	Введение в тему. Национальные праздники Германии.				
20	Косвенный вопрос				
21	Выражение мнения. Несогласие				
22	Обучение письменной речи. Электронное письмо о празднике				
23	Работа над проектом «Праздники»				
24	Обучение чтению. События в календаре				
25	Обучение диалогической речи. Обсуждение блог-тестов				
26	Работа над портфолио.				
27	Контрольная работа по теме «Наши праздники»				
28	Маленькая перемена. Повторение лексико-грамматического материала	воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
29	Маленькая перемена. Развитие навыков устной речи				
<b>Раздел 4. Воздух Берлина (9 часов)</b>					
30	Введение лексики по теме «Воздух Берлина»				
31	Знакомство с песнями о Берлине. Развитие навыков устной речи				
32	Работа над проектом «Берлин»				
33	Описание дороги. Пространственные предлоги				
34	В транспорте. Умение давать совет и указаний				
35	Обучение чтению. Магазин KaDeWe				
36	Работа над портфолио				
37	Активизация лексико-грамматического материала				
38	Контрольная работа по теме «Воздух Берлина»				
<b>Раздел 5. Мы и окружающий мир (9 часов)</b>		воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,	управление познавательной и учебной деятельностью
39	Введение в тему «Мы и окружающий мир» Предлоги с вопросами				
40	Преимущества и недостатки проживания в разной местности				

41	Погода. Придаточные предложения с союзом wenn	общения учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
42	Природа и климат. Развитие навыков чтения				
43	Придаточные предложения следствия				
44	Образование существительных от глаголов. Словообразование				
45	Работа над проектом «Экономия водных и энергоресурсов»				
46	Работа над портфолио				
47	Контрольная работа по теме «Мы и окружающий мир»				
<b>Раздел 6. «Путешествие по Рейну» (9 часов)</b>					
48	Введение лексикона по теме «Путешествие по Рейну»	воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
49	Высказывания о месте твоего проживания				
50	Понять и ответить на объявление в Интернете. Склонение прилагательных				
51	Развитие навыков чтения				
52	Развитие навыков диалогической речи. Предлоги				
53	Активизация лексико-грамматического материала				
54	Проектная работа «Планы о путешествии»				
55	Диалог-расспрос «Land und Leute!»				
56	Работа над портфолио				
<b>Раздел 7. Прощальная вечеринка (9 часов)</b>					
57	Введение лексики по теме «Вечеринка»	воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
58	Систематизация глаголов с дополнением в дательном и винительном падежах				
59	Продукты для вечеринки. Работа с песней				
60	Составление вопросов с глаголом sollen. Развитие навыков устной речи				
61	Развитие навыков чтения				
62	Что можно сказать на прощание?				
63	Работа над портфолио				
64	Активизация лексико-грамматического материала				
65	Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка»				
66	Большая перемена. Повторение лексики				
67	Большая перемена. Повторение грамматики				
68	Большая перемена. Рассказ о себе				
<b>Итого 68 часов</b>					

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	универсальные учебные действия			
		Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные
	<b>Раздел 1. Будущая профессия (6 часов)</b>	осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
1	Профессиональные устремления				
2	Описание профессий. Придаточные определительные				
3	Советы о выборе профессий. Монологическая речь				
4	Школьная система Германии				
5	Развитие навыков чтения. Словообразование				
6	Контрольная работа по теме «Профессии»				
	<b>Раздел 2. Где мы живем (6 часов)</b>	осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
7	Систематизация лексики по теме «Жилье»				
8	Любимое место в доме. Придаточные определительные с вопросительным словом				
9	Чтение личного письма. Инфинитив с zu				
10	Описание квартиры по объявлению				
11	Презентация проектов				
12	Памятники русского деревянного зодчества				
	<b>Раздел 3. Будущее (6 часов)</b>	осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
13	Предположение о будущем. Конструкция werden+ Infinitiv				
14	Прогнозы о развитии общества в будущем. Чтение и обсуждение текста				
15	Работа над проектом «Наша страна через 100 лет»				
16	Работа над портфолио				
17	Развитие навыков чтения. Реклама				
18	Контрольная работа по теме «Будущее»				
	<b>Раздел 4. Еда (6 часов)</b>	осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, вырабатывать свою жизненную позицию в	умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции
19	Систематизация лексики по теме «Еда». Указательные местоименные наречия				
20	Меню в кафе. Степени сравнения прилагательных				
21	В кафе. Развитие диалогической речи				
22	Мои привычки в еде. Чтение и обсуждение текста				

23	Кулинарные рецепты. Работа над проектом	отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	полностью понимать речь учителя, одноклассников	контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию	своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
24	Контрольная работа по теме «Еда»				
	<b>Раздел 5. Выздоровлявай! (6 часов)</b>	осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
25	Болезни. Возвратные местоимения в дательном падеже				
26	Запись к врачу. Развитие навыков диалогической речи				
27	На приеме у врача. Придаточные цели с союзом damit				
28	Правила приема лекарств. Давать советы				
29	Известные ученые. Чтение информационного текста				
30	Контрольная работа по теме «Выздоровлявай»				
	<b>Раздел 6. Мое место в политической жизни (7 часов)</b>	осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
31	Активизация лексики по теме «Политика»				
32	Участие в политической жизни страны. Конструкция um...zu + Infinitiv				
33	Участие в выборах. Текст-рассуждение				
34	Политическая система немецкоговорящих стран. Работа над проектом				
35	Активизация лексико-грамматического материала				
36	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь»				
37	Политическая система России				
	<b>Раздел 7. Планета Земля (6 часов)</b>	осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
38	Систематизация лексики по теме «Планета Земля»				
39	Выражение причины с использованием предлога wegen. Косвенная речь				
40	Введение лексики. Проблема загрязнения окружающей среды				
41	Чтение научно-популярного текста. Описание предмета и его свойств				
42	Составление текста-описания				
43	Проектная работа «Красная книга»				
	<b>Раздел 8. Что такое красота? (6 часов)</b>	осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, вырабатывать свою жизненную позицию в	умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции
44	Систематизация лексики по теме «Красота»				
45	Чтение и обсуждение текста. Указательные местоимения				
46	В магазине. Советы покупателю. Диалог-рассуждение				
47	Обучение написания эссе-рассуждения				

48	Описание национального костюма	отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	полностью понимать речь учителя, одноклассников	контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию	своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
49	контрольная работа по теме «Что такое красота?»				
<b>Раздел 9. Получай удовольствие! (6 часов)</b>		осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
50	Систематизация лексики по теме «Спорт»				
51	Составление диалога-убеждения				
52	Правила работы немецких магазинов				
53	Чтение и понимание данных графика. Придаточные дополнительные с союзом ob				
54	Культурные места в твоём городе. Чтение и обсуждение текста				
55	Контрольная работа по теме «Получай удовольствие»				
<b>Раздел 10. Техника (6 часов)</b>		осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
56	Систематизация лексики по теме «Техника». Пассивный залог				
57	История робототехники. Настоящее и прошедшие формы страдательного залога				
58	Школа настоящего и будущего. Чтение и обсуждение текста				
59	Школьная реформа. Обучение ведения дискуссии				
60	Работа над проектом «Роботы дома»				
61	Активизация лексико-грамматического материала				
<b>Раздел 11. Стена-граница-зеленый пояс (7 часов)</b>		осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	умение вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию	управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
62	История Германии. Активизация новых слов				
63	Развитие навыков письменной речи. Предпрошедшее время				
64	Твое отношение к историческим событиям				
65	Чтение и обсуждение текста				
66	Биография исторической личности. Работа над проектом				
67	Итоговый тест				
68	Анализ своих успехов в изучении немецкого языка				
<b>Всего: 68 часов</b>					