Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вязовская основная школа"

Принята на заседании педагогического совета от 30.08.2019 протокол № 9

Утверждена приказом директора МБОУ "Вязовская ОШ" от 30.08.2019 № 105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по немецкому языку 5 – 9 классы

с.Вязовка 2019

Линия УМК«Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих –речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевойдеятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- 3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;
- 4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;
- 5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты обучения:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Первый год обучения

1. Знакомство/Kennenlernen (9 ч)

ученики **научатся** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

2. Мой класс/MeineKlasse (9 ч)

ученики **научатся** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

3. Животные/Tiere (9 ч)

ученики **научатся** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Маленькая перемена/KleinePause (1 ч). Повторение.

Делают учебные плакаты.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают и воспроизводят стихотворение.

Играют в грамматические игры.

4. Мой день в школе/MeinSchultag (9 ч)

ученики научатся называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

5. Хобби/Hobbys (9 ч)

ученики **научатся** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

6. Моясемья/MeineFamilie(9ч)

ученики научатся описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (9 ч)

ученики **научатся** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Большая перемена/GroßePause (2ч)

Повторение.

Второй год обучения

1.Мой дом (9 ч)

ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

2.Это вкусно (9 ч)

ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

3. Моё свободное время (9 ч)

ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

Маленькая перемена (2 ч) Повторение

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.

Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.

Тренируют эмоционально окрашенное произношение.

4.Смотрится отлично (9 ч)

ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

5. Вечеринки (9 ч)

ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом

6. Мой город (9 ч)

ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом

7. Каникулы (9 ч)

ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.

Большая перемена (3 ч) Повторение.

Третий год обучения

- **1. Как прошло лето (9 ч)** Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом
- 2. Планы на будущее (9 ч) Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чёмлибо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом
- **3.** Дружба (9 ч) Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты

Маленькая перемена (2 ч) Повторение

- **4. Изображение и звук (9 ч)** Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn
- **5. Взаимоотношения (9 ч)** Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы
- **6. Это мне нравится (9 ч)** Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные
- **7. Подробнее о себе (9 ч)** Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма
- 8. Большая перемена (3 ч) Повторение.

Четвертый год обучения

- **1. Фитнес и спорт (9 ч)** Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти
- **2. Школьный обмен (9 ч)** Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике
- **3. Наши праздники (9 ч)** Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках

Маленькая перемена (2 ч) Повторение

- **4. Воздух Берлина (9 ч)** Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения
- **5. Мы и окружающий мир (9 ч)** Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды

- **6.** Путешествие по Рейну (9 ч) Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты
- **7. Прощальная вечеринка (9 ч)** Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться
- 8. Большая перемена (3 ч) Повторение

Пятый год обучения

- **1. Будущая профессия (6 ч)** Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах
- **2.** Где мы живём? (6 ч) Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья
- **3. Будущее (6 ч)** Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта
- **4.** Еда (6 ч) Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания
- **5. Выздоравливай!** (**6 ч**) Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия
- **6. Моё место в политической жизни (7 ч)** Ученики научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад
- **7.** Планета Земля (6 ч) Ученики научатся: составлять ассоцио-грамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки бионике
- **8. Что такое красота? (6 ч)** Ученики научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты
- **9. Получай удовольствие!** (6 ч) Ученики научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму
- **10. Техника (6 ч)** Ученики научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях

11. Стена – граница – зелёный пояс (7 ч) Ученики научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России

Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

5 класс (1-йгод обучения)

№ n/n	Тема (предметное содержание речи)	Раздел учебника	Кол-во часов
1	Страны изучаемого языка	Знакомство	10
2	Школьное образование, школьная жизнь	Мой класс	9
3	Природа. Защита окружающей среды	Животные	9
		Маленькая перемена	1
4	Школьное образование, школьная жизнь	Мой день в школе	10
5	Досуг и увлечения	Хобби	9
6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Моя семья	9
7	Досуг и увлечения	Сколько это стоит?	9
		Большая перемена	2
		Всего	68

6 класс (2-й год обучения)

№ n/n	Тема (предметное содержание речи)	Раздел учебника	Кол-во часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Мой дом	9
2	Здоровый образ жизни	Это вкусно	9
3	Досуг и увлечения	Моё свободное время	9
		Маленькая перемена	2
4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Смотрится отлично	9
5	Досуг и увлечения	Вечеринки	9
6	Страны изучаемого языка	Мой город	9
7	Школьное образование, школьная жизнь	Каникулы	9
	Страны изучаемого языка	Большая перемена	3
		Всего	68

7 класс (3-й год обучения)

№ n/n	Тема (предметное содержание речи)	Раздел учебника	Кол-во часов
1	Школьное образование, школьная жизнь	Как прошло лето	9
2	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Планы на будущее	9
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Дружба	9
		Маленькая перемена	2
4	Средства массовой информации и коммуникации	Изображение и звук	9
5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Взаимоотношения	9
6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Это мне нравится	9
7	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Подробнее о себе	9
		Большая перемена	3
		Всего	68

8 класс (4-й год обучения)

№ n/n	Тема (предметное содержание речи)	Раздел учебника	Кол-во часов
1	Здоровый образ жизни	Фитнес и спорт	9
2	Школьное образование, школьная жизнь	Школьный обмен	9
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Наши праздники	9
		Маленькая перемена	2
4	Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна	Воздух Берлина	9
5	Природа. Защита окружающего мира	Мы и окружающий мир	9
6	Досуг и увлечения	Путешествие по Рейну	9
7	Досуг и увлечения	Прощальная вечеринка	9
		Большая перемена	3
		Всего	68

9 класс (5-й год обучения)

№ n/n	Тема (предметное содержание речи)	Раздел учебника	Кол-во часов
1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Будущая профессия.	6
2	Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна	Где мы живём?	6
3	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Будущее	6
4	Здоровый образ жизни	Еда	6
5	Здоровый образ жизни	Выздоравливай!	6
6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Моё место в политической жизни	7
7	Природа. Защита окружающего мира	Планета Земля	6
8	Досуг и увлечения	Что такое красота?	6
9	Здоровый образ жизни	Получай удовольствие!	6
10	Досуг и увлечения.	Техника	6
11	Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна	Стена – граница – зелёный пояс	7
		Всего	68

No		универсальные учебные действия				
п/п	Тема урока	Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные	
	Раздел 1. Знакомство (10 часов)	положительное	уметь употреблять	умение поздороваться и	расширение единицы	
1	Знакомство. Формы приветствия и прощания.	отношение к	в речи лексику по	ответить на приветствие;	зрительного и слухового	
	Алфавит.	школе,учебное	темам. Ведение	представиться и узнать	восприятия; мышление;	
2	Знакомство. Информация о себе.	сотрудничество с	беседы,	имя собеседника, его	внимание (повышение	
3	Ведение диалога. Алфавит	учителем и	употребляя	возраст; рассказать о себе,	устойчивости, развитие	
4	Глагол seinво множ. Числе. Алфавит	одноклассниками	соответствующие	сообщив имя, возраст, что	способности к	
5	Любимые занятия. Алфавит	уважение культуры и	клише.	умеешь делать,	распределению и	
6	Обучение монологу. Алфавит	традиций страны	Проверка навыков	расспросить собеседника о	переключению, увеличение	
7	Знакомство с географическими названиями. Алфавит.	изучаемого языка,	селективного	том, что он умеет делать;	объёма), инициативность и	
8	Систематизация лексико-грамматического материала	любознательность,	чтения,	рассказать о друге	самостоятельность.	
9	Практика в чтении	интерес к приобретению	активизация			
10	Контрольная работа по теме «Знакомство»	новых знаний и умений,	лексических знаний и навыков			
		стремление к совершенствованию				
		своих способностей	аудирования			
	Раздел 2. Мой класс (9 часов)	положительное	уметь употреблять	умение рассказать о себе,	расширение единицы	
11	Введение лексики.	отношение к школе,	в речи лексику по	сообщив имя, возраст, что	зрительного и слухового	
12	Спряжение глаголов в настоящем времени	учебное сотрудничество с	темам:	умеешь делать,	восприятия; мышление;	
13	Рассказ о друге	учителем и	«Знакомство»,	расспросить собеседника о	внимание (повышение	
14	Числительные до20. Беседа по телефону.	одноклассниками	«Мой класс»;	том, что он умеет делать;	устойчивости, развитие	
15	Числительные до 1000	уважение культуры и	притяжательные	выразить просьбу и	способности к	
16	Школьные принадлежности	традиций страны	местоимения	одобрение; рассказать о	распределению и	
17	Чтение. Введение лексики.	изучаемого языка		школьных	переключению, увеличение	
18	Обучение письменной речи. Портфолио.	1		принадлежностях;	объёма), инициативность и	
19	Контрольная работа по теме «Мой класс»	1		рассказать о своей семье	самостоятельность.	
17	Раздел 3. Животные (9 часов +1 час))	формирование	Умение	умение расспрашивать	восприятие (расширение	
20	Введение лексики.	внутренней позиции	употреблять	собеседника о том, что у	единицы зрительного и	
21	Рассказ о домашних животных	школьника -	лексику по темам	него есть; пригласить	слухового восприятия);	
22	Развитие навыков речи. Животные.	положительное	«Животные»,	собеседника принять	мышление; внимание	
23	Интервью. Множественное число существительных	отношение к школе,	артикли, строить	участие в совместной	(повышение устойчивости,	
24	Введение лексики. Развитие орфографических	учебное сотрудничество с	вопросительные	деятельности	развитие способности к	
2-7	навыков.	учителем и, интерес к	предложения		распределению и	
25	Рассказ о любимом животном.	приобретению новых	• • •		переключению, увеличение	
26	Систематизация языковых и грамматических знаний	знаний и умений,			объёма). планирование –	
27	Контрольная работа по теме «Животные»	стремление к			инициативность и	
<i>21</i>	Rompondium puodia no teme (Mendotindie)					

28	Работа над портфолио.	совершенствованию			самостоятельность
29	Маленькая перемена	своих способностей			
	Раздел 4. Мой день в школе (10 часов)	формирование	познавательный	умение расспрашивать	восприятие (расширение
30	Введение лексики.	внутренней позиции	интерес изучения	собеседника о том, что у	единицы зрительного и
31	Обучение чтению. Глаголы с приставками	школьника -	ИЯ. Работа с	него есть; пригласить	слухового восприятия);
32	Мой распорядок дня	положительное	информацией, с	собеседника принять	мышление; внимание
33	Школьная жизнь. Прямой и обратный порядок слов в	отношение к школе,	учебными	участие в совместной	(повышение устойчивости,
	предложении	учебное сотрудничество с	моделями,	деятельности	развитие способности к
34	Расписание уроков на неделю	учителем и, интерес к	использование		распределению и
35	Любимые предметы. Вопросительное предложение	приобретению новых	знако-		переключению, увеличение
36	Знакомство с немецкой песней. Порядок слов в	знаний и умений,	символических		объёма). планирование –
	предложении	стремление к	средств, общих		инициативность и
37	Систематизация языковых и грамматических знаний	совершенствованию	схем решения.		самостоятельность
38	Контрольная работа по теме «Мой день в школе»	своих способностей			
39	Работа над портфолио				
	Раздел 5. Хобби (9 часов)	формирование	познавательный	умение расспрашивать	восприятие (расширение
40	Введение лексики и речевых образцов	внутренней позиции	интерес изучения	собеседника о том, что у	единицы зрительного и
41	Аудирование текста. Обсуждение	школьника -	ИЯ. Работа с	него есть; пригласить	слухового восприятия);
42	Обучение мини-диалогам	положительное	информацией, с	собеседника принять	мышление; внимание
43	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	отношение к школе,	учебными	участие в совместной	(повышение устойчивости,
44	Мое хобби	учебное сотрудничество с	моделями,	деятельности	развитие способности к
45	Хобби немецких детей. Анализ	учителем и, интерес к	использование		распределению и
46	Модальные глаголы	приобретению новых	знако-		переключению, увеличение
47	Чтение и обсуждение текста	знаний и умений,	символических		объёма). планирование –
48	Контрольная работа по теме «Хобби»	стремление к совершенствованию	средств, общих схем решения.		инициативность и самостоятельность
		своих способностей	слем решения.		Самостоятельность
	Раздел 6. Моя семья (9 часов)	формирование	познавательный	умение расспрашивать	восприятие (расширение
49	Введение лексики и речевых образцов	внутренней позиции	интерес изучения	собеседника о том, что у	единицы зрительного и
50	Рассказ о семье. Обучение работе со словарем	школьника -	ИЯ. Работа с	него есть; пригласить	слухового восприятия);
51	Чтение текста. Притяжательные местоимения	положительное	информацией, с	собеседника принять	мышление; внимание
52	Выражения принадлежности с именами собственными	отношение к школе,	учебными	участие в совместной	(повышение устойчивости,
53	Чтение текста. Знакомство с немецкой семьей	учебное сотрудничество с	моделями,	деятельности	развитие способности к
54	Аудирование текста. Обсуждение	учителем и, интерес к	использование		распределению и
55	Введение лексики. Профессии	приобретению новых	знако-		переключению, увеличение
56	Беседа по теме. Работа со словарем	знаний и умений,	символических		объёма). планирование –
57	Контрольная работа по теме «Моя семья»	стремление к	средств, общих		инициативность и
	• •	совершенствованию	схем решения.		самостоятельность
	B # C 9/0:4	своих способностей			
50	Раздел 7. Сколько это стоит? (9+2 часа)	формирование	познавательный	умение расспрашивать	восприятие (расширение
58	Введение лексики. Спряжение глаголов	внутренней позиции	интерес изучения	собеседника о том, что у	единицы зрительного и

59	Подарок к дню рождения	школьника -	ИЯ. Работа с	него есть; пригласить	слухового восприятия);			
60	Покупки.	положительное	информацией, с	собеседника принять	мышление; внимание			
61	Карманные деньги. Сложносочиненные предложения	отношение к школе,	учебными	участие в совместной	(повышение устойчивости,			
62	Мои первые деньги. Выражение своего мнения	учебное сотрудничество с	моделями,	деятельности	развитие способности к			
63	Систематизация языковых и грамматических знаний	учителем и, интерес к	использование		распределению и			
64	Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?»	приобретению новых	знако-		переключению, увеличение			
65	Анализ и исправление ошибок	знаний и умений,	символических		объёма). планирование –			
66	Работа над портфолио	стремление к	средств, общих		инициативность и			
67	Большая перемена. Речевой тренинг.	совершенствованию	схем решения.		самостоятельность			
68	Написание открытки о каникулах	своих способностей						
Итог	Итого 68 часов							

No॒			универсальные учебные действи	Я	
п/п	Тема урока	Личностные	Предметные	Коммуникативн ые	Регулятивные
	Раздел 1 Мой дом (9 часов)	Формировать	научить учащихся вести диалог в	Слушать учителя	Принимать и
1	Введение лексики по теме "Мой дом"	освоение	стандартных ситуациях общения,	и друг друга для	сохранять
2	Местоположение предметов. Глаголы в дательном	социальной роли	соблюдая нормы речевого этикета,	воспроизведения	учебную цель и
	падеже	обучающегося;	воспринимать на слух и полностью	и восприятия	задачи
3	Активизация лексики. Существительные в дательном	развитие мотивов	понимать речь учителя, одноклассников	необходимых	
	падеже.	учебной	читать и понимать аутентичные тексты.	сведений и	
4	Работа над проектом. "Мой дом"	деятельности и		поддержания	
5	Модальный глагол mussen	формирование		учебно-деловой	
6	Выражения побуждения, просьбы	личностного смысла		беседы	
7	Развитие навыков чтения.	учения			
8	Контрольная работа по теме "Дом"				
9	Работа над портфолио				
	Раздел 2 Это вкусно (9 часов)	Формировать	научить учащихся вести диалог в	Слушать учителя	Принимать и
10	Введение лексики по теме "Это вкусно"	освоение	стандартных ситуациях общения,	и друг друга для	сохранять
11	Обучение диалогической речи	социальной роли	соблюдая нормы речевого этикета,	воспроизведения	учебную цель и
12	Работа над проектом «Наше питание»	обучающегося;	воспринимать на слух и полностью	и восприятия	задачи
13	Национальная кухня. Неопределенное личное	развитие мотивов	понимать речь учителя, одноклассников	необходимых	
	местоимение man	учебной	читать и понимать аутентичные тексты	сведений и	
14	Обучение чтению	деятельности и		поддержания	
15	В школьном кафе	формирование		учебно-деловой	
16	Активизация грамматического материала. Сложные	личностного смысла		беседы	
	существительные	учения			

17	Контрольная работа по теме «Это вкусно»				
18	Работа над портфолио				
	Раздел 3. Свободное время (9 часов)	Формировать	научить учащихся вести диалог в	Слушать учителя	Принимать и
19	Введение лексики по теме «Свободное время»	освоение	стандартных ситуациях общения,	и друг друга для	сохранять
20	Обучение чтению. Глагол wollen	социальной роли	соблюдая нормы речевого этикета,	воспроизведения	учебную цель и
21	Обучение диалогической речи. Интервью	обучающегося;	воспринимать на слух и полностью	и восприятия	задачи
22	Написание письма E-mail	развитие мотивов	понимать речь учителя, одноклассников	необходимых	
23	Обучение чтению рекламных объявлений. Отрицание	учебной	читать и понимать аутентичные тексты.	сведений и	
	nicht и kein	деятельности и		поддержания	
24	Школьные традиции	формирование		учебно-деловой	
25	Активизация лексико-грамматического материала	личностного смысла		беседы	
26	Работа над портфолио	учения			
27	Контрольная работа потеме «Свободное время»				
28	Маленькая перемена. Повторение				
29	Маленькая перемена. Рождество в Германии				
	Раздел 4. Смотрится отлично (9 часов)	Формировать	научить учащихся вести диалог в	Слушать учителя	Принимать и
30	Введение лексики по теме «Смотрится отлично»	освоение	стандартных ситуациях общения,	и друг друга для	сохранять
31	Обучение описанию картинки	социальной роли	соблюдая нормы речевого этикета,	воспроизведения	учебную цель и
32	Одежда и мода	обучающегося;	воспринимать на слух и полностью	и восприятия	задачи
33	Личные местоимения в винительном падеже	развитие мотивов	понимать речь учителя, одноклассников	необходимых	
34	Обучение чтению. Множественное число	учебной	читать и понимать аутентичные тексты.	сведений и	
	существительных	деятельности и		поддержания	
35	Описание внешноси и одежды	формирование		учебно-деловой	
36	Обучение устной речи по теме «Одежда и мода»	личностного смысла		беседы	
37	Контрольная работа по теме «Смотрится отлично»	учения			
38	Работа над портфолио				
	Раздел 5 Вечеринки (9 часов)	Формировать	научить учащихся вести диалог в	Слушать учителя	Принимать и
39	Введение лексики по теме «Вечеринки»	освоение	стандартных ситуациях общения,	и друг друга для	сохранять
40	Приглашение на день рождения	социальной роли	соблюдая нормы речевого этикета,	воспроизведения	учебную цель и
41	Обучение чтению	обучающегося;	воспринимать на слух и полностью	и восприятия	задачи
42	Активизация грамматического материала.	развитие мотивов	понимать речь учителя, одноклассников	необходимых	
	Предложения с deshalb	учебной	читать и понимать аутентичные тексты.	сведений и	
43	Активизация лексики в ситуации «Мы планируем	деятельности и		поддержания	
	вечеринку»	формирование		учебно-деловой	
44	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	личностного смысла		беседы	
45	Работа с песней. Повторение лексико-грамматического	учения			
	материала				
46	Контрольная работа по теме «Вечеринки»				
47	Работа над портфолио				
	Раздел 6. Мой город (9 часов)	Формировать	научить учащихся вести диалог в	Слушать учителя	Принимать и

48	Введение лексики по теме «Мой город»	освоение	стандартных ситуациях общения,	и друг друга для	сохранять
49	Обучение чтению. Текст «Город Майнц»	социальной роли	соблюдая нормы речевого этикета,	воспроизведения	учебную цель и
50	Описание своего места проживания	обучающегося;	воспринимать на слух и полностью	и восприятия	задачи
51	Диалог-расспрос «Ориентирование в городе»	развитие мотивов	понимать речь учителя, одноклассников	необходимых	
52	Обучение устной речи. Употребление предлогов с	учебной	читать и понимать аутентичные тексты.	сведений и	
	дательным падежом	деятельности и		поддержания	
53	Перфект слабых, сильных и некоторых неправильных	формирование		учебно-деловой	
	глаголов	личностного смысла		беседы	
54	Активизация лексико-грамматического материала.	учения			
55	Контрольная работа по теме «Мой город»				
56	Работа над портфолио				
	Раздел 7 Каникулы (9 часов)	Формировать	научить учащихся вести диалог в	Слушать учителя	Принимать и
57	Введение лексики по теме «Каникулы»	освоение	стандартных ситуациях общения,	и друг друга для	сохранять
58	Диалог -расспрос. Интервью о каникулах	социальной роли	соблюдая нормы речевого этикета,	воспроизведения	учебную цель и
59	Работа над мини- проектом «Пять дней	обучающегося;	воспринимать на слух и полностью	и восприятия	задачи
	путешествуя»	развитие мотивов	понимать речь учителя, одноклассников	необходимых	
60	Распорядок дня на отдыхе	учебной	читать и понимать аутентичные тексты.	сведений и	
61	Выражение мнения за и против. Прошедшее время	деятельности и		поддержания	
62	Активизация грамматического материала.	формирование		учебно-деловой	
	Вспомогательные глаголы haben и sein	личностного смысла		беседы	
63	Мои впечатления с места отдыха. Написание открытки	учения			
64	Контрольная работа по теме «Каникулы»				
65	Работа над портфолио				
66	Большая перемена. Повторение лексики.				
67	Большая перемена. Повторение грамматики.				
68	Большая перемена. Повторяем и играем				
	Итого 68 часов				

No		универсальные учебные действия				
п/п	Тема урока	Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные	
	Раздел 1 Мой дом (9 часов)	воспитание	умение начинать, вести,	умение слышать, слушать	управление	
1	Введение лексики по теме "Как прошло лето"	аккуратности и	поддерживать и заканчивать	и понимать партнёра,	познавательной и	
2	Обучение устной речи. Притяжательные местоимения	ответственности при	различные виды диалогов в	планировать и	учебной	
	в дательном падеже	работе с текстами,	стандартных ситуациях	согласованно выполнять	деятельностью	
3	Активизация лексико-грамматического материала.	воспитание культуры	общения, соблюдая нормы	совместную деятельность,	посредством	
	Погода	общения учащихся	речевого этикета.	распределять роли,	постановки целей,	
4	Обучение чтению.	средствами	Воспринимать на слух и	взаимно контролировать	планирования,	

Систематитация дексико-грамматического материала. Глаголы с приставжами с приставжами с приставжами с призага с маста по теме "Как прошло лето" при инпортавите жизненных масказананий составления собственных дентости и при дажет в образируана с темет при дексиков образируана с при дентости и при дентости и подажение дентости и подажение образируана с темет при дентости и подажение пречимать дентости и при дентости и при дентости и подажение пречимать поджерживать и дентости и подажение пречимать поджерживать поджержива поджения обестненные придагательным составления обестненных выситаться поджения обестненных	5	Обучение устной речи	иностранного языка	полностью понимать речь	действия друг друга,	контроля,
Пагола с приставками последование и приявтие жатвиеных контрольная работа по теме "Как прошло лето" приявтие жатвиеных контрольная работа по теме "Как прошло лето" приявтие жатвиеных контрольная работа по теме "Павым на будунее" правление места предоскей по теме "Павым на будунее" правление места предоскей по теме "Павым на будунее" правление предоскей по теме "Павым на будунее" приявтие жатвиеных ситуациях общения, удание по теме "Павым на будунее" приявтие жатвиеных ситуациях общения, удание предоскей по теме част предоскей предоскей по теме част предоскей предоскей по теме част предоскей пре	6		1	1		-
7 Рассказ о каникулах принятие жизиенных денностей и смысалов максинатирование предъемение регумение (9 часов) максинатирование предъежение принятие жизиенных денностей и смысалов максиратности и ответственности при работе с текстами, денностей и смысалов максиратности и ответственности при работе с текстами, денностей и смысалов максиратности и ответственности при работе с текстами, денностей и смысалов максиратности и ответственности при работе с текстами информациальных денностей и смысалов максиратность и денностей и смысалов максиратность и денностей и смысалов максиратность опытмать регумент денностей и смысалов максиратность опытмать регумент денностей и смысалов максиратность опытмать денностей и смысалов максиратность опытмать денностей и смысалов максиратность опытмать денностей и смысалов максиратность и денностей и смысалов максиратность денностей и смысалов максиратностей и смысалов максиратностей и смысалов максиратностей и смысалов максиратностей и смысалов максиратн		-	исследование и			
В Контрольная работа по теме "Как прошло лего " 9 Работа над портфолю 10 Введение лексики по теме "Планы на будущее" ответственности при предложение вирины предложение вирины предложение причины поддерживать и заканчивать респотавление обственных действия другим действенных пенностей и смысло предоставлении обственных предложение причины причины предложение причины предложение причины предложение причины предложение причины предложение причины предложение причины предоставление обственных пенностей и смысло предоставление обственных причителя, однокласеников учителя, однокласеников учителя, однокласеников учителя, однокласеников учителя, однокласения причинать, вести причителя причителя причителя предоставление обственных предоставление обственных предоставление обственных причителя, однокласения и поддерживать и заканчивать по образувательной предоставление обственных причителя, однокласеников учителя, однокласеников учителя, однокласеников учителя, однокласеников и причителя причителя причимать па слух и поддерживать и заканчивать предоставление обственных причителя причимать па слух и поддерживать и заканчивать предоставления причителя пр	7	1		образцу/аналогии при		успешности
Работа пад портфолио	8	Контрольная работа по теме " Как прошло лето "	ценностей и смыслов	выполнении упражнений и	речи, уважать в общении и	усвоения учебного
Раздел 2 Планы на будущее (9 часов) поспитание подрежение интегненности при подрежение причины подрежено трамметического магериалы подражение причины подрежение причинать речи, уважать в общении согласованию выполнять увесиности при разоте с текстами, воситательные подрежение причинае подрежение подрежение причинае подрежение причинае подрежение причинае подрежение причинае подрежение причинае подрежение причинае подрежение подрежение причинае подрежение подрежение причинае подрежение подрежение причинае подрежение подре	9	1 1		составлении собственных	сотрудничестве партнёра и	материала.
10 Введение дексики по теме "Планы на будущее" ответственности при реговот образуваться предвожение причины доставления узащихся предвожение причины доставления (предвожение причины доставления узащихся предвожение причины доставления узащихся предвожение причины доставления узащихся предвожение причины доставления узащихся предвот образуватие действовать и образувать доставления образувать доставления образование доставления образования подпетывающей действовать и образуваться, вести доставления образуваться доставления оставления образуваться доставления оставления ост		- 1		высказываний	самого себя	
11 Профессии 12 Рассказ о своей будущей профессии. Прдаточные предложение причины 13 Обучение чтению текта страноведческого характера 14 Интерьвью. Спряжение модальных таголов о 16 Совета и рекомендации. Повелительное наклонение 16 Совета и рекомендации. Повелительное наклонение 17 Работа над норгфолио 18 Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Раздел 3. Дружба (9 часов) 19 Введение лексики по теме "Дружба" 20 Активизация личных местоимений в дательном работе с тектами 21 Описание друга. Качественных предметов, васствами 22 Сравнительная степень прилагательных общения учащихся до отватить ситуациях согасованнов выполнять и сотружничестве парттера и познавать и заканчивать и заканчивать рози, мение начинать, вести, общения учащихся общения упражнений и сотружнение принагательных общения упражнений и сотружнение начинать, вести, общения учащихся общения учащихся общения упражнений и сотружнение принагательных общения упражнений и сотружнение принагательных общения учащихся общения учащихся общения учащихся общения упражнений и сотружнение принагательных общения учащихся общения учащихся общения учащихся общения учащихся общения учащихся общения и сотружнение принагательных общения учащихся общения учащих общения учащим общенным общения учащим общенных общенных общенных общенных общенных о			воспитание	умение начинать, вести		управление
Правоте с текстами, воспитание культуры общения учащихся предпожение причины пответственности при правоте с текстами, воспитание культуры общения учащихся средствами предпожение образование информации. Повелительное наклонение при работа над портфолио на предоставлять общения учащихся общения учащихся общения учащихся общения учащихся общения учащихся общения и при выполнении упражений и согласование выполнения при выполнения предоставлять общения учащихся общения учащихся общения и при выполнения предоставленые общения и при выполнения предоставленые общения учащихся общения и при выполнения предоставления общения учащих согласование выполнены и при выполнения предоставления общения учащих согласование выполнения предоставления состасование выполнения предоставления общения учащих общения учащих общения учащих общения и предоставления состасование выполнения предоставления общения учащих оставления подпоравления общения учащих общения общения учащих общения учащих общения общения учащих общения		, i		поддерживать и заканчивать	1 1 ,	
предложение причины общения учащихся добучение чтению текста страноведческого характера общения учащихся действия работа по теме «Планы на будущее» общения учащихся денностей и смыслов образование и принятие жизненых денностей и смыслов образование и подкавательные образование и принятие жизненых денностей и смыслов образование и подкавательные образование и принятие жизненых денностей и смыслов образование и подкавательные образование и принятие жизненых денностей и смыслов образование и подкавательные образование и подкавательные образование и принятие жизненых доставлении обственных двасмания денностью принять речь учетеля, однокательные образование и принятие жизненых денностей и смыслов образование и принять делух и действия друт друга, действия и оперьживать и подержжения и подержжения и подержжения и подержжения и подержжение принять речы денности при выполнении пражения и подержжение и понимание сообщиний чата образование и принятие жизненный и составлении образование и принятие жизненный и составлении образование и понимать речы денностью принять речы денностью принять речы денностей и смыстью принять речы денностью принять речы денностью приня			<u> </u>	1 *	планировать и	
13 Обучение чтепию текста страноведческого характера 14 Интервыю. Спряжение модальных глаголов 15 Профессиональное образование 16 Советь и рекомендации. Повелительное наклонение 17 Работа над портфолно 18 Контрольная работа по теме «Планы на будущее» 18 Контрольная работа по теме «Планы на будущее» 18 Контрольная работа по теме «Планы на будущее» 19 Введение лексики по теме "Дружба" 20 Активизация личных местоимений в дательном надеже. Работа со словарем 21 Описание друта. Качественных его деравние и грамматического материала 22 Сравнительная степень прилагательных 23 Сравнение и подей, предметов, явлений 25 Ч Тене и понимантие собщинй чата 25 Ч Тене и понимантие собщиний чата 25 Ч Тене и понимантие собщиний чата 26 Работа над проектом «Что такое дружба» 27 К Контрольная работа по теме «Дружба» 28 Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друт» 29 Раздет. 4. Изображение и внук (9 часов) 30 Введениелексики. Глагол durfen 30 Введениелексики. Глагол durfen 30 Сощения учасиме стем гаками. Воспитание самого теме закимным вастазываний 30 составание и полимать партнера и самого себя 30 сотружные действовать по образиу/аналогои в стандартных ситуациях 30 сотружные действовать по образиу/аналогои в самого себя 30 сотружные действовать по образиу/аналогои в наботе с текстами, высказываний 30 сотружные действовать по образиу действо сотружные действовать по образиу действо сотружные действовать по образи действ	12		-			
14 Интервью. Спряжение модальных глаголов 15 Профессиональное образование полносты рекомендации. Повелительное наклонение 16 Советы и рекомендации. Повелительное наклонение 17 Работа над портфолио 18 Контрольная работа по теме «Планы на будущее» 18 Контрольная работа по теме «Планы на будущее» 19 Ведение лексики по теме "Дружба" 20 Активизация личных местонисний в дательном палеже. Работа со словарем 21 Описание друга. Качественные прилагательные 22 Сравнительная степень прилагательные 23 Сравнение людей, предметов, явлений 24 Делаем компливание сообщий чата 25 Чтение и понимание сообщий чата 26 Работа над проектом «Что такое дружба» 27 Контрольная работа по теме «Дружба» 28 Маленькая перемена. Повторение лексики и грамматики 29 Маленькая перемена. Повторение лексики и грамматики 29 Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг» 20 Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг» 20 Введениелекскики Глагол durfen 30 Введениелекскики Глагол durfen 30 Введениелекскики Глагол durfen 40 Описанные потородно предметов, явлений и полностью понимать перечь учистая, одноклаестиков умение действовать по обласимов учистая, одноклаестиков умение действовать по оставлении собственных принять не слух и полностью понимать речи, уважать в общении и составлении упражнений и составлении обетвенных выражать по образиу аналогии при работе с текстами, облостава по образиу аналогии при умение действовать по образи, чакаменных принять контролировать и полностью понимать речь учистая, однокав пречы, уважать в общении и состамовании упражнений и состамовании упражнений и состамовании упражнений и составлении упражнений и составлении собственных принять не самото себя образи от стем структи и оставлении образи						
15 Профессиональное образование иностранного языка осознание, принятие жизненных ценностей и смыслов принять жизненных ценностей и смыслов принять жизненных ценностей и смыслов принять жизненных ценностей и смысла принять жизненн		Обучение чтению текста страноведческого характера	<u> </u>	*		
16 Советы и рекомендации. Повелительное наклонение 17 Работа над портфолио 18 Контрольная работа по теме «Планы на будущее» принятие жизненных ценностей и смыслов принятие жизненных ценкот принятие жизненных цектета, поддерживать и заканчивать полинать пречыстей и пои		· · ·	•	_ · ·	1	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
17 Работа над портфолно прилагательных действи при работе с текстами, поставлений и составлении принятие жизненных действовать по образцуаналогии при выполнених и тотрудничестве партнёра и поянка при при при действо дамней и составлений и составлений и сотрудничестве партнёра и поянка при при при действо дамней и составлении при выполнении упражнений и составлении при выполнении при выполнении при выполнении при действовать по образцуаналогии при выполнении при выполнении при выполнении при выполнении при действовать по образцуаналогии при выполнении при выполнении при действовать по образцуаналогии при выполнении при действовать по образцуаналогии при выполнении при выполнении при действовать по образцуаналогии при действовать по образцуанальногь действи при действовать по образцуанальног			*	1		
18 Контрольная работа по теме «Планы на будущее» принятие жизненных ценностей и смыслов принятие жизненных ценностей и смыслов выполнении упражнений и составлении и упражнений и составлении и упражнений и составлении собтвенных выражать свои мысли в речи, уважать в общении и упражнений и составлении обтавлении упражнений и составлении и упражнений и составлении и упражнений и составлении собтвенных выражать свои мысли в речи, уважать в общении и упражнений и согавлении обтавлении упражнений и составлении обтавлении упражнений и составлении собтвенных выражать свои мысли в речи, уважать в общении и упражнений и согавлении и упражнений и сограцичестве партнёра и поднежальне общения учебного общения учетельность общения учетельность и умение виды диалогов в стандартным ситуациих общении и сограцичестве партнёра и поднении упражнений и составлении и сотрацичестве партнёра и поднении учебного материала.		Советы и рекомендации. Повелительное наклонение	· ·	1 -	_ ·	
Тенностей и смыслов Выполнении упражнений и составлении собственных высказываний речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя умение слышать, слушать и попимать партнёра и подерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения учебной материала. учебной и согласованне и поимать партнёра и попимать партнёра и понимать речь учителя, однокласеников учителя, однокласеников учителя, однокласеников учителя, однокласеников учителя, однокласеников умение действовать по образицуаналотии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний и понимать партнёра и самого себя подерживать и заканчивать речь учителя, однокласеников учителя, однок			, ,			
раздел 3. Дружба (9 часов) Воспитание двикуратности и ответственности при падеже. Работа со словарем составлении собственных доставления поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полимать партнёра, планировать и понимать партнёра, планировать и понимать партнёра, планировать и понимать партнёра, планировать и понимать партнера, планировать и понимать партн	18	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»		1 1		-
Высказываний разления друга (9 часов) воспитание дмение лексики по теме "Дружба" аккуратности и падеже. Работа со словарем даботе с текстами, воспитание культуры даботе с текстами, а содивния учащихся средствами иностранного языка осознание, подмения и понимать партнера, познавательной и учебной деятельность, распределять роли, распределять роли, постанование, поднеря учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненых денностей и смыслов даленькая перемена. Повторение лексики и грамматики даленькая перемена. Повторение лексики и грамматики даленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг» дален			ценностеи и смыслов			-
Раздел 3. Дружба (9 часов) воспитание дакуратности и ответственности при падеже. Работа со словарем деятельные ответственности при падеже. Работа над проектом «Что такое дружба» 25 Чтение и понимание сообщий чата 26 Работа над проектом «Что такое дружба» 27 Контрольная работа по теме «Дружба» 28 Маленькая перемена. Повторение лексики и грамматики 29 Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг» 30 Введениелексики. Глагол durfen дакуратности и ответственности при работе с текстами. 30 Введениелексики. Глагол durfen дакуратности и ответственности при работе с текстами. 30 Введениелексики. Глагол durfen 30 втем с (9 часов) 30 Введениелексики. Глагол durfen 30 втем с (9 часов) 30 втем с (20 какуратности и ответственности при работе с текстами. 30 Введениелексики. Глагол durfen 30 втем с (20 какуратности и ответственности при работе с текстами. 30 втем с (20 какуратности и ответственности при работе с текстами. 30 втем с (20 какуратности и ответственности при работе с текстами. 30 втем с (20 какуратности и ответственности при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственности при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственности при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственности при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственности при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственности при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственности при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственностами. 30 воспитание лаккуратности и ответственностот при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственностот при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственности при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственности при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственности при работе с текстами. 30 воспитание лаккуратности и ответственности при работе с текстами. 30 на принать на слух и поднова						материала.
19 Введение лексики по теме "Дружба" аккуратности и ответственности при падеже. Работа со словарем работе с текстами, воспитание культуры общения учащихся средствами поддерживать и заканчивать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, постановки целей, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность общения учащихся средствами иностранного языка осознание, грамматического материала 25 Чтение и понимание сообщний чата 26 Работа над проектом «Что такое дружба» 27 Контрольная работа по теме «Дружба» 28 Маленькая перемена. Повторение лексики и грамматики 29 Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг» Раздел 4. Изображение и звук (9 часов) 30 Введениелексики. Глагол durfen ответственности при работе с текстами. ответственности при различные виды диалогов в солюдея на согласованно выполнять ответственности при работе с текстами. ответственности ответственности при различные виды диалогов в стандартных ситуациях ответственность при различные виды диалогов в стандартных ситуациях ответственность составление виды диалогов в содноственных поднеменных собственных и понимать партнёра, планировать и понимать партнёра, планировать и понимать партнёра, планировать и пони		Разнан 3 Лрумба (Онасар)	роспитание			управление
20 Активизация личных местоимений в дательном падеже. Работа со словарем работе с текстами, добщения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка осознание, грамматического материала 25 Чтение и понимание сообщний чата 26 Работа над проектом «Что такое дружба» 27 Контрольная работа по теме «Дружба» 28 Маленькая перемена. Повторение лексики и грамматики 29 Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг» Раздел 4. Изображение и звук (9 часов) 30 Введениелексики. Глагол durfen 30 Вастон в падиалогов в планировать и согласованно выполнять общения уобщения, соблюдая нормы робщения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспитацие катадартных ситуациях 50 спитациях ситуациях 50 спитациях ситуациях 50 спитациях 50 спитациях ситуациях 50 спитациях 50	10			, ,		
падеже. Работа со словарем работе с текстами, деятельностью постание культуры общения учащихся сравнительная степень прилагательных сравний учащихся средствами иностранного языка сосзнание, иностранного языка сосзнание, исследование и принятие жизненных денностей и смыслов смартных ситуациях соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний смартных ситуациях согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, постановки целей, планировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и составлении собственных выполнении упражнений и составлении собственных выполнении упражнений и составлении собственных высказываний смартных ситуациях согласованно выполнять умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и и понимать партнёра, планировать и и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять согласованно выполнять согласованно выполнять согласованно выполнять согласованно выполнять согласованно выполнять стандартных ситуациях согласованно выполнять согласованно вы		1 4 5	* 1	*	1	
21 Описание друга. Качественные прилагательные воспитание культуры общения, соблюдая нормы речевого этикета. совместную деятельность, распределять роли, постановки целей, праспределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, чиностранного языка осознание, грамматического материала средствами иностранного языка осознание, чиностранного языка осознание, полностью понимать речь учителя, одноклассников учителя, одноклассников учителя, одноклассников учителя, одноклассников исследование и принятие жизненных прамматики умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний выражать свои мысли вречи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя контроля. коррекции своих действий и оценки усвении и сотрудничестве партнёра и самого себя контроля. контроля. контроля. контроля. контроля. контроля. контроля. контроля. контро	20		-	-	=	
22 Сравнительная степень прилагательных общения учащихся средствами речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников грамматического материала распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и составлении собственных высказываний распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выполнении упражнений и составлении и составлении собственных высказываний распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выполнении успешности усвоения учебного материала. 25 Чтение и понимание сообщний чата принятие жизненных грамматики принятие жизненных выполнении упражнений и составлении собственных высказываний договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и составлении успешности усвоения учебного материала. 29 Маленькая перемена. Повторение лексики и грамматики высказываний умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях умение слышать, слушать и польимать партнёра, планировать и согласованно выполнять управление 30 Введениелексики. Глагол durfen работе с текстами. стандартных ситуациях согласованно выполнять управление	21	1				
Сравнение людей, предметов, явлений Средствами иностранного языка осознание, грамматического материала Сравнение и понимание сообщний чата Суставнении иностранного языка осознание, полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний Составлении собственных высказываний Суставлении собственных выскуссию, правильно выполнять Суставлении собственных выполнении упражений и составлении собственных собственных выполнении упражений и составлении собственных составлении собс		1.7		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		*
24 Делаем комплименты. Активузация лексико-грамматического материала иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов Работа над проектом «Что такое дружба» иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов иностранного языка осознание, учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний искуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя ипонимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в отружение същать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять управление управле		<u>.</u>		1 =		планирования,
Трамматического материала Осознание, прамматического материала Осознание, прамматического материала Осознание, прамматического материала Осознание, принятие жизненых ценностей и смыслов Осознание, принятие жизненых ценностей и смыслов Осознание, принятие жизненых ценностей и смыслов Осознание, исследование и принятие жизненых ценностей и смыслов Осознание и принятие жизненых ценностей и смыслов Осознание, исследование и принятие жизненых ценностей и смыслов Осознание и образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний Осотавлении собственных высказываний Осотавление собтвенных высказываний Осотавление слебя Осотавление собтвенных высказываний Осотавление слебя Осотавление слебя Осотавление собтвенных высказываний Осотавление слебя Осотавление		1	-			
25 Чтение и понимание сообщний чата исследование и принятие жизненных денностей и смыслов маленькая перемена. Повторение лексики и грамматики 29 Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг» Раздел 4. Изображение и звук (9 часов) 9 часов) Введениелексики. Глагол durfen дискуссию, правильно образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний самого себя умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях управление умерие действовать по образцу/аналогии при выполнении упражать свои мысли в выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях управление управление управление управление управление управление управление управление умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражать свои мысли в выражать свои мысли в выражать свои мысли в речи, уважать в общении и составлении собственных выполнении упражнений и составлении собственных выполнении упражать и выполнении упражать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях управление	-		=	учителя, одноклассников		
26 Работа над проектом «Что такое дружба» принятие жизненных денностей и смыслов образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя успешности усвоения учебного материала. 29 Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг» воспитание аккуратности и ответственности при различные виды диалогов в дответственности при работе с текстами. умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать и ответственности при различные виды диалогов в стандартных ситуациях умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять управление	25		исследование и	умение действовать по	дискуссию, правильно	действий и оценки
27 Контрольная работа по теме «Дружба» денностей и смыслов Выполнении упражнений и составлении собственных высказываний речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя усвоения учебного материала. 28 Маленькая перемена. Повторение лексики и грамматики раздел 4. Изображение и звук (9 часов) раздел 4. Изображение и звук (9 часов) ответственности при различные виды диалогов в ответственности при различные виды диалогов в ответственности при различные виды диалогов в ответственности при различные стандартных ситуациях управление усвоения учебного материала. умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и управление управле		· ·				
28 Маленькая перемена. Повторение лексики и грамматики составлении собственных высказываний сотрудничестве партнёра и самого себя материала. 29 Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг» воспитание аккуратности и ответственности при различные виды диалогов в заканчивать и ответственности при работе с текстами. умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать и планировать и стандартных ситуациях умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и стандартных ситуациях управление		1	ценностей и смыслов			•
грамматики 29 Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг» Раздел 4. Изображение и звук (9 часов) Воспитание аккуратности и ответственности при различные виды диалогов в планировать и зоветествение и звук ответствение стандартных ситуациях Высказываний самого себя умение начинать, вести, и понимать партнёра, планировать и стандартных ситуациях управление управление			-			материала.
29 Маленькая перемена. Тест «Какой из тебя друг» Раздел 4. Изображение и звук (9 часов) воспитание аккуратности и ответственности при различные виды диалогов в заманчивать и ответственности при работе с текстами. умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать и понимать партнёра, планировать и стандартных ситуациях умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и стандартных ситуациях умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и стандартных ситуациях управление	-	1		высказываний	самого себя	
Раздел 4. Изображение и звук (9 часов) воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать и понимать партнёра, планировать и ответственности при работе с текстами. умение начинать, вести, и понимать партнёра, планировать и стандартных ситуациях управление управление	20	1	1			
(9 часов) аккуратности и ответственности при 30 поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять управление управление	∠ ⊃				1	i
ответственности при различные виды диалогов в планировать и согласованно выполнять управление	29		воспитание	умение начинать, вести,	умение слышать, слушать	
30 Введениелексики. Глагол durfen работе с текстами. стандартных ситуациях согласованно выполнять управление	29	Раздел 4. Изображение и звук		1 2	1 3	
	29	Раздел 4. Изображение и звук	аккуратности и	поддерживать и заканчивать	и понимать партнёра,	
		Раздел 4. Изображение и звук (9 часов)	аккуратности и ответственности при	поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в	и понимать партнёра, планировать и	управление

32 33 34 35 36 37 38	Активизация грамматического материала.спряжение модальных глаголов. Теле ирадиовещание в России. Указание и совет. Программа телепередач. Условные придаточные предложения Работа над проектом. «Наша телепрограмма» Работа над портфолио Контрольная работа по теме «Изображение и звук»	общения учащихся средствами иностранного языка осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	речевого этикета. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
39	Раздел 5. Взаимоотношения (9 часов) Выражение настроения. Возвратные глаголы и местоимения	воспитание аккуратности и ответственности при	умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и	управление познавательной и учебной
40 41 42 43	Чувства и эмоции. Возвратные глаголы Обучение чтению. Поиск информации Беседа о школе. Местоимения welch-, jed-, dies- Указание и комментирование действий	работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и	согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать	деятельностью посредством постановки целей, планирования,
44	Обучение устной речи. Взаимоотношения в коллективе Конфликтные ситуации и пути их решения	иностранного языка осознание, исследование и	полностью понимать речь учителя, одноклассников умение действовать по	действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно	контроля, коррекции своих действий и оценки
46 47	Работа над портфолио Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	принятие жизненных ценностей и смыслов	образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	успешности усвоения учебного материала.
	Раздел 6. Это мне нравится (9 часов)	воспитание	умение начинать, вести,	умение слышать, слушать	управление
48	Любимые вещи и животные. Глагол gefallen	аккуратности и	поддерживать и заканчивать	и понимать партнёра,	познавательной и
49	Характеристика объектов и явлений. Склонение прилагательных	ответственности при работе с текстами,	различные виды диалогов в стандартных ситуациях	планировать и согласованно выполнять	учебной деятельностью
50	Обучение устной речи. Склонение прилагательных	воспитание культуры	общения, соблюдая нормы	совместную деятельность,	посредством
51	Описание внешности человека	общения учащихся	речевого этикета.	распределять роли,	постановки целей,
52	Описание друга. Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах	средствами иностранного языка	Воспринимать на слух и полностью понимать речь	взаимно контролировать действия друг друга,	планирования, контроля,
53	Высказывание своего мнения	осознание,	учителя, одноклассников	договариваться, вести	коррекции своих
54	Систематизация лексико-грамматического материала.	исследование и	умение действовать по	дискуссию, правильно	действий и оценки
55	Работа над портфолио	принятие жизненных ценностей и смыслов	образцу/аналогии при выполнении упражнений и	выражать свои мысли в речи, уважать в общении и	успешности усвоения учебного
56	Контрольная работа по теме «Это мне нравится»	цеппостеи и смыслов	выполнении упражнении и составлении собственных высказываний	речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	материала.
	Раздел 7. Подробнее о себе (9 часов)	воспитание	умение начинать, вести,	умение слышать, слушать	управление
57	Описание персонажей. Порядковые числительные и	аккуратности и	поддерживать и заканчивать	и понимать партнёра,	познавательной и

	даты	ответственности при	различные виды диалогов в	планировать и	учебной		
58	Работа над мини-проектом. Даты	работе с текстами,	стандартных ситуациях	согласованно выполнять	деятельностью		
59	Школьная жизнь. Работа над песней	воспитание культуры	общения, соблюдая нормы	совместную деятельность,	посредством		
60	Школа. Прилагательные в дательном падеже	общения учащихся	речевого этикета.	распределять роли,	постановки целей,		
61	Рассказ о себе. Речевой образец der/die/das wichtigste	средствами	Воспринимать на слух и	взаимно контролировать	планирования,		
62	Обучение чтению. Повторение прошедшего времени	иностранного языка	полностью понимать речь	действия друг друга,	контроля,		
	глаголов	осознание,	учителя, одноклассников	договариваться, вести	коррекции своих		
63	Обучение устной речи на основе прочитанного текста	исследование и	умение действовать по	дискуссию, правильно	действий и оценки		
64	Работа над портфолио	принятие жизненных	образцу/аналогии при	выражать свои мысли в	успешности		
65	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе»	ценностей и смыслов	выполнении упражнений и	речи, уважать в общении и	усвоения учебного		
66	Большая перемена. Повторение лексики и грамматики.		составлении собственных	сотрудничестве партнёра и	материала.		
67	Большая перемена. Итоговый тест.		высказываний	самого себя			
68	Большая перемена. Анкета «Все о себе»						
Итог	Итого 68 часов						

№		универсальные учебные действия				
Π/Π	Тема урока	Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные	
	Раздел 1 Фитнес и спорт (9 часов)	воспитание	умение начинать, вести,	умение слышать, слушать	управление	
1	Введение лексики по теме "Фитнес и спорт"	аккуратности и	поддерживать и заканчивать	и понимать партнёра,	познавательной и	
2	Обучение диалогу. Интервью	ответственности при	различные виды диалогов в	планировать и	учебной	
3	Обучение чтению. Известная личность	работе с текстами.	стандартных ситуациях	согласованно выполнять	деятельностью	
4	Упреки и извинения. Диалогическая речь	Воспитание культуры	общения, соблюдая нормы	совместную деятельность,	посредством	
5	СМС-сообщения. Модальный глагол durfen в	общения учащихся	речевого этикета.	распределять роли,	постановки целей,	
	прошедшем времени	средствами	Воспринимать на слух и	взаимно контролировать	планирования,	
6	Необычные виды спорта. Модальные глаголы.	иностранного языка	полностью понимать речь	действия друг друга,	контроля,	
7	Обучение устной речи. Мозговой штурм	осознание,	учителя, одноклассников	договариваться, вести	коррекции своих	
8	Работа над портфолио	исследование и	умение действовать по	дискуссию, правильно	действий и оценки	
9	Контрольная работа по теме " Фитнес и спорт"	принятие жизненных	образцу/аналогии при	выражать свои мысли в	успешности	
		ценностей и смыслов	выполнении упражнений и	речи, уважать в общении и	усвоения учебного	
			составлении собственных	сотрудничестве партнёра и	материала.	
			высказываний	самого себя		
	Раздел 2. Школьный обмен (9 часов)	воспитание	умение начинать, вести,	умение слышать, слушать		
10	Введение лексики п теме «Школьный обмен»	аккуратности и	поддерживать и заканчивать	и понимать партнёра,	управление	
11	Обучение устной речи.структуры nich/kein(e), sondern	ответственности при	различные виды диалогов в	планировать и	познавательной и	
12	Путешествие в другую страну. Заполнение формуляра	работе с текстами.	стандартных ситуациях	согласованно выполнять	учебной	
13	Распаковывание багажа. Предлоги места с дат.	Воспитание культуры	общения, соблюдая нормы	совместную деятельность,	деятельностью	
	падежом	общения учащихся	речевого этикета.	распределять роли,	посредством	
14	Местонахождение. Предложные дополнения	средствами	Воспринимать на слух и	взаимно контролировать	постановки целей,	

15	Обучение диалогической речи. Переспросить или объяснить слово	иностранного языка осознание,	полностью понимать речь учителя, одноклассников	действия друг друга, договариваться, вести	планирования, контроля,
16	Проектная работа «Школьный обмен»	исследование и	умение действовать по	дискуссию, правильно	коптроля,
17	Работа над портфолио	принятие жизненных	образцу/аналогии при	выражать свои мысли в	действий и оценки
18	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»	ценностей и смыслов	выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя	успешности усвоения учебного материала.
	Раздел 3. Наши праздники (9 часов)	воспитание	умение начинать, вести,	умение слышать, слушать	
19	Введение в тему. Национальные праздники Германии.	аккуратности и	поддерживать и заканчивать	и понимать партнёра,	управление
20	Косвенный вопрос	ответственности при	различные виды диалогов в	планировать и	познавательной и
21	Выражение мнения. Несогласие	работе с текстами.	стандартных ситуациях	согласованно выполнять	учебной
22	Обучение письменной речи. Электронное письмо о	Воспитание культуры	общения, соблюдая нормы	совместную деятельность,	деятельностью
	празднике	общения учащихся	речевого этикета.	распределять роли,	посредством
23	Работа над проектом «Праздники»	средствами	Воспринимать на слух и	взаимно контролировать	постановки целей,
24	Обучение чтению. События в календаре	иностранного языка	полностью понимать речь	действия друг друга,	планирования,
25	Обучение диалогической речи. Обсуждение блог-	осознание,	учителя, одноклассников	договариваться, вести	контроля,
	тестов	исследование и	умение действовать по	дискуссию, правильно	коррекции своих
26	Работа над портфолио.	принятие жизненных	образцу/аналогии при	выражать свои мысли в	действий и оценки
27	Контрольная работа по теме «Наши праздники»	ценностей и смыслов	выполнении упражнений и	речи, уважать в общении и	успешности
28	Маленькая перемена. Повторение лексико-		составлении собственных	сотрудничестве партнёра и самого себя	усвоения учебного
	грамматического материала		высказываний	самого сеоя	материала.
29	Маленькая перемена. Развитие навыков устной речи				
	Раздел 4. Воздух Берлина (9 часов)	воспитание	умение начинать, вести,	умение слышать, слушать	
30	Введение лексики по теме «Воздух Берлина»	аккуратности и	поддерживать и заканчивать	и понимать партнёра,	управление
31	Знакомство с песнями о Берлине. Развитие навыков	ответственности при	различные виды диалогов в	планировать и	познавательной и
	устной речи	работе с текстами.	стандартных ситуациях	согласованно выполнять	учебной
32	Работа над проектом «Берлин»	Воспитание культуры	общения, соблюдая нормы	совместную деятельность,	деятельностью
33	Описание дороги. Пространственные предлоги	общения учащихся	речевого этикета.	распределять роли,	посредством
34	В транспорте. Умение давать совет и указаний	средствами	Воспринимать на слух и	взаимно контролировать	постановки целей,
35	Обучение чтению. Магазин KaDeWe	иностранного языка	полностью понимать речь	действия друг друга,	планирования,
36	Работа над портфолио	осознание,	учителя, одноклассников	договариваться, вести	контроля,
37	Активизация лексико-грамматического материала	исследование и	умение действовать по	дискуссию, правильно	коррекции своих
38	Кнтрольная работа по теме «Воздух Берлина»	принятие жизненных	образцу/аналогии при	выражать свои мысли в	действий и оценки
		ценностей и смыслов	выполнении упражнений и составлении собственных	речи, уважать в общении и	успешности
				сотрудничестве партнёра и самого себя	усвоения учебного
	Door of Mark company was (0 wasse)	DOOTHUMOUNG	высказываний		материала.
39	Раздел 5. Мы и окружающий мир (9 часов) Введение в тему «Мы и окружающий мир» Предлоги с	воспитание	умение начинать, вести,	умение слышать, слушать	VIIIODIIAIIVA
39	1 1 1	аккуратности и ответственности при	поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в	и понимать партнёра,	управление познавательной и
40	вопросами	работе с текстами.	различные виды диалогов в стандартных ситуациях	планировать и согласованно выполнять	учебной
40	Преимущества и недостатки проживания в разной	Воспитание культуры	общения, соблюдая нормы		деятельностью
	местности	воспитание культуры	оощения, соолюдая нормы	совместную деятельность,	деятельностью

41	Погода. Придаточные предложения с союзом wenn	общения учащихся	речевого этикета.	распределять роли,	посредством		
42	Природа и климат. Развитие навыков чтения	средствами	Воспринимать на слух и	взаимно контролировать	посредством постановки целей,		
43		иностранного языка	полностью понимать речь	действия друг друга,	планирования,		
44	Придаточные предложения следствия	осознание,	учителя, одноклассников	договариваться, вести	контроля,		
44	Образование существительных от глаголов.	исследование и	учителя, одноклассников умение действовать по	дискуссию, правильно	контроли, коррекции своих		
45	Словобразование	принятие жизненных	образцу/аналогии при	выражать свои мысли в	действий и оценки		
45	Работа над проектом «Экономия водных и	ценностей и смыслов	выполнении упражнений и	речи, уважать в общении и	успешности		
1.0	энергоресурсов»	ценностей и смыслов	составлении собственных	сотрудничестве партнёра и	усвоения учебного		
46	Работа над портфолио		высказываний	самого себя	материала.		
47	Контрольная работа по теме «Мы и окружающий мир»				материала.		
40	Раздел 6. «Путешествие по Рейну» (9 часов)	воспитание	умение начинать, вести,	умение слышать, слушать			
48	Введение лекисики по теме «Путешествие по Рейну»	аккуратности и	поддерживать и заканчивать	и понимать партнёра,	управление		
49	Высказывания о месте твоего проживания	ответственности при	различные виды диалогов в	планировать и	познавательной и		
50	Понять и ответить на объявление в Интернете.	работе с текстами.	стандартных ситуациях	согласованно выполнять	учебной		
	Склонение прилагательных	Воспитание культуры	общения, соблюдая нормы	совместную деятельность,	деятельностью		
51	Развитие навыков чтения	общения учащихся	речевого этикета.	распределять роли,	посредством		
52	Развитие навыков диалогической речи. Предлоги	средствами	Воспринимать на слух и	взаимно контролировать	постановки целей,		
53	Активизация лексико-грамматического материала	иностранного языка	полностью понимать речь	действия друг друга,	планирования,		
54	Проектная работа «Планы о путешествии»	осознание,	учителя, одноклассников умение действовать по	договариваться, вести	контроля,		
55	Диалог-расспрос «Land und Leute!»	исследование и	образцу/аналогии при	дискуссию, правильно	коррекции своих действий и оценки		
56	Работа над портфолио	принятие жизненных ценностей и смыслов	выполнении упражнений и	выражать свои мысли в речи, уважать в общении и	успешности		
		ценностей и смыслов	составлении собственных	сотрудничестве партнёра и	усвоения учебного		
			высказываний	самого себя	материала.		
	Раздел 7. Прощальная вечеринка (9 часов)	воспитание	умение начинать, вести,	умение слышать, слушать	материала.		
57	Введение лексики по теме «Вечеринка»	аккуратности и	поддерживать и заканчивать	и понимать партнёра,	управление		
58	Систематизация глаголов с дополнением в дательном	ответственности при	различные виды диалогов в	планировать и	познавательной и		
36	и винительном падежах	работе с текстами.	стандартных ситуациях	согласованно выполнять	учебной		
59	Продукты для вечеринки. Работа с песней	Воспитание культуры	общения, соблюдая нормы	совместную деятельность,	деятельностью		
60	Составление вопросов с глаголом sollen. Развитие	общения учащихся	речевого этикета.	распределять роли,	посредством		
00	навыков устной речи	средствами	Воспринимать на слух и	взаимно контролировать	постановки целей,		
61	Развитие навыков чтения	иностранного языка	полностью понимать речь	действия друг друга,	планирования,		
62	Что можно сказать на прощание?	осознание,	учителя, одноклассников	договариваться, вести	контроля,		
63	Работа над портфолио	исследование и	умение действовать по	дискуссию, правильно	коррекции своих		
64	Активизация лексико-грамматического материала	принятие жизненных	образцу/аналогии при	выражать свои мысли в	действий и оценки		
65	Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка»	ценностей и смыслов	выполнении упражнений и	речи, уважать в общении и	успешности		
			составлении собственных	сотрудничестве партнёра и	усвоения учебного		
66	Большая перемена. Повторение лексики		высказываний	самого себя	материала.		
67	Большая перемена. Повторение грамматики						
68	Большая перемена. Рассказ о себе			1			
ИТО	Итого 68 часов						

№		универсальные учебные действия					
Π/Π	Тема урока	Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные		
	Раздел 1. Будущая профессия (6 часов)	осознание,	умение вести различные	планировать и	управление		
1	Профессиональные устремления	исследование и	виды диалогов в	согласованно	познавательной и		
2	Описание профессий. Придаточные определительные	принятие жизненных	стандартных ситуациях	выполнять совместную	учебной деятельностью		
3	Советы о выборе профессий. Монологическая речь	ценностей и смыслов,	общения, соблюдая нормы	деятельность,	посредством постановки		
4	Школьная система Германии	вырабатывать свою	речевого этикета,	распределять роли,	целей, планирования,		
5	Развитие навыков чтения. Словообразование	жизненную позицию в	воспринимать на слух и	взаимно	контроля, коррекции		
6	Контрольная работа по теме «Профессии»	отношении мира,	полностью понимать речь	контролировать	своих действий и оценки		
		окружающих людей,	учителя, одноклассников	действия друг друга,	успешности усвоения		
		самого себя и своего		договариваться, вести	учебного материала.		
		будущего.		дискуссию			
<u></u>	Раздел 2. Где мы живем (6 часов)	осознание,	умение вести различные	планировать и	управление		
7	Систематизация лексики по теме «Жилье»	исследование и	виды диалогов в	согласованно	познавательной и		
8	Любимое место в доме. Придаточные	принятие жизненных	стандартных ситуациях	выполнять совместную	учебной деятельностью		
	определительные с вопросительным словом	ценностей и смыслов,	общения, соблюдая нормы	деятельность,	посредством постановки		
9	Чтение личного письма. Инфинитив с zu	вырабатывать свою	речевого этикета,	распределять роли,	целей, планирования,		
10	Описание квартиры по объявлению	жизненную позицию в	воспринимать на слух и	взаимно	контроля, коррекции		
11	Презентация проектов	отношении мира,	полностью понимать речь	контролировать	своих действий и оценки		
12	Памятники русского деревянного зодчества	окружающих людей,	учителя, одноклассников	действия друг друга,	успешности усвоения		
		самого себя и своего будущего.		договариваться, вести	учебного материала.		
	Dearway 2 Francisco (6 magaz)		TATOMIO BOOTH BOOTHING	дискуссию	VIII OD HOVIVO		
13	Раздел 3. Будущее (6 часов) Предположение о будущем. Конструкция werden+	осознание,	умение вести различные	планировать и	управление познавательной и		
13	предположение о оудущем. конструкция werden+ Infinitiv	исследование и принятие жизненных	виды диалогов в стандартных ситуациях	согласованно выполнять совместную	учебной деятельностью		
14		ценностей и смыслов,	общения, соблюдая нормы	деятельность,	посредством постановки		
14	Прогнозы о развитии общества в будущем. Чтение и обсуждение текста	вырабатывать свою	речевого этикета,	распределять роли,	целей, планирования,		
15		жизненную позицию в	воспринимать на слух и	взаимно	контроля, коррекции		
16	Работа над проектом «Наша страна через 100 лет»	отношении мира,	полностью понимать речь	контролировать	своих действий и оценки		
17	Работа над портфолио	окружающих людей,	учителя, одноклассников	действия друг друга,	успешности усвоения		
	Развитие навыков чтения. Реклама	самого себя и своего	у штоли, одноклиссииков	договариваться, вести	учебного материала.		
18	Контрольная работа по теме «Будущее»	будущего.		дискуссию	j iconoro marephana.		
	Раздел 4. Еда (6 часов)	осознание,	умение вести различные	планировать и	управление		
19	Систематизация лексики по теме «Еда». Указательные	исследование и	виды диалогов в	согласованно	познавательной и		
	местоименные наречия	принятие жизненных	стандартных ситуациях	выполнять совместную	учебной деятельностью		
20	Меню в кафе. Степени сравнения прилагательных	ценностей и смыслов,	общения, соблюдая нормы	деятельность,	посредством постановки		
21	В кафе. Развитие диалогической речи	вырабатывать свою	речевого этикета,	распределять роли,	целей, планирования,		
22	Мои привычки в еде. Чтение и обсуждение текста	жизненную позицию в	воспринимать на слух и	взаимно	контроля, коррекции		

23	Кулинарные рецепты. Работа над проектом	отношении мира,	полностью понимать речь	контролировать	своих действий и оценки
24	Контрольная работа по теме «Еда»	окружающих людей,	учителя, одноклассников	действия друг друга,	успешности усвоения
		самого себя и своего		договариваться, вести	учебного материала.
		будущего.		дискуссию	
	Раздел 5. Выздоравливай! (6 часов)	осознание,	умение вести различные	планировать и	управление
25	Болезни. Возвратные местоимения в дательном падеже	исследование и	виды диалогов в	согласованно	познавательной и
26	Запись к врачу. Развитие навыков диалогической речи	принятие жизненных	стандартных ситуациях	выполнять совместную	учебной деятельностью
27	На приеме у врача. Придаточные цели с союзом damit	ценностей и смыслов,	общения, соблюдая нормы	деятельность,	посредством постановки
28	Правила приема лекарст. Давать советы	вырабатывать свою	речевого этикета,	распределять роли,	целей, планирования,
29	Известные ученые. Чтение информационного текста	жизненную позицию в	воспринимать на слух и	взаимно	контроля, коррекции
30	Контрольная работа по теме «Выздоравливай»	отношении мира,	полностью понимать речь	контролировать	своих действий и оценки
		окружающих людей,	учителя, одноклассников	действия друг друга,	успешности усвоения
		самого себя и своего		договариваться, вести	учебного материала.
		будущего.		дискуссию	
21	Раздел 6. Мое место в политической жизни (7 часов)	осознание,	умение вести различные	планировать и	управление
31	Активизация лексики по теме «Политика»	исследование и	виды диалогов в	согласованно	познавательной и
32	Участие в политической жизни страны. Конструкция	принятие жизненных	стандартных ситуациях	выполнять совместную	учебной деятельностью
22	umzu + Infinitiv	ценностей и смыслов,	общения, соблюдая нормы	деятельность,	посредством постановки
33	Участие в выборах. Текст-рассуждение	вырабатывать свою	речевого этикета,	распределять роли,	целей, планирования,
34	Политическая система немецкоговорящих стран.	жизненную позицию в отношении мира,	воспринимать на слух и полностью понимать речь	взаимно	контроля, коррекции своих действий и оценки
2.5	Работа над проектом	отношении мира, окружающих людей,	учителя, одноклассников	контролировать действия друг друга,	успешности усвоения
35	Активизация лексико-грамматического материала	самого себя и своего	учителя, одноклассников	договариваться, вести	учебного материала.
36	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь»	будущего.		дискуссию	ученного материала.
37	Политическая система России	3, 3			
20	Раздел 7. Планета Земля (6 часов)	осознание,	умение вести различные	планировать и	управление
38	Систематизация лексики по теме «Планета Земля»	исследование и	виды диалогов в	согласованно	познавательной и
39	Выражение причины с использованием предлога	принятие жизненных	стандартных ситуациях	выполнять совместную	учебной деятельностью
10	wegen. Косвенная речь	ценностей и смыслов,	общения, соблюдая нормы	деятельность,	посредством постановки
40	Введение лексики. Проблема загрязнения окружающей	вырабатывать свою	речевого этикета,	распределять роли,	целей, планирования,
4.1	среды	жизненную позицию в отношении мира,	воспринимать на слух и полностью понимать речь	взаимно	контроля, коррекции своих действий и оценки
41	Чтение научно-популярного текста. Описание	отношении мира, окружающих людей,	учителя, одноклассников	контролировать действия друг друга,	успешности усвоения
12	предмета и его свойств	самого себя и своего	учителя, одноклассников	деиствия друг друга, договариваться, вести	учебного материала.
42	Составление текста-описания	будущего.		дискуссию	учестого материала.
43	Проектная работа «Красная книга»			•	
	Раздел 8. Что такое красота? (6 часов)	осознание,	умение вести различные	планировать и	управление
44	Систематизация лексики по теме «Красота»	исследование и	виды диалогов в	согласованно	познавательной и
45	Чтение и обсуждение текста. Указательные	принятие жизненных	стандартных ситуациях	выполнять совместную	учебной деятельностью
4.5	местоимения	ценностей и смыслов,	общения, соблюдая нормы	деятельность,	посредством постановки
46	В магазине. Советы покупателю. Диалог-рассуждение	вырабатывать свою	речевого этикета,	распределять роли,	целей, планирования,
47	Обучение написания эссе-рассуждения	жизненную позицию в	воспринимать на слух и	взаимно	контроля, коррекции

48	Описание национального костюма	отношении мира,	полностью понимать речь	контролировать	своих действий и оценки
49	контрольная работа по теме «Что такое красота?»	окружающих людей,	учителя, одноклассников	действия друг друга,	успешности усвоения
.,	komposibilasi padora no resse « iro rakoe kpadora.»	самого себя и своего	y mrem, eguerare emines	договариваться, вести	учебного материала.
		будущего.		дискуссию	y seesees a same aparament
	Раздел 9. Получай довольствие! (6 часов)	осознание,	умение вести различные	планировать и	управление
50	Систематизация лексики по теме «Спорт»	исследование и	виды диалогов в	согласованно	познавательной и
51	Составление диалога-убеждения	принятие жизненных	стандартных ситуациях	выполнять совместную	учебной деятельностью
52	Правила работы немецких магазинов	ценностей и смыслов,	общения, соблюдая нормы	деятельность,	посредством постановки
53	Чтение и понимание данных графика. Придаточные	вырабатывать свою	речевого этикета,	распределять роли,	целей, планирования,
	дополнительные с союзом ов	жизненную позицию в	воспринимать на слух и	взаимно	контроля, коррекции
54	Культурные места в твоем городе. Чтение	отношении мира,	полностью понимать речь	контролировать	своих действий и оценки
	иобсуждение текста	окружающих людей,	учителя, одноклассников	действия друг друга,	успешности усвоения
55	Контрольная работа по теме «Получай удовольствие»	самого себя и своего		договариваться, вести	учебного материала.
		будущего.		дискуссию	
	Раздел 10. Техника (6 часов)	осознание,	умение вести различные	планировать и	управление
56	Систематизация лексики по теме «Техника».	исследование и	виды диалогов в	согласованно	познавательной и
	Пассивный залог	принятие жизненных	стандартных ситуациях	выполнять совместную	учебной деятельностью
57	История робототехники. Настоящее и прошедшие	ценностей и смыслов,	общения, соблюдая нормы	деятельность,	посредством постановки
	формы страдательного залога	вырабатывать свою	речевого этикета,	распределять роли,	целей, планирования,
58	Школа настоящего и будущего. Чтение и обсуждение	жизненную позицию в	воспринимать на слух и	взаимно	контроля, коррекции
	текста	отношении мира,	полностью понимать речь	контролировать	своих действий и оценки
59	Школьная реформа. Обучение ведения дискуссии	окружающих людей,	учителя, одноклассников	действия друг друга,	успешности усвоения
60	Работа над проектом «Роботы дома»	самого себя и своего		договариваться, вести	учебного материала.
61	Активизация лексико-грамматического материала	будущего.		дискуссию	
	Раздел 11. Стена-граница-зеленый пояс (7 часов)	осознание,	умение вести различные	планировать и	управление
62	История Германии. Активизация новых слов	исследование и	виды диалогов в	согласованно	познавательной и
63	Развитие навыков письменной речи. Предпрошедшее	принятие жизненных	стандартных ситуациях	выполнять совместную	учебной деятельностью
	время	ценностей и смыслов,	общения, соблюдая нормы	деятельность,	посредством постановки
64	Твое отношение к историческим событиям	вырабатывать свою	речевого этикета,	распределять роли,	целей, планирования,
65	Чтение и обсусждение текста	жизненную позицию в	воспринимать на слух и	взаимно	контроля, коррекции
66	Биография исторической личности. Работа над	отношении мира,	полностью понимать речь	контролировать	своих действий и оценки
	проектом	окружающих людей,	учителя, одноклассников	действия друг друга,	успешности усвоения
67	Итоговый тест	самого себя и своего		договариваться, вести	учебного материала.
68	Анализ своих успехов в изучении немецкого языка	будущего.		дискуссию	
Всег	о: 68 часов				