

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Вязовская основная школа"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.01.2018 протокол № 1

Утверждена приказом  
директора МБОУ "Вязовская ОШ"  
от 31.01.2018 № 16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по информатике**  
**5 – 9 классы**

с.Вязовка  
2018

Рабочая программа по курсу «Информатика» для 5-9 классов составлена для предметной линии учебников Л.Л.Босовой издательства «Бином. Лаборатория знаний».

Структуризация представленной программы осуществляется в соответствии с учебным планом 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Методической основой** преподавания информатики в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса информатики являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса информатики являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметными результатами* освоения обучающимися курса информатики являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- Для слепых и слабовидящих обучающихся: владение функционалом программ не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися.
  - Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

## Содержание курса 5-6 классы

Темы уроков в 5-6 классах расположены не последовательно, а параллельно, поэтому в тематическом планировании даётся сквозная нумерация тем каждого урока, поэтому темы разделов в тематическом планировании не пишутся.

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас

Хранение информации Носители информации.

Передача информации. Электронная почта.

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов

Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.

Табличное решение логических задач.

Разнообразие наглядных форм представления информации.

Диаграммы.

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Черные ящики.

Поиск информации.

Кодирование как изменение формы представления информации.

Преобразование информации по заданным правилам.

Преобразование информации путем рассуждений.

Разработка плана действий и его запись (Задачи о переправах).

Табличная форма записи плана действий (Задачи о переливаниях).

Как мы познаем окружающий мир (Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира).

Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.

Определение понятия.

### **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура (группы клавиш, основная позиция пальцев на клавиатуре).

Управление компьютером (Программы и документы. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах).

Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.

Основные объекты текстового документа. Ввод текста

Редактирование текста

Текстовый фрагмент и операции с ним

Форматирование текста. Форматирование абзацев

Создаём простые таблицы (Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными).

Компьютерная графика. Графический редактор Paint (Инструменты графического редактора).

Устройства ввода графической информации (Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов). Планируем работу в графическом редакторе (Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений).

Списки – способ упорядочивания информации (Создание и форматирование списков).

Создание движущихся изображений (Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков).

Компьютерные объекты.

Файлы и папки. Размер файла

Персональный компьютер как система.

Компьютерный проект.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты окружающего мира

Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.

Отношение «входит в состав».

Разновидности объектов и их классификация.

Классификация компьютерных объектов.

Системы объектов. Состав и структура системы.

Система и окружающая среда. Система как черный ящик.

Персональный компьютер как система.

Информационное моделирование как метод познания

Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные)

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.

Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц.

Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Наглядное представление о соотношении величин.

Многообразие схем сферы их применения.

Информационные модели в графах. Деревья. Использование графов при решении задач.

### **Раздел 4. Алгоритмика**

Что такое алгоритм.

Исполнители вокруг нас (Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Кузнечик, Робот, Чертёжник и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей).

Различные формы записи алгоритмов.

Линейные алгоритмы (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Алгоритмы с ветвлениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Алгоритмы с повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником. Использование вспомогательных алгоритмов Чертёжником.

Конструкция повторения (Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Робот).

Компьютерный проект

### 7 класс

#### **Введение**

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места (Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера).

#### **Тема 1. Информация и информационные процессы**

Информация и её свойства (Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.)

Информационные процессы. Обработка информации (Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации).

Информационные процессы. Хранение (Хранение информации. Носители информации. Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации).

Передача информации (Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи).

Всемирная паутина как информационное хранилище (Хранилища информации. Сетевое хранение информации).

Представление информации (Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита).

Дискретная форма представления информации (Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций).

Единицы измерения количества информации (Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации).

#### **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. (Программный принцип работы компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения).

Файлы и файловые структуры (Каталог, директория. Файловая система. Размер файла. Архивирование файлов).

Пользовательский интерфейс (Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### **Тема 3. Обработка графической информации**

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора (Компьютерное представление цвета).

Компьютерная графика (Растровая, векторная. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов).

Создание графических изображений.

### **Тема 4. Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и технологии их создания (Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ)).

Создание текстовых документов на компьютере (Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов)).

Прямое и стилевое форматирование (Форматирование символов. Форматирование абзацев. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы).

Визуализация информации в текстовых документах (Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели).

Распознавание текста и системы компьютерного перевода (Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Примечания. Запись и выделение изменений. Сохранение документа в различных текстовых форматах).

Оценка количественных параметров текстовых документов (Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод).

Компьютерный проект.

### **Тема 5. Мультимедиа**

Технология мультимедиа и области её применения.

Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации (Звук и видео как составляющие мультимедиа. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация).

Компьютерный проект

**Итоговое повторение**  
Компьютерный проект

8 класс

**Введение**

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места (Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера).

**Тема 1. Математические основы информатики**

Общие сведения о системах счисления (Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления).

Двоичная система счисления. Двоичная арифметика

Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления

Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием  $q$

Представление целых чисел.

Представление вещественных чисел.

Высказывание. Логические операции (Логика высказываний. Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение).

Построение таблиц истинности для логических выражений

Свойства логических операций.

Решение логических задач. Логические элементы

**Тема 2. Основы алгоритмизации**

Алгоритмы и исполнители (Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд).

Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов (Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем).

Алгоритмическая конструкция «следование» (Линейные алгоритмы).

Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.

Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.

Цикл с заданным условием окончания работы.

Цикл с заданным числом повторений.

**Тема 3. Начала программирования**

Общие сведения о языке программирования Паскаль (Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Правила представления данных; правила записи основных операторов, правила записи программы).

Организация ввода и вывода данных

Программирование линейных алгоритмов  
Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор  
Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.  
Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.  
Программирование циклов с заданным условием окончания работы.  
Программирование циклов с заданным числом повторений (Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение). Различные варианты программирования циклического алгоритма.

### **Итоговое повторение**

Итоговый проект

## 9 класс

### **Введение**

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места (Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ. Основные этапы развития ИКТ).

### **Тема 1. Алгоритмизация и программирование**

Решение задач на компьютере (Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования).

Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива (Знакомство с табличными величинами (массивами)). Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива.

Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Алгоритмы управления. (Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма).

### **Тема 2. Обработка числовой информации**

Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.

Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.

Встроенные функции. Логические функции.

Сортировка и поиск данных.

Построение диаграмм и графиков.

### **Тема 3. Моделирование и формализация**

Моделирование как метод познания (Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта. Виды информационных моделей и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования).

Знаковые модели (Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели).

Графические модели (Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений).

Табличные модели.

База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных (Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей).

Система управления базами данных. СУБД

Создание базы данных. Запросы на выборку данных.

#### **Тема 4. Коммуникационные технологии**

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера

Доменная система имён. Протоколы передачи данных (Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.)

Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет (Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам).

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете (Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе).

Компьютерный проект.

### **Тематическое планирование**

5 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки	<i>Познавательные:</i> умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем. <i>Коммуникативные:</i> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Понимание роли компьютера в современной жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. <i>Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. <i>Получат возможность:</i> овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста. <i>Регулятивные:</i> проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре
4	Управление компьютером. <i>Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса, вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно	Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером

				воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей	
5	Хранение информации. <i>Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры носителей информации; создавать, сохранять файлы. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе	<b>Познавательные:</b> выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
6	Передача информации	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> определять источник, приемник, канал информации; определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе	<b>Познавательные:</b> работают с информацией разного вида, создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи.
7	Электронная почта. <i>Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> работать с электронной почтой <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии. <b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
8	<b>Тестирование № 1.</b> В мире кодов. Способы кодирования информации	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации	<b>Познавательные:</b> перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. <b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера	Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
9	Метод координат	Урок по-	<i>Научатся:</i> кодировать и декоди-	<b>Познавательные:</b> понимают необходимость выбора той или иной	Потребность в само-

		становки и решения учебных задач	ровать сообщения при заданных правилах кодирования. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации	формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	выражении и самореализации
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> создавать несложные тексты. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>Практическая работа №5 «Вводим текст»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст. <i>Получать возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах	<b>Познавательные:</b> умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b> учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
12	Редактирование текста. <i>Практическая работа №6 «Редактируем текст»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации.	<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. <b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам	Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации	<b>Познавательные:</b> устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <b>Регулятивные:</b> выделяют то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	Понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов; соблюдение моральных норм и этических требований

14	Форматирование текста. <i>Практическая работа №8 «Форматируем текст»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. <b>Регулятивные:</b> строят действия в соответствии с познавательной целью. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
15	<b>Тестирование № 2.</b> Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора. <i>Получать возможность:</i> сформировать представление о структуре таблицы	<b>Познавательные:</b> применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач	Учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации
16	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы. <i>Получат возможность:</i> научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц	<b>Познавательные:</b> представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. <b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> решать задачи на разрезды. <i>Получат возможность:</i> представлять информацию в наглядной форме	<b>Познавательные:</b> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических требований
18	Диаграммы. <i>Практическая работа №10 «Строим диаграммы»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> создавать столбчатые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы	<b>Познавательные:</b> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия	Положительное отношение к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
19	<b>Тестирование № 3</b> Компьютерная графика. Графический	Урок постановки и решения	<i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования про-	<b>Познавательные:</b> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной	Способность к эмоциональному восприятию графической

	редактор Paint. <i>Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»</i>	учебных задач	стных рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников	информации
20	Устройства ввода графической информации <i>Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	<b>Познавательные:</b> анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. <b>Регулятивные:</b> проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом
21	Планируем работу в графическом редакторе <i>Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами	<b>Познавательные:</b> выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях. <b>Регулятивные:</b> планируют работу по конструированию сложных объектов из простых. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Чёрные ящики	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике	<b>Познавательные:</b> выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации
23	Списки – способ упорядочивания информации. <i>Практическая работа №14 «Создаём списки»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. <i>Получат возможность:</i> создавать объемные текстовые документы, включающие списки	<b>Познавательные:</b> знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки. <b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов	Владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации
24	Поиск информации. <i>Практическая работа №15 «Ищем</i>	Урок постановки и решения	<i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запро-	<b>Познавательные:</b> умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке.	Ответственное отношение к информации с учетом правовых и

	<i>информацию в сети Интернет»</i>	учебных задач	сов (по одному признаку). <i>Получат возможность:</i> научиться сохранять для индивидуально-го использования найденные в сети Интернет материалы	<b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками	этических аспектов ее распространения
25	<b>Тестирование № 4.</b> Кодирование как изменение формы представления информации.	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> перекодировать информацию из одной формы в другую, а также использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	<b>Познавательные:</b> преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет	Понимание роли информационных процессов в современном мире
26	Преобразование информации по заданным правилам. <i>Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор». <i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам	<b>Познавательные:</b> проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам. <b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и способе контроля. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности
27	Преобразование информации путём рассуждений. <i>Решение логических задач</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию путем рассуждений	<b>Познавательные:</b> проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Понимание роли информационных процессов в современном мире
28	Разработка плана действий и его запись. <i>Задачи о переправах.</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переправы	<b>Познавательные:</b> действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий
29	Табличная форма	Урок по-	<i>Научатся:</i> разрабатывать план	<b>Познавательные:</b> переводят текст в табличную форму; составляют	Готовность и способ-

	записи плана действий. <i>Задачи о переливаниях</i>	становки и решения учебных задач	действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переливания	схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных. <i>Регулятивные:</i> планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	ность к соблюдению норм и требований школьной жизни
30	<b>Тестирование № 5.</b> Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа №17 «Создаём анимацию»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> запускать редактор презентаций; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию	<i>Познавательные:</i> работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом
31	Создание анимации по собственному замыслу. <i>Практическая работа №17 «Создаём анимацию»</i>	Урок решения учебных задач	<i>Научатся:</i> создавать анимации по собственному замыслу. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	<i>Познавательные:</i> осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества
32	Общение и систематизация изученного материала.	Урок повторения	<i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осознают уровень своих знаний. <i>Коммуникативные:</i> понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
33	<b>Итоговое тестирование № 6</b>	Урок контроля и оценки	<i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осознают уровень своих знаний. <i>Коммуникативные:</i> понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

			методов информатики		
34	Выполнение итогового проекта. <i>Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»</i>	Урок проектирования	<i>Получат возможность:</i> выбрать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	<b><i>Познавательные:</i></b> устанавливают причинно-следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы. <b><i>Регулятивные:</i></b> различают способ и результат действия; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b><i>Коммуникативные:</i></b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества
Итого 34 часа					

## 6 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Урок постановки и решения учебных задач	<p><i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект».</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализируют объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Способность и готовность к принятию здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ
2	Компьютерные объекты. <i>Пр/№1. Работаем с основными объектами операционной системы</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<p><i>Научатся:</i> изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни
3	Файлы и папки. Размер файла. <i>Пр/№2. Работаем с объектами файловой системы</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<p><i>Научатся:</i> определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. <i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера – убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия</p>	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	Урок постановки и решения учебных задач	<p><i>Научатся:</i> пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приводить примеры отношений между объектами</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливают соответствия между понятиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют пути достижения целей; соотносят свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задают уточняющие вопросы для получения недостающей информации</p>	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; осознание важности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации

					мации
5	Отношение «входит в состав». П/р №3. Повторяем возможности графического редактора	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. <i>Получат возможность:</i> называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами	<b>Познавательные:</b> выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; используют схему состава при решении задач; структурируют и визуализируют информацию с помощью схем. <b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем	Чувство ответственности за общее дело; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом
6	Разновидности объектов и их классификация	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> представлять текстовую информацию в графической форме. <i>Получат возможность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации	<b>Познавательные:</b> владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> определяют способы действий в рамках предложенных условий; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	Понимание важности логического мышления в повседневной жизни
7	Классификация компьютерных объектов. П/р № 4. Повторяем возможности текстового процессора	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта.	<b>Познавательные:</b> владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> преобразуют практическую задачу в познавательную; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; используют речь для регуляции своего действия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
8	Системы объектов. Состав и структура системы. П/р №5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; <i>Получат возможность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем	<b>Познавательные:</b> уверенно оперируют понятием «система», анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода. <b>Регулятивные:</b> проявляют способность к волевому усилию в случае затруднения; осуществляют контроль на уровне произвольного внимания. <b>Коммуникативные:</b> понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь	Понимание необходимости использования системного подхода в повседневной жизни
9	Система и окружающая среда. Система как черный	Урок контроля и оценки	<i>Научатся:</i> создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре, разделять	<b>Познавательные:</b> уверенно оперируют понятием «система»; анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода; выделяют существенные характеристики объектов. <b>Регулятивные:</b>	Понимание необходимости использования системного под-

	ящик. <i>Пр№5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора</i> <b>Контрольная работа № 1</b>		сложные объекты на составные части.	принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	хода в повседневной жизни; значение навыков работы на компьютере для учебы и жизни
10	Персональный компьютер как система. <i>Пр№6Создаем компьютерные документы</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты; <i>Получат возможность:</i> расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	<b>Познавательные:</b> уверенно оперируют понятием «система»; анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода; ищут и выделяют необходимую информацию в учебнике; выбирают наиболее эффективные пути решения практических задач. <b>Регулятивные:</b> определяют способы действий в рамках предложенных условий и оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативу в поиске и сборе информации в сотрудничестве с партнером; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств ИКТ
11	Как мы познаем окружающий мир. <i>Пр№6Создаем компьютерные документы</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> определять, информативно или нет некоторое сообщение, ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы; работать с несколькими документами одновременно.	<b>Познавательные:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; строят логическое рассуждение, умозаключение, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; понимание значения подготовки в области информатики и ИКТ в условиях становления информационного общества
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Пр №7. Конструируем и исследуем графические объекты</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов. <i>Получат возможность:</i> применять логические операции в практической деятельности.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение, умозаключение; делают выводы; определяют понятия; создают обобщения; устанавливают аналогии. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осознают качество и уровень усвоения материала. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности
13	Определение понятия. <i>Пр №7. Конструируем и исследуем</i>	Урок контроля и оценки	<i>Научатся:</i> конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора.	<b>Познавательные:</b> владеют основными логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение); ищут и выделяют необходимую информацию; выбирают форму представле-	Понимание важности логического мышления для современного

	<i>двум графические объекты</i> <b>Контрольная работа № 2</b>			ния информации в зависимости от стоящей задачи. <b>Регулятивные:</b> преобразуют практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	человека
14	Информационное моделирование как метод познания. <i>П/р №8. Создаём графические модели</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить графические модели объектов. <i>Получат возможность:</i> сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания	<b>Познавательные:</b> владеют общепредметными понятиями «модель», «информационная модель»; используют метод информационного моделирования: строят разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверяют адекватность модели объекту и цели моделирования. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; проявление устойчивого познавательного интереса к изучаемой теме
15	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные) <i>П/р №9. Создаём словесные модели</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> строить простые информационные модели из различных предметных областей; создавать и оформлять различные словесные модели. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры знаковых информационных моделей	<b>Познавательные:</b> владеют знаково-символическими средствами; умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; строят понятные для партнера высказывания	Понимание значения информационного моделирования как метода познания окружающей действительности
16	Математические модели. <i>П/р №10 Создаём многоуровневые списки</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> создавать многоуровневые списки. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей	<b>Познавательные:</b> умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; создают и преобразуют модели и схемы для решения учебных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
17	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблиц. <i>П/р №11 Со-</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> «читать» информационные модели; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки.	<b>Познавательные:</b> преобразуют объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; применяют смысловое чтение; извлекают необходимую информацию; определяют основную и второстепенную информацию. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использова-

	здаём табличные модели		<i>Получат возможность:</i> познакомиться с основными правилами построения табличных моделей	действия в соответствии с ней; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	нием методов информатики и средств ИКТ
18	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц. <i>Пр/№12 Создаём вычислительные таблицы</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> вставлять простейшие формулы в строки (столбцы) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели. <i>Получат возможность:</i> решать логические задачи с помощью таблиц	<b>Познавательные:</b> анализируют объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. <b>Регулятивные:</b> проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому способу решения логических задач
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. <i>Пр/№13 Создаём графики и диаграммы</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. <i>Получат возможность:</i> представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков	<b>Познавательные:</b> строят разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств; умеют «читать» диаграммы, графики, таблицы. <b>Регулятивные:</b> соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> учатся разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом
20	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. <i>Пр/№13 Создаём графики и диаграммы</i>	Урок постановки и решения учебных задач			
21	Многообразие схем и сферы их применения. <i>Пр/№14 Создаём схемы, деревья, графы</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> использовать инструмент «Надпись»; добавлять (вписывать) текст в автофигуру. <i>Получат возможность:</i> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной	<b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; используют знаково-символические средства; умеют структурировать знания. <b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; владеют монологической и диалогической	Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

			задачей	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
22	Информационные модели в графах. Деревья. Использование графов при решении задач. <i>Пр/№14 Создаём схемы, деревья, графы</i> <b>Контрольная работа № 3</b>	Урок контроля и оценки	<i>Научатся:</i> понимать сущность понятия «информационная модель». <i>Получат возможность:</i> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей	<b>Познавательные:</b> формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
23	Что такое алгоритм. <i>Пр/ №15 Работаем в среде Кумир. Исполнитель Кузнечик</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов. <i>Получат возможность:</i> разрабатывать план действий для решения задач	<b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществляют анализ исходных данных для решения алгоритмических задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом
24	Исполнители вокруг нас. <i>Пр/№15 Работаем в среде Кумир. Исполнитель Робот</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Робот <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя короткие алгоритмы	<b>Познавательные:</b> выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выполняют операции со знаками и символами. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывают содержание совершаемых действий	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ
25	Различные формы записи алгоритмов. <i>Пр/ №16 Создаем презентацию «Времена года»</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; <i>Получат возможность:</i> разрабатывать компьютерную презентацию	<b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразие способов решения задач; создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; устанавливают соответствия между названиями блоков блок-схемы и геометрическими фигурами. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы в свое действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет; аргументируют свою точку зрения	Осознание важности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации
26	Линейные алгоритмы	Урок по-	<i>Научатся:</i> понимать правила	<b>Познавательные:</b> оформляют алгоритм, предложенный в задаче в	Понимание

	мы. <i>П/р №16 Создаем презентацию «Времена года»</i>	становки и решения учебных задач	записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; создавать презентацию из нескольких слайдов. <i>Получат возможность:</i> продемонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора	виде блок-схемы; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия; допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной	важности алгоритмического мышления в повседневной жизни
27	Алгоритмы с ветвлениями. <i>П/р №17 Работаем в среде Кумир. Исполнитель Робот.</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя короткие алгоритмы	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение; подбирают алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. <b>Регулятивные:</b> проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Коммуникативные:</b> понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
28	Алгоритмы с повторениями. <i>П/р №17 Работаем в среде Кумир. Исполнитель Робот.</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «цикл». <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя короткие алгоритмы	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализируют объекты с целью выделения признаков. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; различают способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь; владеют диалогической формой речи	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
29	Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником. <i>П/р №18 Работаем в среде Кумир. Исполнитель Чертёжник.</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Чертёжник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции	<b>Познавательные:</b> создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности
30	Исполнитель Чертёжник. Использо-	Урок постановки и	<i>Научатся:</i> осуществлять управление имеющимся формальным	<b>Познавательные:</b> определяют основную и второстепенную информацию; составляют алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста	Готовность к повышению своего обра-

	вание вспомога- тельных алгорит- мов. Чертежник. <i>Пр №18 Работаем в среде Кумир. Ис- полнитель Чер- тежник</i>	решения учебных задач	исполнителем с помощью вспо- могательных алгоритмов. <i>Получат возможность:</i> разраба- тывать в среде исполнителя Чер- тежник короткие алгоритмы, со- держащие базовые алгоритмиче- ские конструкции и вспомога- тельные алгоритмы	задачи; строят логическую цепочку рассу- ждений. <b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> с учетом целей коммуника- ции достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	звательного уровня и продолжению обу- чения с использова- нием средств и мето- дов информатики и ИКТ
31	Конструкция повто- рения. <i>Пр №18 Ра- ботаем в среде Ку- мир. Исполнитель Чертежник</i>	Урок по- становки и решения учебных задач	<i>Научатся:</i> осуществлять управ- ление имеющимся формальным исполнителем с помощью цикли- ческих алгоритмов. <i>Получат возможность:</i> разраба- тывать в среде исполнителя Чер- тежник короткие алгоритмы, со- держащие базовые алгоритмиче- ские конструкции и циклические алгоритмы	<b>Познавательные:</b> анализируют условия и требования задачи; вы- полняют операции со знаками и символами; составляют целое из ча- стей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компонен- ты. <b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; опреде- ляют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; обмениваются знаниями между члена- ми группы для принятия эффективных совместных решений	Понимание значимо- сти подготовки в об- ласти информатики и ИКТ в условиях раз- вития информацион- ного общества
32	Обобщение и си- стематизации изу- ченного по теме «Алгоритмы». <b>Контрольная ра- бота № 4</b>	Урок кон- троля и оценки	<i>Получат возможность:</i> под- бирать алгоритмическую кон- струкцию, соответствующую заданной ситуации; разрабаты- вать в среде формального испол- нителя короткие алгоритмы, со- держащие различные алгоритми- ческие конструкции	<b>Познавательные:</b> анализируют условия и требования задачи; выби- рают знаково-символические средства для построения модели; со- ставляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <b>Регулятивные:</b> сличают способ и резуль- тат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоци- ональную поддержку партнерам	Понимание значимо- сти подготовки в об- ласти информатики и ИКТ в условиях раз- вития информацион- ного общества
33	Итоговый компью- терный проект	Урок про- ектирова- ния	<i>Получат возможность:</i> пред- ставлять информацию об объек- тах окружающего мира с помо- щью словесных описаний, таб- лиц, диаграмм, схем и других информационных моделей	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре- зультата; оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуникации; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, со- циальном признании
34	Итоговый компью- терный проект	Урок про- ектирова- ния			
Итого 34 часа					

## 7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>Пр.р.№ 1. Ввод информации в компьютер с помощью клавиатуры</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> выполнять технику безопасности и правила поведения	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
<b>Тема 1. Информация и информационные процессы (8 часов)</b>					
2	Информация и её свойства. <i>Пр.р.№2. Кодирование и декодирование сообщений по известным правилам кодирования</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принять иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.	Оценивать информацию как важнейший стратегический ресурс развития личности, государства, общества.
3	Информационные процессы. Обработка информации. <i>Пр.р.№ 3. Обработка информации различными способами</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать значимость информационной деятельности для современного человека.
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации. <i>Пр.р.№4. Оценивание числовых параметров информационных процессов</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Понимать значимость информационной деятельности для современного человека
5	Всемирная паутина как информационное хранилище. <i>Пр.р.№ 5. Поиск информации в сети Интернет с ис-</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять понятия: <i>гиперссылки, гиперсвязи, Web-сайт</i> ; пользоваться известными поисковыми системами; перечислять	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.	Владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации

	пользованием запросов и сохранение информационных объектов	задач	основные типы поисковых запросов	<b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.
6	Представление информации. <i>Пр.р.№ 6. Кодирование и декодирование сообщений по известным правилам кодирования</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять понятия <i>пиктограмма, символы, знаковая система, кодирование</i>	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Понимать роль языка в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми
7	Дискретная форма представления информации. <i>Пр.р.№ 7. Определение разрядности и количества символов с помощью двоичного кода</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности)	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Определять свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям
8	Единицы измерения информации <i>Пр.р.№ 8. Измерение количества информации.</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> оперировать с единицами измерения количества информации ( <i>бит, байт</i> )	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	Понимать необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
9	Обобщение и систематизация основных понятий. <b>Контрольная работа № 1 Информация и информационные процессы</b>	Урок контроля и оценки	<b>Научатся:</b> работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.	Оценивать важность образования и познания нового
<b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)</b>					
10	Основные компоненты персонального компьютера. <i>Пр.р. № 9 Получение информации о</i>	Урок постановки и решения	<b>Научатся:</b> перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Понимать роль компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основ-

	<i>характеристиках компьютера</i>	учебных задач	и аппаратных средств	<b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.	ных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.
11	Персональный компьютер. <i>Пр.р. № 10. Оценивание числовых параметров информационных процессов</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> называть элементы внутренних и внешних устройств компьютера	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать роль компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. <i>Пр.р.№ 11. Использование антивирусной программы</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС от загрузки ОС	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Понимать роль компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение. <i>Пр.р.№ 12. Использование программы-архиватора</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять программирование как о сфере профессиональной деятельности; называть возможности использования компьютеров в других сферах деятельности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Понимать роль компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.
14	Файлы и файловые структуры. <i>Пр.р.№ 13.Выполнение основных операций с файлами и папками и оценивание размеров файлов</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> выполнять основные операции с файлами и папками	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Вырабатывать уважительное-доброжелательное отношение к другим людям
15	Пользовательский интерфейс <i>Пр.р.№ 14. Работа с основными компьютерными объектами (интерфейс)</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять понятие <i>пользовательский интерфейс</i> ; называть основные элементы графического интерфейса	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b>	Понимать необходимость ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.

				взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	
16	Обобщение и систематизация основных понятий <b>Контрольная работа №2 Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>	Урок контроля и оценки	<b>Научатся:</b> определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	Понимать необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
<b>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</b>					
17	Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. <i>Пр.р.№ 15. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> систематизировать представления о формировании представлений на экране монитора	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.
18	Компьютерная графика. <i>Пр.р.№ 16. Создание и редактирование изображения в растровом графическом редакторе</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять понятия <i>компьютерная графика, формат графического файла</i> ; объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Применять теоретические знания для решения практических задач.
19	Создание графических изображений. Обобщение и систематизация основных понятий темы. <i>Пр.р.№ 17. Создание и редактирование изображения в векторном графическом редакторе</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> называть основные элементы интерфейса графического редактора; приемам работы в графическом редакторе	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	Понимать необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
20	<b>Контрольная работа №3 Обработка графической информации</b>	Урок контроля и оценки	<b>Научатся:</b> определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, производят предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью	Оценивать важность образования и познания нового

			вопрос	учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.	
<b>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</b>					
21	Текстовые документы и технологии их создания <i>Пр.р.№ 18. Создание текстовых документов с использованием средств текстового редактора MS Word</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> называть и определять основные структурные единицы текстового документа	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать социальную, общекультурную роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
22	Создание текстовых документов на компьютере <i>Пр.р.№ 19. Редактирование текста</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> правилам, которых необходимо придерживаться при клавиатурном письме	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Понимать социальную, общекультурную роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
23	Прямое форматирование <i>Пр.р.№ 20. Форматирование текстовых документов</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> форматировать текст	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания	Понимать социальную, общекультурную роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
24	Стилевое форматирование <i>Пр.р.№ 21. Вставка в документ формулы, таблицы, списков и изображения</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> форматировать текст и сохранять его в различных форматах	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Понимать социальную, общекультурную роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
25	Визуализация информации в текстовых документах <i>Пр.р.№ 22. Создание гипертекстовых документов</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> сравнивать нумерованные и маркированные списки; правилам, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц; включать графические объекты	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятель-	Понимать социальную, общекультурную роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма

			в текстовые документы	ности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода <i>Пр.р.№ 23. Сканирование текста и его «распознавание», машинный перевод.</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Понимать социальную, общекультурную роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
27	Оценка количественных параметров текстовых документов <i>Пр.р.№ 24. Кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять понятия <i>коддовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста</i>	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	Понимать социальную, общекультурную роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
28	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Компьютерный проект. <i>Пр.р.№ 25.Создание итогового проекта</i>	Урок решения учебных задач	<b>Научатся:</b> оформлять реферат	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Понимать социальную, общекультурную роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
29	<b>Контрольная работа №4 Обработка текстовой информации</b>	Урок контроля и оценки	<b>Научатся:</b> определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Оценивать важность образования и познания нового
<b>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</b>					
30	Технология мультимедиа и области ее применения. <i>Пр.р.№ 26 Создание презентации с использованием готовых шаблонов</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять, где применяется технология мультимедиа	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.
31	Компьютерные пре-	Урок	<b>Научатся:</b> определять поня-	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят	Способность увязать зна-

	зентации <i>Пр.р.№ 27</i> <i>Запись звукового файла с различным качеством звучания</i>	поста- новки и решения учебных задач	тия <i>презентация</i> и <i>компью- терная презентация</i> ; опреде- лять основные этапы создания презентации	(в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) до- стоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планиру- ют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	ния об основных возмож- ностях компьютера с соб- ственным жизненным опытом; интерес к вопро- сам, связанным с практи- ческим применением ком- пьютеров.
32	Создание мультиме- дийной презентации. Компьютерный проект. <i>Пр.р.№28. Создание мультимедийной пре- зентации и ее пред- ставление</i>	Урок решения учебных задач	<b>Научатся:</b> самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходи- мой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Ре- гулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после пред- варительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают соб- ственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Способность увязать зна- ния об основных возмож- ностях компьютера с соб- ственным жизненным опытом; интерес к вопро- сам, связанным с практи- ческим применением ком- пьютеров.
33	Обобщение и система- тизация основных по- нятий. <b>Контрольная работа №5 Мультимедиа</b>	Урок кон- троля и оценки	<b>Научатся:</b> определять основ- ные понятия раздела; рабо- тать с тестовыми материала- ми, находить правильный ва- риант ответа на поставленный вопрос	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выде- ляют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собствен- ную точку зрения	Вырабатывать уважитель- но-доброжелательное от- ношение к другим людям
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>					
34	Основные понятия кур- са. Итоговый проект	Урок проек- тирова- ния	<b>Научатся:</b> систематизиро- ванные представления об ос- новных понятиях курса ин- форматики, изученных в 8 классе	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходи- мой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Ре- гулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после пред- варительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают соб- ственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Понимать роль информа- тики и ИКТ в жизни чело- века.
Итого 34 часа					

## Информатика 8 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> выполнять требования безопасности и гигиены при работе с компьютером; определять информационные процессы, понятие информации	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
<b>Тема 1. Математические основы информатики (11 ч.)</b>					
2	Общие сведения о системах счисления	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.	Оценивать важность образования и познания нового
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. <i>Пр.р. №1. Выполнение операций на сложение и умножение в двоичной системе счисления</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> переводить небольшие десятичные числа в двоичную систему счисления и двоичные числа в десятичную систему счисления; выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления <i>Пр.р. № 2. Перевод целых чисел из одних систем счисления в другие</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность; находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему	Урок постановки и решения	<b>Научатся:</b> переводить небольшие десятичные числа в систему счисления с произвольным основанием	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познава-	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к

	счисления с основанием $q$ . <i>Пр.р. № 3. Перевод целых десятичных чисел в систему счисления с основанием <math>q</math></i>	учебных задач		тельных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания.	людям
6	Представление целых чисел	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> понимать способы представления целых чисел на компьютере	<b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделять существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга, высказывать собственную точку зрения.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
7	Представление вещественных чисел	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Определять свою личную позицию
8	Высказывание. Логические операции	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> выполнять анализ логической структуры высказываний; понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; структурировать свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулировать учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах.	Понимать необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
9	Построение таблиц истинности для логических выражений. <i>Пр.р. № 4. Построение таблиц истинности для логических выражений</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать	Оценивать важность образования и познания нового

				другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.	
10	Свойства логических операций. Решение логических задач. <i>Пр.р. № 5. Вычисление истинного значения логического выражения</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> проводить анализ и преобразования логических выражений; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел)	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
11	Логические элементы. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики»	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений; выбирать метод для решения конкретной задачи	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность; находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
12	<b>Контрольная работа № 1. Математические основы информатики</b>	Урок контроля и оценки	<b>Научатся:</b> представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема)	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
<b>Тема 2. Основы алгоритмизации (11 ч.)</b>					
13	Алгоритмы и исполнители. <i>Пр.р. № 6. Исполнение готовых алгоритмов для конкретных данных</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Определять свою личную позицию
14	Способы записи алгоритмов. <i>Пр.р. № 7. Преобразование</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма; понима-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям

	записи алгоритма из одной формы в другую	задач	ние преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания.	
15	Объекты алгоритмов. Пр.р. № 8. Работа в среде «КуМир»	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> понимать сущность понятия «величина»; понимать границы применимости величин того или иного типа	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; структурировать свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулировать учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах.	Понимать необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
16	Алгоритмическая конструкция «следование». Пр.р. № 9. Вычисление переменной после выполнения линейного алгоритма	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
17	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Пр.р. № 10. Определение принадлежности точки $X$ отрезку $AB$	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность; находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
18	Сокращенная форма ветвления. Пр.р. № 11. Присвоение переменной $Y$ значение большей из трех величин	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность; находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
19	Алгоритмическая конструкция	Урок постановки	<b>Научатся:</b> выделять циклические алгоритмы в различных процессах	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям

	«повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. <i>Пр.р. № 12. Составление программы для исполнителя Робот</i>	и решения учебных задач		средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания.	тельное отношение к людям
20	Цикл с заданным условием окончания работы. <i>Пр.р. № 13. Вычисление переменной в цикле ДО</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> выделять циклические алгоритмы в различных процессах	<b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга, высказывать собственную точку зрения.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям, идти на взаимные уступки в различных ситуациях
21	Цикл с заданным числом повторений. <i>Пр.р. № 14. Составление программы для исполнителя Чертёжник</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> выделять циклические алгоритмы в различных процессах	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.	Оценивать важность образования и познания нового
22	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации»	Урок решения учебных задач	<b>Научатся:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
23	<b>Контрольная работа № 2. Основы алгоритмизации</b>	Урок контроля и оценки	<b>Научатся:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
<b>Тема 3. Начала программирования (10 ч.)</b>					
24	Общие сведения о	Урок по-	<b>Научатся:</b> проводить анализ языка	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность;	Вырабатывать уважи-

	языке программирования Паскаль <i>Пр.р. № 15. Знакомство со средой Pascal</i>	становки и решения учебных задач	Паскаль как формального языка; выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке	находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	тельное и доброжелательное отношение к людям
25	Организация ввода и вывода данных <i>Пр.р. № 16. Вычисление длины окружности и площади круга</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> проводить анализ языка Паскаль как формального языка; выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность; находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
26	Программирование линейных алгоритмов. <i>Пр.р. № 17. Нахождение суммы цифр трёхзначного числа</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. <i>Пр.р. № 18. Присвоение переменной большей из 3 и 4 величин</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> оперировать алгоритмической конструкцией «ветвление», понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих ветвление, разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Определять свою личную позицию
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. <i>Пр.р. № 19. Решение</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> оперировать алгоритмической конструкцией «ветвление», понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих ветвление, раз-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определять свою личную позицию

	<i>линейного уравнения 2 способами</i>	задач	рабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции	<b>Регулятивные:</b> выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. <i>Пр.р. № 20. Создание программы для вычисления переменных</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с условием продолжения работы, определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на языке программирования	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.	Оценивают важность образования и познания нового
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. <i>Пр.р. № 21. Создание программы для вычисления переменных</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с заданным условием окончания работы, определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на языке программирования	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности
31	Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма. <i>Пр.р. № 22. Создание программы для вычисления переменных</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> понимать правила записи и выполнения цикла с параметром, переходить от записи алгоритмической конструкции на языке Паскаль к блок-схеме и обратно	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Определять свою личную позицию
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Начала программирования»	Урок решения учебных задач	<b>Научатся:</b> анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; программировать линейные алгоритмы; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления, в том числе с использованием логических операций; разрабатывать про-	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку	Оценивать важность образования и познания нового

			граммы, содержащие оператор (операторы) цикла	зрения.	
33	<b>Контрольная работа № 3. Начала программирования</b>	Урок контроля и оценки	<b>Научатся:</b> анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; программировать линейные алгоритмы, разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления, в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.	Оценивать важность образования и познания нового
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>					
34	Основные понятия курса. Итоговый проект	Урок проектирования	<b>Научатся:</b> систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
Итого 34 часа					

## 9 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> выполнять требования безопасности и гигиены при работе с компьютером; определять информационные процессы, понятие информации	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
<b>Тема 1. Моделирование и формализация (8 ч.)</b>					
2	Моделирование как метод познания. <i>Пр.р. №1. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> различать натурные и информационные модели, определять этапы моделирования	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принять другую точку зрения; готовы изменить свою точку зрения.	Оценивать важность образования и познания нового
3	Знаковые модели. <i>Пр.р. №2. Построение и интерпретирование информационных моделей</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов)	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
4	Графические модели. <i>Пр.р. №3. Преобразование объекта из одной формы представления информации в другую</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальной потерей информации	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
5	Табличные информационные модели. <i>Пр.р. №4. Исследование информационной модели в со-</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> строить табличные модели	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям

	<i>ответствии с поставленной задачей</i>			<b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. <i>Пр.р. №5. Создание и редактирование однотабличной базы данных</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять, что такое база данных (БД), типы БД, области применения	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
7	Система управления базами данных. Создание базы данных. Запросы на выборку данных. <i>Пр.р. №6. Осуществление поиска и сортировки записей в готовой базе данных</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> создавать однотабличные базы данных, осуществлять поиск записей в готовой базе данных, сортировку записей в готовой базе данных	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Определять свою личную позицию
8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация»	Урок решения учебных задач	<b>Научатся:</b> владеть основными понятиями темы	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	Понимать необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
9	<b>Контрольная работа № 1. Моделирование и формализация</b>	Урок контроля и оценки	<b>Научатся:</b> применять полученные знания для решения задач	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются применить другую точку зрения; готовы изменить свою точку зрения.	Оценивать важность образования и познания нового
<b>Тема 2. Алгоритмизация и программирование (9 ч.)</b>					
10	Решение задач на компьютере. <i>Пр.р. №7. Решение задачи в среде Паскаль</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять основные этапы решения задач на компьютере	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности

11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. <i>Пр.р. №8. Разработка программы для обработки одномерного массива</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять понятие «массив», задавать и выводить массив на экран	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
12	Вычисление суммы элементов массива. <i>Пр.р. №9. Нахождение суммы элементов одномерного массива</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> вычислять сумму элементов массива	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
13	Последовательный поиск в массиве. <i>Пр.р. №10. Поиск наибольшего элемента в одномерном массиве</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> осуществлять последовательный поиск в массиве	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Определять свою личную позицию
14	Сортировка массива. <i>Пр.р. №11. Сортировка одномерного массива</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> сортировать массив	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям
15	Конструирование алгоритмов. <i>Пр.р. №12. Построение алгоритма в среде исполнителя Робот</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> строить алгоритм с использованием различных алгоритмических конструкций	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Понимать необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. <i>Пр.р. №13. Создание программы с использованием вспомогательного алгоритма</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> пользоваться вспомогательными алгоритмами Паскаль	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование»	Урок решения учебных задач	<b>Научатся:</b> выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность; находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
18	<b>Контрольная работа № 2. Алгоритмизация и программирование</b>	Урок контроля и оценки	<b>Научатся:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей; оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
<b>Тема 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (7 ч.)</b>					
19	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. <i>Пр.р. №14 Создание электронной таблицы и выполнение расчетов по встроенным формулам</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять основные сведения о ЭТ, структуре ЭТ, типах данных в ячейках, режимах работы	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
20	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <i>Пр.р. №15 Выполнение расчетов по вводимым формулам</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> делать вычисления в электронных таблицах с помощью ссылок	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и коор-	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям, идти на взаимные уступки в различных ситуациях

				динируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
21	Встроенные функции. Логические функции. <i>Пр.р. №16. Выполнение расчетов с помощью логических функций</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> пользоваться встроенными функциями, применять логические функции	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Оценивать важность образования и познания нового
22	Сортировка и поиск данных. <i>Пр.р. №17. Поиск данных с помощью фильтров</i>	Урок решения учебных задач	<b>Научатся:</b> применять сортировку и фильтр	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности
23	Построение диаграмм и графиков. <i>Пр.р. №18. Построение диаграмм и графиков различных типов</i>		<b>Научатся:</b> строить графики и диаграммы разных типов	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Определять свою личную позицию
24	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	Урок решения учебных задач	<b>Научатся:</b> работать с готовой ЭТ, вносить в нее изменения	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
25	<b>Контрольная работа № 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>	Урок контроля и оценки	<b>Научатся:</b> применять полученные знания на практике	<b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность; находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координируют	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям

				ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
<b>Тема 4. Коммуникационные технологии (8 ч.)</b>					
26	Локальные и глобальные компьютерные сети. <i>Пр.р. №19. Определение времени, необходимого для передачи известного объема данных по каналу связи</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять основные топологии сетей, различать сети по характеристикам	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию; ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принять другую точку зрения; готовы изменить свою точку зрения.	Оценивать важность образования и познания нового
27	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> давать определение IP-адреса компьютера	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять свою личную позицию
28	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> определять доменную систему имен в Интернете, протоколы данных	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям
29	Всемирная паутина. Файловые архивы. <i>Пр.р. №20. Поиск информации в Интернете по запросам с использованием логических операций</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Оценивают важность образования и познания нового
30	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. <i>Пр.р. № 21. Работа с электронной почтой</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> понимать необходимость соблюдения правовых и этических норм при работе в Интернете	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную	Вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям

				точку зрения.	
31	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. <i>Пр.р. №22. Проект. Разработка Web-страницы</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Определять свою личную позицию
32	Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. <i>Пр.р. №22. Проект. Разработка Web-страницы</i>	Урок постановки и решения учебных задач	<b>Научатся:</b> заполнять сайт информацией, основным технологиям размещения сайта в Интернете	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принять другую точку зрения; готовы изменить свою точку зрения.	Оценивать важность образования и познания нового
33	<b>Контрольная работа №4. Коммуникационные технологии</b>	Урок контроля и оценки	<b>Научатся:</b> осуществлять поиск информации в Интернете, определять скорость передачи и количество переданной информации	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Оценивать важность образования и познания нового
<b>Резерв 1 час</b>					
<b>Итого 34 часа</b>					