

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вязовская основная школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.01.2018 протокол № 1

Утверждена приказом
директора МБОУ "Вязовская ОШ"
от 31.01.2018 №16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5 – 9 классы

с.Вязовка
2018

Линия учебников В. В. Николиной, А.И. Алексеева "География" издательство "Просвещение"

Планируемые результаты изучения учебного предмета "География"

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание курса географии ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

- **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

- **Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

- **Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

- **Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

- **Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

- **Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

- **Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

- **Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

- **Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

- **Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного притока на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			личностные	предметные	метапредметные
Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.					
1	Географические методы изучения окружающей среды	Урок изучения нового	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; Оценивание с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей;	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.	Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого
2	Развитие географических знаний о Земле	Комбинированный	Осознание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию о накоплении географических знаниях в древних государствах.	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого
3	Выдающиеся географические открытия П. р. №1 «Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий»	Практикум		Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Коммуникативные Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях
4	Современный этап научных географических исследований.	Урок изучения нового		Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	Познавательные Поиск информации о путешественниках. Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом

					Коммуникативные Обсуждение значения географической науки в парах, группах
5	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Обобщения и систематизации		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Познавательные Представление своих знания при выполнении заданий в различной форме Регулятивные Самостоятельная оценка своих действий. Коммуникативные Использование речевых средств в соответствии с ситуацией общения.
Земля – планета Солнечной системы – 5 ч					
6	Земля – планета Солнечной системы	Урок изучения нового	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; Оценивание с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других	Формировать первичные навыки использования основ географического подхода для осознания Земли как планеты Солнечной системы	Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Регулятивные Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценка действий партнеров
7	Форма, размеры и движение Земли.	Комбинированный	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; Оценивание с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других	Формировать умения и навыки использования источников географической информации	Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений
8	Пояса освещённости. Часовые пояса. П. р. №2 «Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу»	Практикум	Осознание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального	Формировать умения и навыки использования источников географической информации	Познавательные Выведение следствий вращения Земли при анализе схем вращения Земли. Соотношение известного и неизвестного о распределении тепла и света на Земле Регулятивные Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации

9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли П. р. №3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	Комбинированный	использования;	Формировать умения и навыки использования источников географической информации	Познавательные Выведение следствий вращения Земли при анализе схем вращения Земли. Соотношение известного и неизвестного о распределении тепла и света на Земле. Соотношение известного и неизвестного о смене дня и ночи, и смене времен года Регулятивные Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации
10	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Обобщения и систематизации		Формировать умения и навыки использования источников географических знаний для объяснений различных процессов и явлений	Познавательные Построение логической цепи рассуждений при работе с текстом теста Регулятивные Оценка качества усвоения материала по теме Коммуникативные Принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с тестом
План и карта – 11 ч.					
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. П.р. №4 «Определение на местности направлений и расстояний»	Практикум	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с материалом учебника, с различными источниками информации.	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнить планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Познавательные Применение знаково-символических действий определении направлений и измерений азимута. Регулятивные Оценка качества усвоения материала по теме Коммуникативные Умение интегрироваться в группу при определении способов ориентирования на местности
12	Масштаб и его виды.	Урок изучения нового		Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Познавательные Контроль процесса в ходе решения задач с применением масштаба. Регулятивные Оценка качества усвоения материала по теме Коммуникативные Принятие решения при выполнении расчетных задач с масштабом
13	П. р.№5 «Определение масштаба»	Практикум			Познавательные Контроль процесса в ходе решения задач с применением масштаба. Регулятивные Оценка качества усвоения материала по теме Коммуникативные Принятие решения при выполнении расчетных задач с масштабом

14	Изображение земной поверхности на плоскости.	Комбинированный		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	<p>Познавательные Контроль процесса в ходе решения задач с применением топографической карты</p> <p>Регулятивные Извлечение информации из текста учебника</p> <p>Коммуникативные Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации</p>
15	П. р. №6 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	Практикум		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов, географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.	<p>Познавательные Контроль процесса в ходе решения задач с применением топографической карты</p> <p>Регулятивные Извлечение информации из текста учебника</p> <p>Коммуникативные Умение интегрироваться в группу при относительных и абсолютных высот, крутизны склонов по плану и топографической карте</p>
16	Географическая карта – особый источник информации.	Урок изучения нового		<p>Познавательные Применение знаково-символических действий при составлении кластера " Географическая карта". Сравнение плана местности и географической карты. Определяют направлений на глобусе. Выделение основных свойств карты. Систематизация карт атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p>Регулятивные Составление последовательности действий при составлении кластера</p> <p>Коммуникативные Участие в коллективном обсуждении при составлении кластера "Географическая карта"</p>	

17	Градусная сетка.	Урок изучения нового		Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	Познавательные Смысловое чтение, определение основной информации о географической сетке выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Регулятивные Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Определение последовательности промежуточного результата в поиске географического адреса Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого
18	Географическая широта.	Комбинированный			Познавательные Построение логической цепи рассуждений при определении географической широты Регулятивные Составление последовательности действий при определении географической широты Коммуникативные Построение взаимодействия при определении географической широты
19	Географическая долгота. Географические координаты.	Комбинированный		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.	Познавательные Построение логической цепи рассуждений при определении географической долготы Регулятивные Составление последовательности действий при определении географической долготы Коммуникативные Построение взаимодействия при определении географической долготы
20	Решение практических задач по плану и карте.	Комбинированный		Овладевать основами картографической грамотности.	Познавательные Выбор эффективных способов решения при определении географических координат. Регулятивные Принятие решения при выполнении задач практической работы Коммуникативные Волевая саморегуляция при решении задач практической работы
21	Обобщение по теме «План и карта»	Обобщения и систематизации		Овладевать навыками использования географической карты как одного из "языков" международного общения	Познавательные Представление своих знания при выполнении заданий в различной форме Регулятивные Самостоятельная оценка своих действий. Понимание причин своего неуспеха и нахождение способов выхода из этой ситуации. Коммуникативные Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции. Контроль результата, сличение с эталоном
Человек на Земле – 3 ч.					
22	Заселение человеком Земли	Урок изучения	Осознание себя как члена общества на	Формировать первичные навыки использования территориального	Познавательные Определение по карте гипотетических мест происхождения человека и пути его расселения по

		нового	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; Развитие социальных чувств и качеств; Оценивание с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей;	подхода как основы географического мышления в быстро изменяющемся мире	Земле. Систематизация информации о приспособлении людей к разным условиям жизни. Регулятивные Выбор вида чтения при изучении параграфа, сжатая передача содержания текста. Прогнозирование результата усвоения учебного материала темы. Коммуникативные Умения слушать, вступать в диалог о приспособлении людей к условиям жизни
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	Комбинированный	природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; Развитие социальных чувств и качеств; Оценивание с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей;		Познавательные Соотношение известное - неизвестное о народах мира. Регулятивные Определение цели учебной деятельности, осуществление поиска средства ее достижения. Извлечение информации из таблицы, извлечение информации из текста. Коммуникативные Приведение доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
24	П. р. №7 «Многообразие стран мира.»	Практикум	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире;	Познавательные Ориентирование по политической карте. Регулятивные Работа по составленному плану, используя основные и дополнительные средства. Принятие решения при выполнении задач практической работы Коммуникативные Волевая саморегуляция при решении задач практической работы Оценка результата сравнения стран мира
Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 ч					
25	Земная кора и литосфера.	Урок изучения нового	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с материалом учебника, с различными источниками информации. Формирование безопасного образа жизни и правил	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры». Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Познавательные Формулировка понятий; осуществление сравнений, классификации, проведение наблюдения под руководством учителя Регулятивные Создание схем для решения задач; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные Владение устной и письменной речью, построение монологических высказываний;
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. П. р. №8 «Определение минералов и горных пород по образцам.	Практикум		Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Познавательные Умение выражать свои мысли о внутреннем строении Земли Регулятивные Соотношение известно - неизвестное о горных породах Коммуникативные Умение слушать, вступать в диалог

27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	Комбинированный	индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование толерантности. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни\ необходимого бережного отношения к окружающей среде. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной деятельности.	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Познавательные Умение строить речевое устное высказывание при работе со схемой и картой. Понимать механизм горизонтального и вертикального движения. Регулятивные Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные Владение устной и письменной речью, построение монологических высказываний;
28	Землетрясение и вулканизм.	Комбинированный		Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений, вулканизма	Познавательные Определение основной информации по теме Регулятивные Составление плана обсуждения темы Коммуникативные Умение участвовать в коллективном обсуждении при определении основной информации
29	Рельеф Земли. Равнины.	Урок изучения нового		Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа.	Познавательные Классификация объектов на примере форм рельефа Регулятивные Составление последовательности действий при работе с картами Коммуникативные Принятие решения при составлении классификации рельефа атласа
30	Рельеф Земли. Горы. П. р. №9 «Определение по карте географического положения гор и равнин»	Практикум		Анализировать иллюстрации и выявлять процессы, действующие на разрушения гор. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.	Познавательные Применение знаково-символических действий при работе с контурной картой Регулятивные Принятие решения при выполнении задач практической работы Коммуникативные Волевая саморегуляция при решении задач практической работы
31	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	Проект		Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	Познавательные Построение логической цепи при выполнении проекта Регулятивные Составление плана действий при выполнении проекта Коммуникативные Интегрироваться в группу при выполнении проекта

32	Защита проекта «Скульптурный портрет планеты»	Проект		Знать содержание всей темы	Познавательные Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала Регулятивные Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров Коммуникативные Волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров
33	Человек и литосфера.	Комбинированный		Самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания;	Познавательные Определение основной информации по теме Регулятивные Составление плана обсуждения темы Коммуникативные Умение участвовать в коллективном обсуждении при определении основной информации
34	Проверка знаний за курс географии 5 класса	Обобщения и систематизации			Познавательные Представление своих знания при выполнении заданий в различной форме Регулятивные Самостоятельная оценка своих действий. Понимание причин своего неуспеха и нахождение способов выхода из этой ситуации. Коммуникативные Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции. Контроль результата, сличение с эталоном

6 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			личностные	предметные	метапредметные
Гидросфера – водная оболочка Земли (11 ч)					
1	Состав и строение гидросферы.	Урок изучения нового	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	Познавательные Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Регулятивные Излагать свое мнение. Коммуникативные Осознанно использовать речевые средства.
2	Мировой океан. П/р.1. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов	Практикум	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Совершенствовать умение работы с картой.	Познавательные Владеть смысловым чтением, самостоятельно выбирать актуальную информацию. Регулятивные Умение работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные Создавать письменные тексты самостоятельно.
3	Мировой океан. П/р.2. Описание океана и моря по плану	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры.	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Познавательные Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации. Коммуникативные Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.
4	Решение практических задач по карте. П/р.3. Выполнение проектного задания	Практикум	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выполнять проекты. Использовать средства Интернета.	Познавательные Представлять информацию в различных формах. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ Коммуникативные Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
5	Воды океана	Урок изучения нового	Формирование навыков самостоятельной работы.	Использование средств Интернета.	Познавательные Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ Коммуникативные Создавать презентации для решения задач общения.
6	Реки Земли	Урок изучения нового	Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Использование средств Интернета	Познавательные Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ Коммуникативные Создавать презентации для решения задач

					общения
7	Реки Земли. П/р. 4. Описание реки по плану	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры.	Работать с различными средствами географической информации.	Познавательные Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать актуальную информацию. Регулятивные Умение работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные Создавать письменные тексты самостоятельно
8	Озера и болота. П/р.5. Описание озера по плану	Урок изучения нового	Формирование познавательной и информационной культуры.	Работать с различными средствами географической информации	Познавательные Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать актуальную информацию. Регулятивные Умение работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные Создавать письменные тексты самостоятельно
9	Подземные воды и ледники	Комбинированный	Развитие навыков самостоятельной работы.	Работать с различными средствами географической информации	Познавательные Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации. Коммуникативные Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
10	Гидросфера и человек	Комбинированный	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выполнять презентацию – проект	Познавательные Представлять информацию в различных формах. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ Коммуникативные Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
11	Обобщение знаний по теме "Гидросфера"	Обобщения и систематизации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Познавательные Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Регулятивные Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)					
12	Состав и строение атмосферы. П/р.6. Составление схемы "Состав атмосферы"	Урок изучения нового	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	Познавательные Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации. Коммуникативные Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
13	Тепло в атмосфере. П/р.7. Вычерчивание графиков суточного изменения	Практикум	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	Познавательные Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации. Коммуникативные Организовывать работу в парах.

	температуры		метеоприборами.		
14	Тепло в атмосфере. П/р. 8. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	Практикум	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами.	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	Познавательные Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Регулятивные Различать и признавать в речи другого доказательства. Коммуникативные Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.
15	Атмосферное давление. П/р 9. "Измерение атмосферного давления с помощью барометра"	Урок изучения нового	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами	Проводить измерение атмосферного давления.	Познавательные Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Регулятивные Различать и признавать в речи другого доказательства. Коммуникативные Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения
16	Ветер. П/р. 10. Вычерчивание графиков "роза ветров"	Урок изучения нового	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами	Умение работать с гео. приборами.	Познавательные Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации. Коммуникативные Организовывать работу в парах.
17	Вода в атмосфере. П/р.11. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха	Практикум	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.	Вычислять влажность воздуха.	Познавательные Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Регулятивные Различать и признавать в речи другого доказательства. Коммуникативные Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.
18	Атмосферные осадки. П/р. 12. Наблюдение за облаками	Практикум	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Познавательные Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Коммуникативные Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.

19	Погода и климат	Урок изучения нового	Формирование познавательной и информационной культуры.	Вести дневник погоды.	Познавательные Сравнить два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Регулятивные Излагать свое мнение. Коммуникативные Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды. П/р.13. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы	Практикум	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.	Познавательные Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Регулятивные Планировать деятельность в паре. Коммуникативные Организовывать работу в парах.
21	Атмосфера и человек. П/р.14. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Комбинированный	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Познавательные Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Регулятивные Излагать свое мнение, понимать позицию другого. Коммуникативные Организовывать работу в группе.
22	Обобщение знаний "Атмосфера"	Обобщения и систематизации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Познавательные Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Регулятивные Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)					
23	Биосфера – земная оболочка	Урок изучения нового	Формирование познавательной и информационной культуры.	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.	Познавательные Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Регулятивные Излагать свое мнение. Коммуникативные Осознанно использовать речевые средства.
24	Почва как особое природное образование. П/р.15. Работа с коллекцией почв	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности	Делать описание почвенного разреза по плану.	Познавательные Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Регулятивные Излагать свое мнение, понимать позицию другого.

			и способности к самообразованию.		Коммуникативные Организовывать работу в группе.
25	Биосфера – сфера жизни	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	Познавательные Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Коммуникативные Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.
26	Обобщение знаний "Биосфера"	Обобщения и систематизации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Познавательные Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Регулятивные Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
Географическая оболочка Земли (6 ч)					
27	Географическая оболочка Земли	Урок изучения нового	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	Познавательные Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Регулятивные Определять цель в деятельности. Коммуникативные Осознанно использовать речевые средства общения.
28	Свойства географической оболочки. Природный комплекс	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.		Познавательные Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Регулятивные Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. Коммуникативные Осознанно использовать речевые средства общения.
29	Природные зоны Земли	Урок изучения нового	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	Познавательные Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. Сравнить объекты по самостоятельно определенным критериям. Регулятивные Планировать деятельность в учебной ситуации. Коммуникативные Осознанно использовать речевые средства общения.

30	Культурные ландшафты. П/р. 16. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	Познавательные Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Регулятивные Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
31	Влияние человека на ландшафт	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	Выполнять презентацию по заданной теме.	Познавательные Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Регулятивные Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
32	Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка Земли"	Обобщения и систематизации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Познавательные Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Регулятивные Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
Повторение (2 ч)					
33	Повторение и обобщение знаний за курс географии 6 класса	Обобщения и систематизации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Познавательные Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Регулятивные Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения
34	Итоговый урок	Обобщения и систематизации		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Познавательные Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Регулятивные Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			личностные	предметные	метапредметные
Введение -1 ч.					
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты. Пр.р.№2 Анализ карт географического атласа.	Урок изучения нового	Формирование представления о современной географической карте мира, о развитии природы Земли, о классификации географических карт по масштабу, содержанию, охвату территории и картографических проекциях. Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности	Формирование умения описывать географические объекты по общегеографическим и тематическим картам показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	<p>Познавательные Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний из различных источников географической информации и рационального их применения при изучении географии.</p> <p>Регулятивные Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>
Тема – 1. Население Земли - 3 ч.					
1	Народы и религии мира. Города и сельские поселения. Пр.р.№3 Определение на карте крупнейших городов мира	Урок изучения нового	Формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту;	<p>Познавательные объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Регулятивные самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Коммуникативные воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>
2	ГИП Изучение населения по картам и диаграммам. Пр.р №4 Анализ карты	Комбинированный	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных	<p>Познавательные Находить достоверные сведения в источниках географической информации, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные Определять цель, проблему в процессе</p>

	«Народы и плотность населения»		принадлежности	областях расселения, разнообразия видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально Коммуникативные Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение
3	Страны мира. Пр.р №5 Составление таблиц «Самые многонаселенные страны мира»	Обобщения и систематизации	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; Формирование учебно-познавательного интереса.	Давать определение терминов, понятий (страна, колония, суверенное государство, республика, монархия.) Устанавливать особенности стран с разными формами правления, хозяйством, ГП Определять форму правления крупных стран по картам	Познавательные Находить достоверные сведения в источниках географической информации. формулировать выводы. Регулятивные Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально Коммуникативные Излагать свое мнение аргументируя его, подтверждая фактами Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение
Тема -2. Природа Земли – 7 ч.					
1	Развитие земной коры. Земная кора на карте. Пр.р№6 Обозначение на к/к крупнейшим платформам и горных систем	Урок изучения нового	Формирование представления о современной географической карте мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах планеты – материках и океанах.	Формирование знаний о разнообразии природы материков и океанов, об общих географических закономерностях и особенностях их проявления.	Познавательные самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство Регулятивные поиск информации в картах атласа Коммуникативные умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
2	Природные ресурсы земной коры. Пр.р.№7 Закономерности размещения полезных ископаемых	Комбинированный	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географически х знаний	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.	Познавательные самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство Регулятивные поиск информации в картах атласа Коммуникативные умение участвовать в коллективном обсуждении проблем

3	Температура, давление воздуха и осадки на разных широтах. Пр.р.№8 Изучение климатических диаграмм.	Комбинированный	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание специфики климата	Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур. Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.	Познавательные: уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
4	Общая циркуляция атмосферы. Пр.р.№9 Анализ карты «Среднее количество осадков»	Комбинированный	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание специфики климата	Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории.	Познавательные: уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы
5	Климатические пояса и области Земли. Пр.р.№10 Анализ карты Климатические пояса и области Земли	Комбинированный	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.	Познавательные: понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
6	Океанические течения. Реки и озера. Пр.р. №11 «Нанесение на к/к рекам и озер земли»	Комбинированный	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды.	Познавательные: уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
7	Растительный и животный мир Земли. Почвы. Охрана почв.	Обобщения и систематизации	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями, а представителями флоры и	Познавательные: объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями, а представителями флоры и фауны на разных материках Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ

				фауны на разных материках.	
Тема 3. Природные комплексы и регионы – 3 ч.					
	Природные зоны Земли. Пр.р.№15 Описание природных зон по плану.	Урок изучения нового	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон и возникновению экологических проблем.	Познавательные: объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: контролировать действия партнера
	Океаны Земли. Пр.р.№17 Описание океана по плану.	Комбинированный	Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	Познавательные: уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: контролировать действия партнера
	Материки. Пр.р.№19 Установление сходства и различия материков	Комбинированный	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади	Познавательные: сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Тема 4. Материки и страны – 20 ч.					
	Африка – образ материка. Африка в мире. Пр.р.№21 «Определение крайних точек»	Урок изучения нового	Формирование познавательного интереса к изучению природного комплекса материков.	Формирование умений и навыков в комплексной характеристике материка. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы материков.	Познавательные: давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: контролировать действия партнера
	Африка. Путешествие -1, 2. Пр.р.№22 Работа с контурной картой	Комбинированный	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и	Познавательные: давать комплексную характеристику региона. Регулятивные: сравнивать объекты на карте и определять их Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении лабораторной работы в парах

				маршруты их экспедиций.	
Египет. Пр.р. №24 Описание Египта	Комбинированный	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Определять географическое положение, особенности населения и хозяйственной деятельности стран материка по типовому плану. Выявлять отличительные особенности страны. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации по вопросам населения материка	Познавательные: давать комплексную характеристику региона. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
Австралия: образ материка. Природные зоны Пр.р.№25 Определение по карте географического положения Австралии	Урок изучения нового	Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом.	Познавательные: характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод; Регулятивные: планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
Океания.Пр.р.№26 Описание ГП одного из островов Океании	Комбинированный	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их различия.	Познавательные: давать комплексную характеристику региона. Регулятивные: планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
Антарктида: образ материка Пр.р.№27 Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия	Урок изучения нового	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.	Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	

ГИП использовать человеку Антарктиду?"	"Как Исследование	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. Понимание специфики выполнения практической работы	Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира.	Познавательные Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Исправлять самостоятельно ошибки. Коммуникативные Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение
Южная Америка: образ материка Растительный и животный мир.	Урок изучения нового	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка.	Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие 1, 2.	Комбинирова нный	Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.	Познавательные: давать комплексную характеристику региона. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Амазония. Бразилия. Пр.р.№30 Описание страны	Комбинирова нный	Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Определять географическое положение, особенности населения и хозяйственной деятельности стран материка по типовому плану. Выявлять отличительные особенности страны. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации по вопросам населения материка	Познавательные: давать комплексную характеристику региона. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения

Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка	Урок изучения нового	Формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;	Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.	Познавательные: показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Северная Америка: путешествие 1,2.	Комбинированный	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.	Познавательные: выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. Регулятивные: планировать последовательность и способ действий Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
США	Комбинированный	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику. Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения
Евразия: образ материка	Урок изучения нового	Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций.	Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Европа в мире Европа: путешествие 1,2	Комбинированный	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Уметь показывать границу Европы и Азии. Применять знания о природе и населении для характеристики маршрута.	Познавательные: применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. Регулятивные: планировать последовательность и способ действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Германия. Франция Великобритания Пр.р.№ 34 Описание страны	Комбинированный	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Понимание специфики причин разнообразия населения. Понимание специфики выполнения практической работы	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Познавательные: составлять характеристику стран по плану. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: работать в группах, давать оценку работу товарищей
Азия в мире.	Комбинированный	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.	Познавательные: приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения
Азия: путешествие 1,2.	Комбинированный	Сформированность учебно-познавательного интереса	Применять знания о природе и населении для характеристики маршрута.	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения
Китай. Индия. Пр.р.№36 Различие в численности и плотности населения	Комбинированный	Понимание специфики причин разнообразия населения. Понимание специфики выполнения практической работы	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
ГИП «Традиции и обычаи народов мира»	Обобщения и систематизации	Формирование научного мировоззрения	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения	Познавательные: оформлять результаты практической работы в рабочей тетради Регулятивные: сравнивать объекты на карте и определять их Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			личностные	предметные	метапредметные
Тема 1. Россия в мире (7 часов)					
1	Географическое положение России	Урок изучения нового	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Иметь представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	Познавательные: Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы. Регулятивные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2	Границы России <i>П/р1.Обозначение на к/к объектов, характеризующих географическое положение России</i>	Урок изучения нового	Иметь представление о территории и границах России, ее географических особенностях знать основные исторические события развития государственности и общества	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ.	Познавательные: Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
3	Россия на карте часовых поясов. <i>П/р 2.Решение задач на определение</i>	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	Познавательные: Анализировать карту и сопоставлять часовые пояса. прослеживать по географическим картам границы часовых поясов, определять поясное время для разных городов России. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной

	<i>разницы во времени различных территорий</i>				<p>деятельности.</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы.</p>
4	<p>Природно-хозяйственное районирование России.</p> <p><i>П/р. 3. «Выявление по карте специфики административно – территориально о деления РФ»</i></p>	Комбинированный	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	<p>Познавательные: Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы.</p>
5	Формирование и освоение территории России	Комбинированный	Знать свою этническую принадлежность, иметь представление о национальных ценностях, традициях, культуре, знание о народах и этнических группах России	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	<p>Познавательные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах.</p> <p>Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации. Формулировать и отстаивать своё мнение.</p>

6	Природно-ресурсный капитал России. <i>Мини-проект «Памятники Всемирного природного и культурного наследия России»</i>	Комбинированный	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона)	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии	Познавательные: Оценивать национальное богатство страны и ее природно-ресурсный капитал. Наносить на карту объекты природного и культурного наследия России. Подготовить и обсуждать презентации по теме. (по выбору). Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации
7	Обобщение знаний по теме: «Россия в мире»	Обобщения и систематизации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Закрепить, обобщить и скорректировать знания и умения, полученные при изучении темы	Познавательные: Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации. Владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
Тема 2. Россияне (11 часов)					
8	Численность населения России. <i>П/р. 4. Определение по статистическим материалам показателей прироста населения в разных частях страны.</i>	Урок изучения нового	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	Познавательные: Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации.
9	Воспроизводство населения России	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Формирование знаний и понятий о об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	Познавательные: Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Регулятивные: Устанавливать причинно-следственные связи.

					Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
10	Половой и возрастной состав населения страны	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России, и её регионах; о средней продолжительности жизни.	Познавательные: Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации
11	<i>Урок-практикум. П/р. 5. Построение графика «Численность населения». П/р. 6. Анализ половозрастных пирамид регионов России</i>	Исследование	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Формирование умений определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Познавательные: Анализировать, систематизировать, обобщать информацию Регулятивные: Строить логическое рассуждение и устанавливать причинно-следственные связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Сравнить среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации
12	Народы и религии России. П/р. 7. <i>Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения.</i>	Комбинированный	Умение толерантно определять своё отношение к разным народам	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	Познавательные: Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России. Регулятивные: Устанавливать причинно-следственные связи. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

13	Особенности размещения населения России	Комбинированный	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.	<p>Познавательные: Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p> <p>Регулятивные: Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации.</p> <p>Извлечение информации из текста учебника</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации</p>
14	Городское и сельское население. <i>Пр. 8. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.</i>	Исследование	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и его влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	<p>Познавательные: Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Познавательные: Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны.</p> <p>Регулятивные: Устанавливать причинно-следственные связи. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>
15	Города и сельские поселения. <u>Мини-проект</u> <i>«Мой город. Я в городской среде»</i>	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и его влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	<p>Познавательные: Определять типы городов России по численности населения, функциям и роли в жизни страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы городов.</p> <p>Регулятивные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и обобщение на примере разных источников информации.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации</p>

16	Миграции населения. <i>П/р 9. Определение показателей миграционного прироста для отдельных территорий России</i>	Урок изучения нового	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	Познавательные: Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.
17	Трудовые ресурсы. <i>Мини-проект «Рынок труда в моём городе»</i>	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	Познавательные: Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Регулятивные: Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. Коммуникативные: При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.
18	Контроль знаний по теме: «Население России»	Обобщения и систематизации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Познавательные: Анализировать, систематизировать, обобщать информацию Регулятивные: Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное. Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации
Тема3. Природа России (17 часов)					
19	История развития земной коры	Урок изучения нового	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и	Познавательные: Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России.

			сохранения и рационального использования;	геологической карте.	Регулятивные: Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации.
20	Рельеф: тектоническая основа. <i>П/р. 10. Выявление зависимости между тектоническим строением и расположением крупных форм рельефа.</i>	Комбинированный	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	Познавательные: Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Составлять описание рельефа по карте. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации
21	Скульптура поверхности. Закономерности формирования рельефа. <i>П/р. 11..Нанесение на к/к основных форм рельефа России.</i>	Комбинированный	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.	Познавательные: Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Регулятивные: Выделять основную идею текста, делать выводы. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника. Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации.
22	Полезные ископаемые России	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой	Познавательные: Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных

					видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации
23	Использование недр. <i>П/р.12. Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых.</i>	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России	Познавательные: Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты
24	Климат. Солнечная радиация. <i>П/р 13</i> <i>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации.</i>	Урок изучения нового	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	Познавательные: Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации. Высказывать своё мнение.
25	Атмосферная циркуляция	Комбинированный	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Познавательные: Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в

					коллективном обсуждении о выделении основной информации
26	Климатообразующие факторы. <i>П/р 14. Определение по картам закономерностей распределения температуры и осадков</i>	Комбинированный	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Познавательные: Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Регулятивные: Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт. Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации.
27	Климатические пояса и типы климатов. <i>П/р 15. Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации</i>	Комбинированный	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Познавательные: Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации.
28	Комфортность климата. <i>Мини-проект «Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей»</i>	Комбинированный	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических	Познавательные: Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Познавательные: Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Регулятивные: Строить логическое рассуждение,

				явлениях.	устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации
29	Моря России. П/р 16. Обозначение на к/к морей, портов, с описанием одного из морей	Комбинированный	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Познавательные: Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации
30	Внутренние воды. Реки. П/р 17 Составление характеристики одной из рек (по выбору)	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.	Познавательные: Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Регулятивные: Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации.
31	Озёра России. П/р 18. Обозначение на к/к рек и озёр России	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных	Познавательные: Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Регулятивные: Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой

				ресурсах своего края.	информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации.
32	Водные ресурсы России. <i>Мини-проект</i> <i>«Роль рек в жизни человека и в развитии хозяйства России и Нижегородской области»</i>	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	Познавательные: Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.
33	<i>Урок-практикум</i> <i>«Преобразование рек»</i> <i>Дискуссия</i> <i>«Строительство водохранилищ: за и против»</i>	Комбинированный	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Познавательные: Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
34	Почва – особое природное тело. <i>П/Р. 19.</i> <i>Знакомство с образцами типов почв.</i>	Урок изучения нового	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.	Познавательные: Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника

					Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации
35	Контроль знаний по теме "Природа России"	Обобщения и систематизации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме	Познавательные: Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации.
Тема 4. Хозяйство России (24 часа)					
36	Понятия «экономика» и «хозяйство»	Урок изучения нового	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с материалом учебника, с различными источниками информации.	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»	Познавательные: Анализировать схемы отраслевой структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
37	Особенности хозяйства России. П/Р. 20 Влияние цикличности развития хозяйства на примере развития экономики Нижегородской области.	Комбинированный	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателей уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и	Познавательные: Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона). Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать,

				перспективах развития экономики страны	аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
38	Урок-конференция «Что мы оставим потомкам»	Комбинированный	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.	Познавательные: Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Оценивать результат, подводить итоги. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
39	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность	Урок изучения нового	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с материалом учебника, с различными источниками информации.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.	Познавательные: Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля. Регулятивные: Извлечение информации из текста учебника Коммуникативные: Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации
40	Нефтяная промышленность . <i>Пр. 21 Нанесение на к/к угольных бассейнов, нефтяных и газовых месторождений</i>	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с материалом учебника, с различными	Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах	Познавательные: Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

			источниками информации.	трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.	Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
41	Газовая промышленность. <i>П/р. 22</i> <i>Составление характеристики одного из угольных бассейнов.</i>	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с материалом учебника, с различными источниками информации.	Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.	Познавательные: Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
42	Электроэнергетика	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с материалом учебника, с различными источниками информации.	Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.	Познавательные: Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

43	Особенности металлургии России. <i>П/р. 23. Наносить на к/к главные центры металлургии.</i>	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с материалом учебника, с различными источниками информации.	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	Познавательные: Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
44	Особенности цветной металлургии	Комбинированный	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия.	Познавательные: Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
45	Обобщение знаний по теме «ТЭК. Металлургия»	Обобщения и систематизации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.	Познавательные: Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Регулятивные: Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
46	Машиностроение. <i>П/р 24.</i>	Урок изучения	Эмоционально-ценностное	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве	Познавательные: Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К.

	<i>Определение по картам главных районов размещения отраслей машиностроения</i>	нового	отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду	<p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду.</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
47	Химическая промышленность. П/р 25. Обозначение на К/К основных центров химической промышленности	Комбинированный	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	<p>Познавательные: Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую, определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств.</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
48	Лесопромышленный комплекс	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о	<p>Познавательные: Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с</p>

				проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.	поставленной задачей и условиями её реализации. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
49	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>П/р 26.</i> <i>Обозначение на к/к основных районов выращивания зерновых и технических культур.</i>	Комбинированный	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.	Познавательные: Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельх. районы. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
50	Животноводство. <i>П/р 27.</i> <i>Обозначение на к/к главных животноводческих районов.</i>	Комбинированный	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона)	Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира	Познавательные: Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
51	Агропромышленный комплекс	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях	Познавательные: Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих

			с учетом познавательных интересов	растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания. Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира	отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
52	Обобщение знаний по теме "Сельское хозяйство", "Животноводство"	Обобщения и систематизации	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания	Познавательные: Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
53	Транспорт: состав, место и значение. Сухопутный транспорт	Урок изучения нового	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях	Познавательные: Сравнить различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:

				железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны	определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
54	Водный и воздушный транспорт. <i>П/р 28.</i> <i>Определение особенностей транспорта Нижегородской обл. и Тонкинского района</i>	Исследование	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формирование знаний об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объем и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали.	Познавательные: Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
55	Обобщение знаний по теме "Транспорт"	Обобщения и систематизации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания	Познавательные: Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
56	Социальная инфраструктура	Урок изучения нового	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.	Познавательные: Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона с таблицами. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и

					совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
57	Сфера обслуживания. <i>П/р 29. Оценка степени доступности сферы услуг своей местности.</i>	Исследование	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.	Познавательные: Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
58	Информация и связь	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества.	Познавательные: Выявлять значение информации и связи в современном мире. Регулятивные: Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надежности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
59	<i>Контроль знаний по теме "Хозяйство России"</i>	Обобщения и систематизации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России	Познавательные: Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Регулятивные: Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: Использовать речевые средства в

			с учетом познавательных интересов.		соответствии с ситуацией общения
Тема5. Природно-хозяйственные зоны (8 часов)					
60	Зоны арктических пустынь, тундр, лесотундры	Урок изучения нового	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах.	Познавательные: Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на К/К границы природных зон, условными знаками показывать их природные ресурсы. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
61	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с материалом учебника, с различными источниками информации.	Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	Познавательные: Сравнить географическое положение природных зон. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
62	Степи и лесостепи. <i>П/р 30. Оценка природных условий и ресурсов</i>	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об	Познавательные: Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по

	<i>Нижегородской области</i>			экологических проблемах.	<p>типовому плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Выявлять значение АПК степной зоны для страны и области.</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
63	Зоны пустынь и полупустынь	Комбинированный	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с материалом учебника, с различными источниками информации.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы	<p>Познавательные: Наносить на К/К границы природных зон, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
64	Зона субтропиков. Высотная поясность.	Комбинированный	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	<p>Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>

65	Понятие «природно-хозяйственная зона»	Комбинированный	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	Познавательные: Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
66	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Обобщения и систематизации	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	Познавательные: Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
67	<i>Контроль знаний по курсу географии 8 класс</i>	Проверка знаний	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий, полученных при изучении темы «ПХЗ России»	Познавательные: Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников. Регулятивные: Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные Принятие самостоятельных решений. Контроль результата, сличение с эталоном.
68					
Итого 68 часов					

9 КЛАСС (66 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
			предметные	личностные	метапредметные
Тема 1. Регионы России (12 ч)					
1	Районирование России	Урок изучения нового	Знать основные функции районирования, как делил Россию на районы в прошлом и после распада СССР. Административно-территориальное деление России, крупные природные регионы и географические районы России. Уметь составлять характеристику географического района	Формирование познавательной культуры, уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов
2	Административно-территориальное деление	Урок изучения нового			
3	План характеристики географического района	Комбинированный	Знать основные функции районирования. Административно-территориальное деление России, крупные природные регионы и географические районы России. Уметь обозначать на контурной карте элементы районирования	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа
4	Изображение Земли из космоса. П/р.№1 "Выявление особенностей космических снимков"	Комбинированный	Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические

					объекты при помощи компьютерных программ.
5	Восточно-Европейская равнина	Комбинированный	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.
6	Западно-Сибирская равнина	Комбинированный	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.
7	Горный каркас России	Комбинированный	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.
8	Мерзлотная Россия	Комбинированный	Знать географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата Восточной и	Формирование познавательной культуры, Уметь вести	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять

			Северо-Восточной Сибири. Уметь находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты; Анализировать и устанавливать набор особенностей регионов; Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения в регионах	диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах.
9	Северный Кавказ и Дальний Восток	Комбинированный	Знать: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Уметь: Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Северном Кавказе, в Крыму и на Дальнем Востоке.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Систематизировать знания о природных регионах
10	Экологическая ситуация в России П/р №2 "Оценка экологической ситуации в различных регионах России"	Комбинированный	Знать виды экологических ситуаций. Уметь: Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, СМИ и других источников информации
11	Экологическая безопасность России.	Комбинированный	Знать: Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Уметь: Выявлять значение экологической безопасности для природы	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;

			и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.		уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, СМИ и других источников информации, анализировать полученную информацию
12	Обобщение по теме «Регионы России»	Обобщения и систематизации	Знать основные понятия темы. Уметь анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, добывать и анализировать информацию из дополнительных материалов, СМИ и других источников информации.
Европейская Россия (39 ч) Тема 1. Центральная Россия (13 ч)					
13	Пространство Центральной России	Урок изучения нового	Знать: ГП Центральной России, состав территории, рельеф, климат, природные зоны, реки, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте границы района, природные объекты; составлять характеристику экономико-географического положения района	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
14	Природные ресурсы Центральной России	Комбинированный			
15	Центральная Россия: освоение территории и население	Комбинированный	Знать: историю освоения территории, население, нац. состав, условия жизни и занятия населения, крупные города. Уметь определять по картам население, показывать на карте крупные города, Золотое кольцо России. Выделять основные проблемы и перспективы Центральной России	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.
16	Города Центральной России	Комбинированный			

17	Центральный район	Комбинированный	Знать: ГП Центрального района, состав, важнейшие отрасли хозяйства, Отрасли специализации, Крупные промышленные и культурные центры, особенности его территориальной организации Уметь: находить на карте крупные города и объекты ЦР, определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Составлять характеристику района.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.
18	Современные проблемы и перспективы Центрального района	Комбинированный	Знать: ГП Центрального района, состав района и его своеобразие, природу, население, его этническое разнообразие, Крупнейшие города и промышленные центры. Уметь: Находить на карте объекты района, определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны, составлять характеристику района	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.
19	Волго-Вятский район	Комбинированный	Знать: ГП Волго-Вятского района, состав района и его своеобразие, природу, население, его этническое разнообразие, Крупнейшие города и промышленные центры. Уметь: Находить на карте объекты района, определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны, составлять характеристику района	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.
20	Центрально-Черноземный район	Комбинированный	Знать: ГП Центрально-Чернозёмного района, его состав, этапы освоения территории, Особенности природы и хозяйства, Специализацию хозяйства, Крупные города и промышленные центры, Уметь: Находить на карте объекты района, определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны, составлять характеристику района, определять проблемы района и находить пути их решения	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.
21	П/р. № 3 "Работаем с текстом. Анализ научного и художественного текстов"	Урок практикум	Уметь анализировать прочитанный текст, делать выводы	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, развитие навыков самостоятельной работы,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, делать выводы.

22	Москва. Подмосковье	Комбинированный	Знать: Москва — столица России, Функции Москвы, Московская агломерация, Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать и анализировать информацию с помощью карт атласа, текста учебника.
23	Особенности и специализация района	Обобщения и систематизации	Уметь определять роль Москвы в политике, экономике, культуре России.	развитие навыков самостоятельной работы,	
24	ГИП.1. Работа с текстом. Подготовка к дискуссии	Урок практикум	Знать основные понятия темы. Уметь анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, добывать и анализировать информацию из дополнительных материалов, СМИ и других источников информации.
25	Дискуссия. П/р № 4 "Создание образа региона"	Урок практикум	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание. Тест.	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать.
Тема 2. Северо-Запад (5 ч)					
26	Пространство Северо-Запада	Урок изучения нового	Знать: ГП Северо-Запада, состав территории, рельеф, климат, природные зоны, реки, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте границы района, природные объекты; составлять характеристику экономико-географического положения района	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.

27	Северо-Запад: "окно в Европу"	Комбинированный	Знать историю Северо-Запада: как ГП Северо-Запада повлияло на его место в России, как менялась роль Новгорода, что такое «окно в Европу» и почему его пришлось прорубить снова, ГП Санкт-Петербурга, его макро-географическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы Уметь находить на карте крупные объекты, анализировать текст, определять положительные и отрицательные стороны ГП.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализировать ее, делать выводы.
28	Северо-Запад: хозяйство	Комбинированный	Знать: о развитии хозяйства Северо-Запада: Этапы развития хозяйства и отрасли специализации, Крупнейшие порты, Сельское хозяйство района, Калининградская область — российский анклав Уметь оценивать роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района, определять преимущества и недостатки, а так же перспективы развития Северо-Запада	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализировать ее, делать выводы.
29	ГИП 3. Санкт-Петербург – вторая столица России	Урок практикум	Знать : Санкт-Петербург — вторая столица Рос- сии. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов Уметь определять Его значение в экономике, науке и культуре страны.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализировать ее, делать выводы.
30	Санкт-Петербург. П/р №5 "С-Петербург в системе мировых культурных ценностей"	Урок практикум	Знать содержание темы Уметь добывать и систематизировать полученную информацию, а так же представлять ее в виде презентации.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы, адекватно оценивать свои возможности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;

				достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнительных источников информации. Систематизировать полученную информацию, уметь представлять ее одноклассникам
Тема 3. Европейский Север (4 ч)					
31	Пространство Европейского Севера. П/р. №6 "Оценка природно-ресурсного потенциала района"	Урок изучения нового	Знать ГП Европейского Севера, состав, соседей, Природные особенности: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, реки. Уметь показывать на карте Европейский север, состав, соседей, природные объекты, определять роль моря в развитии района	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
32	Этапы освоения территории. Население. П/р №7 "Составление туристического маршрута"	Комбинированный	Знать: Этапы освоения территории, население, крупные города, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте объекты, определять роль моря на разных этапах развития района.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
33	Проблемы и перспективы развития Европейского Севера	Комбинированный	Знать о развитии хозяйства, отрасли специализации, пром. центры. Уметь определять географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, проблемы и перспективы развития Европейского Севера	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
34	ГИП. Составление карты	Комбинированный	Знать где располагаются природные ресурсы Уметь составлять карту с использованием условных обозначений (в электронном виде или на контурной	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои

			карте)	достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;
Тема 4. Европейский Юг (4 ч)					
35	Пространство Европейского Юга П/р №8 "Оценка ПУ и ПР"	Урок изучения нового	Знать ГП Европейского Юга, состав и соседи района, Особенности природы, Кавказские Минеральные Воды и города-курорты Уметь показывать на карте Европейский Юг, состав, соседей, природные объекты, определять роль моря в развитии района, рекреации	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
36	Европейский Юг: население и города	Комбинированный	Знать: как происходило освоение территории, население и специфика Европейского Юга, крупнейшие из них. Уметь показывать на карте как происходило освоение территории, где и какие народы проживают	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
37	Европейский Юг: хозяйство и перспективы	Комбинированный	Знать: этапы хозяйственного освоения территории, особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство Европейского Юга. АПК района. Уметь: составлять таблицы этапов развития, определять значение Кавказа для России в наши дни. Выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития Европейского Юга.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
38	Европейский Юг - рекреационная зона	Комбинированный	Знать где расположены основные рекреационные районы Уметь создавать проекты по развитию рекреации Пр.р. №4 «Создание презентационных	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои

			материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации»	достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; добывать и анализировать необходимую информацию, систематизировать ее.
Тема 5. Поволжье (5 ч)					
39	Пространство Поволжья	Урок изучения нового	Знать ГП Поволжья, состав, соседей, Природные особенности: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, реки, знать о памятниках Всемирного культурного наследия. Уметь показывать на карте Поволжье, состав, соседей, природные объекты, определять роль Волги.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
40	Освоение территории и население	Комбинированный	Знать: Этапы освоения территории, население, крупные города, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте объекты, определять роль моря на разных этапах развития района.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
41	Города Поволжья	Комбинированный	Знать о развитии хозяйства, отрасли специализации, пром.центры. Уметь определять географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, проблемы и перспективы развития Поволжья	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
42	Хозяйство и проблемы Поволжья	Комбинированный	Знать о развитии хозяйства, отрасли специализации, пром.центры. Уметь определять географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, проблемы и	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои

			перспективы развития Поволжья		действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
43	ГИП: Экологические проблемы Поволжья	Обобщения и систематизации	Знать основные понятия темы. Уметь анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, добывать и анализировать информацию из дополнительных материалов, СМИ и других источников информации.
Тема 6. Урал (8 ч)					
44	Пространство Урала	Урок изучения нового	Знать ГП Урала, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала Уметь находить и показывать на карте границы Урала, состав, соседей, объекты. Определять роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Выявлять особенности распределения водных ресурсов	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
45	Особенности природы Урала	Комбинированный			
46	Урал: освоение территории и хозяйство	Комбинированный	Знать этапы развития хозяйства Урала, его современное хозяйство, отрасли специализации и основные центры Уметь определять и анализировать проблемы района	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
47	Современное хозяйство Урала	Комбинированный			
48	Население Урала	Комбинированный	Знать о населении района, его состав, занятия, быт; о крупнейших городах Урала. Уметь определять географию размещения населения, анализировать проблемы городов и делать выводы.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои

				уважения, корректно отстаивать свою позицию	действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
49	Крупные города Урала	Комбинированный	Знать о населении района, его состав, занятия, быт; о крупнейших городах Урала. Уметь определять географию размещения населения, анализировать проблемы городов и делать выводы.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
50	Этапы развития хозяйства Урала. П/р №9 "Сравнение ПУ и ПР западной и восточной частей Урала"	Комбинированный	Знать промышленность Урала, ее отраслевую структуру, центры отрасли, территориальное расположение основных районов. Уметь составлять комплексную характеристику отрасли по плану, анализировать и делать выводы об экологической ситуации района	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, Систематизировать знания, уметь составлять характеристику промышленности по плану, анализировать и делать выводы об экологической ситуации района
51	ГИП. Оценка ресурсов региона	Обобщения и систематизации	Знать специфику проблем Урала Уметь анализировать ситуацию	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать текст учебника, добывать и анализировать информацию из дополнительных материалов, СМИ и других источников информации.
Азиатская Россия (16 ч) Тема 7. Сибирь (6 ч)					

52	Пространство Сибири	Урок изучения нового	Знать: ГП Сибири, особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки и озёра, памятники Всемирного природного наследия. Уметь показывать на карте объекты.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
53	Заселение и освоение территории. Население	Комбинированный	Знать как происходило заселение и освоение территории. Население, коренные народы.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
54	Хозяйство Сибири	Комбинированный	Знать как происходило развитие хозяйства, какую роль сыграла транссибирская магистраль, хозяйство района, состав, отрасли специализации Уметь оценивать роль Сибири в хозяйстве России	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
55	Западная Сибирь. П/р №10 "Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири"	Урок изучения нового	Знать географию отраслей хозяйства, Отрасли специализации и крупнейшие центры, Особенности АПК, Крупные города Западной Сибири и города-миллионеры. Уметь определять проблемы района, выявлять перспективы развития	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.

56	П/р №11 "Сравнение ПУ и ПР Западной и Восточной Сибири"	Комбинирован ный	Знать ГП Сибири, природные условия, природные ресурсы Уметь составлять сравнительную характеристику Западной и Восточной Сибири по плану, анализировать, оценивать природно-ресурсный потенциал и делать выводы о влиянии ПРП на условия жизни населения, развитие, размещение хозяйства	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, Систематизировать знания, уметь составлять характеристику региона по плану, анализировать и делать выводы
57	ГИП: Путешествие по Транссибирской железнодорожной	Комбинирован ный	Знать через какие населенные пункты проходит Транссиб.ж.д.дорога., расстояние, природные условия, часовые пояса Уметь систематизировать информацию и представлять ее в виде проекта	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; добывать и анализировать необходимую информацию, систематизировать ее.
Тема 8. Дальний Восток (4 ч)					
58	Пространство Дальнего Востока. П/р №12 "Оценка географического положения ДВ"	Урок изучения нового	Знать ГП Дальнего Востока, состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия. Уметь показывать на карте объекты.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
59	Этапы освоения территории и население	Комбинирован ный	Знать как происходило заселение и освоение территории. Население, численность, нац.состав, коренные народы. Уметь показывать на карте географию расселения народов.	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.

				отстаивать свою позицию	<i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
60	Дальний Восток: хозяйство	Комбинированный	Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры. Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
61	Дальний Восток. ГИП: Развитие ДВ в первой половине 21 века	Обобщения и систематизации	Знать проблемы и перспективы развития региона. Уметь систематизировать информацию и предлагать идеи по развитию региона	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; добывать и анализировать необходимую информацию, систематизировать ее.
Заключение (5 ч)					
62	Соседи России	Урок изучения нового	Знать соседей России и взаимоотношения с ними, Экономические, культурные, информационные, политические связи России со другими странами Уметь оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать информацию о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира	Формирование познавательной культуры. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.

63	Место России в мире	Комбинированный	Уметь выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России.	Формирование познавательной культуры. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.
64	Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья	Комбинированный	Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле, политические и культурные взаимосвязи	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Систематизировать знания, уметь составлять характеристик и делать выводы
65	Соотношение экспорта и импорта	Комбинированный			
66	Расширение внешних экономических связей с другими государствами	Комбинированный			
Итого: 66 ч.					