

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЯЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 10 от 31.08.2017

Утверждена  
приказом директора

МБОУ "Вязовская ОШ"

№ 134 от 31.08.2017



*Дополнительная образовательная программа*  
*"Школа этикета"*

Возраст детей 10-14 лет

Срок реализации 3 года

с. Вязовка  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Тематическое планирование
4. Содержание программы
5. Список литературы

## Пояснительная записка

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогли стать еще лучше, еще прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей.

Программа «Школа этикета» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования

Особенность изучаемого курса состоит в том, что, размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Программа рассчитана на 102 часа: на 34 часа в год (1ч в неделю). Возраст детей от 10 до 13 лет

**Цель:** воспитание вежливости и культуры поведения.

**Задачи:**

1. Осознание детьми этических правил и норм поведения.
2. Формирование устойчивых убеждений
3. Воздействие на чувства, эмоции детей
4. Формирование опыта поведения
5. Развитие наблюдательности и умения отличать хорошее от плохого в повседневной жизни, общении между людьми.
6. Формирование у детей умения заниматься самовоспитанием и развитием в себе ценных человеческих качеств

*Структура занятий:*

### 1. Разминка

Её цель – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе и «мы – чувство».

### 2. Повторение и объяснение нового материала

Повторение и объяснение нового материала тоже имеют нетрадиционный вид и выступают чаще всего как беседа, дискуссия. Поэтому на этих занятиях нет учебников, а вместо обычных школьных тетрадей дети работают в альбомах или блокнотах.

### 3. Домашнее задание

На этих занятиях дети получают домашнее задание. Но, во-первых, это необязательно, а во-вторых, само задание нетрадиционно: понаблюдай, подумай, узнай свою родословную, обсуди с близкими свой характер, вспомни или нарисуй, сочини, изобрази, приклей в тетрадь свою лучшую фотографию и др. Каждый ученик участвует в совместных обсуждениях и выполняет домашние и любые задания только добровольно.

### 4. Итог, оценка

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:  
обучение навыкам общения и сотрудничества;  
формирование навыков речевого этикета и культуры поведения;  
развитие коммуникативных умений в процессе общения;  
введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

**Воспитательные идеи программы:**

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитания умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

**Общие задачи:**

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

*В области формирования социальной культуры:*

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*В области формирования семейной культуры:*

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

-формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### *Формы подведения итогов:*

- практические занятия (поход в библиотеку, чаепитие, праздники);
- поведение в школе, дома (анкетирование родителей)
- диагностики

### **Ожидаемые результаты:**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Формы контроля.** Создание проектов на выбранную тему

#### Учебно -тематический план

	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Лекционные	Практические	
	<b><u>I год обучения</u></b> <b>Курс «Воспитание умения жить вместе»</b>	<b>34ч.</b>			Воспитывать в себе эстетический вкус, внимательность; прививать навыки культуры труда и аккуратности; развивать трудовые навыки и исполнительские умения; прививать чувство коллективизма, толерантности; ответственность за порученное дело, развивать творческие способности,
1	Воспитание умения жить вместе	2	1	1	
2	Учимся жить вместе	2	1	1	
3	Кто я	2	1	1	
4	Как я выгляжу	2	1	1	
5	Мой внешний вид	2	1	1	
6	Этикет вежливого общения	2	1	1	
7	Расскажу о себе	2	1	1	
8	Моё поведение	2	1	1	
9	Чем богат человек	2	1	1	
10	Мои чувства	2	1	1	
11	Моё настроение	2	1	1	
12	Этика – наука о морали	2	1	1	
13	Школьный этикет	2	1	1	
14	Зачем быть вежливым	2	1	1	
15	Сказка о вежливости	2	1	1	
16	Вежливое поведение в природе	2	1	1	
17	Добро и зло в сказках	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>			

	<b>II год обучения</b> <b>Курс «Воспитание умения жить вместе»</b>	<b>34ч</b>	<b>18ч</b>	<b>16ч</b>	Формирование представления о значении общения, о правилах культурного общения. Понять ценность общения; Раскрыть содержание понятия «общение»; Знать значение общения в жизни человека; Познакомиться с правилами культурного общения.
1	Твои поступки и твои родители	2	1	1	
2	Вежливые и невежливые поступки	2	1	1	
3	Добро и зло	2	1	1	
4	О дружбе и взаимопомощи людей	2	1	1	
5	Праздничный этикет	2	1	1	
6	Праздники в жизни человека	2	1	1	
7	День рождения	2	1	1	
8	Учимся общаться	2	1	1	
9	Речевой этикет	2	1	1	
10	Учимся правильно говорить	2	1	1	
11	Вежливость и этикет	2	1	1	
12	Товарищи и друзья	2	1	1	
13	Наш класс	2	1	1	
14	Рассказ о нашей жизни	2	1	1	
15	Обязанности ученика в школе и дома	2	1	1	
16	Ты и твоё здоровье	2	1	1	
17	Я-ТЫ-МЫ	2	1	1	
	Итого:	34ч.			
	<b>III год обучения</b> <b>Курс «Воспитание самостоятельности»</b>	<b>34ч.</b>	<b>17ч</b>	<b>17ч</b>	Учиться: - осознавать свою социальную роль; - работать в коллективе и в группах; - уметь сформулировать ответ на поставленный вопрос.
1	Я среди людей	2	1	1	
2	Кто я и как выгляжу	2	1	1	
3	Я – личность. Я и мои роли	2	1	1	
4	Я учусь быть самостоятельным	2	1	1	
5	Отношение к старшим	2	1	1	
6	Отношение к учителю.	2	1	1	
7	Ты – это я. Другой человек	2	1	1	
8	Плохо одному	2	1	1	
9	Мы учились жить вместе. Зачем?	2	1	1	
10	Человек и его имя	2	1	1	
11	Что в имени твоём?	2	1	1	
12	Я и мои друзья	2	1	1	
13	Верность слову	2	1	1	
14	Я познаю себя и других	2	1	1	
15	Формы моральной оценки и самооценки	2	1	1	
16	Культура поведения человека	2	1	1	
17	Ограничения и самоограничение Каждый выбирает по себе	2	1	1	
Итого: 34часа					
Всего 102часа					

### **Материально – техническое обеспечение**

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: ЛИТУР, 2002
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
3. Соловьев Э.Я. Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций. – Мн., ПКИП, 1994
4. Вервицкая Е.А. Первые уроки этикета-М.: Робинс, 2013
5. Этикет. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999
6. Компьютер, мультимедийная установка.
7. Материалы для оформления проектных и творческих работ