

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вязовская основная школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.01.2018 протокол № 1

Утверждена приказом
директора МБОУ "Вязовская ОШ"
от 31.01.2018 № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
5 – 9 классы

с.Вязовка
2018

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- имета предметного характера.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Обще учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Содержание программы

5 класс

1. *Досуг и увлечения (17 часов)*

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Вселенная и человек. Погода. Страны и города Европы

2. *Мои друзья и я. (17 часов)*

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели.

Профессии в современном мире. Профессии

3. *Здоровый образ жизни. (17 часов)*

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье.

Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

4. *Досуг и увлечения. (17 часов)*

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк.

Родная страна и страны изучаемого языка. Русские художники

5. *Родная страна и страны изучаемого языка. (17 часов)*

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

6. *Родная страна и страны изучаемого языка. (17 часов)*

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

6 класс

1. *Родная страна и страны изучаемого языка. (17 часов)*

Москва. Санкт- Петербург. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

Школьное образование. Мой класс и мои одноклассники. Досуг и увлечения. Путешествия. Памятники знаменитым людям

2. *Досуг и увлечения. (17 часов)*

Проведение досуга. Проведение каникул. Вселенная и человек. География Великобритании. Река Темза. Города Великобритании.

Климат Великобритании. Родная страна и страны изучаемого языка. Оксфорд. Ирландия. Достопримечательности Лондона.

3. Родная страна и страны изучаемого языка. (17 часов)

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

4. Родная страна и страны изучаемого языка. (17 часов)

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки.

Нью-Йорк. Чикаго

5. Вселенная и человек. (17 часов)

Погода. Времена года. Родная страна и страны изучаемого языка. Города США.

Досуг и увлечения. Любимые способы проведения свободного времени.

Одежда. Покупки.

6. Мои друзья и я. (17 часов)

Описание внешности. Родная страна и страны изучаемого языка. Герои популярных фильмов. Здоровый образ жизни. Способности и достижения.

7 класс

1. Школьное образование. (17 часов)

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

2. Языки мира (17 часов)

Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

3. Родная страна и страны изучаемого языка. (17 часов)

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

4. Вселенная и человек. (17 часов)

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

5. Вселенная и человек. (17 часов)

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

6. Здоровый образ жизни. (17 часов)

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

8 класс

1. Досуг и увлечения. (26 часов)

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

2. Родная страна и страны изучаемого языка. (24 часа)

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

3. Родная страна и страны изучаемого языка. (26 часов)

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

4. Родная страна и страны изучаемого языка. (26 часов)

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

9 класс

1. Средства массовой информации и коммуникации. (26 часов)

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

2. Средства массовой информации и коммуникации. (26 часов)

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британ – ника».

3. Технический прогресс. (24 часа)

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

4. Мои друзья и я. (26 часов)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Тематическое планирование

5 класс

№	тема	Обучение аспектам языка		Планируемые результаты		
		лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные
Тема 1. Каникулы. Проведение досуга. Погода. Страны и города Европы. (17 часов)						
1	Проведение досуга. Летние каникулы. Планы на выходной.	holidays	Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года
2	Тренировка ЛЕ по теме Каникулы	weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- составлять монологическое высказывание - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;
3	Обучение УР по теме Каникулы	false, an idea	Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе	дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее,
4	Обучение письму по теме Каникулы.	begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
5	Обучение аудированию по	abroad, capital, city, town,	Простое прошедшее время	- формировать толерантное отношение к проявлениям	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из	- соотносить верные утверждения с содержанием

	теме Проведение досуга	hotel, letter, sea, square, thing, museum		иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	текста для аудирования	текста для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy	Постоянное настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ;	- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; сравнивать предметы и явления;
7	Домашнее чтение по теме "Проведение досуга"	beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad,	Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления;
8	Обучение чтению по теме Планы на выходные	different, the same, friendly	Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать умение вести диалог	- соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple
9	Развитие навыков УР по теме Планы на выходной			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения
10	Погода.	the other		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять монологическое высказывание - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- сравнивать времена года; - составлять диалоги - высказываться по прочитанному тексту
11	Практика лексических и	nickname, cute, tasty, messy,	Степени сравнения прилагательных.	- формировать мотивацию изучения АЯ;	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- сравнивать картинки; - употреблять конструкции

	грамматических навыков.	weak, light, dear,	Конструкция as...as, not so...as	- развивать самостоятельность, любознательность		as...as, not so...as в речи
12	Обучение УР по теме Погода			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета (открытка)	расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы
13	Обучение аудированию по теме Погода		Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- уметь прослушать и понять текст
14	Страны и города. Обучение монологической речи			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения
15	Страны и города. Письменная речь			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	знать лексические и грамматические единицы, связанные с изученной тематикой
16	Страны и города Европы. Отработка лексического материала			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ
17	Домашнее чтение			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость	- выявлять языковые закономерности	понимать основное содержание несложных текстов, уметь определять тему текстов
Тема 2. Семейная история. Достопримечательности русских городов. Русские писатели. Профессии. (17 часов)						
18	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему		Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения	- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов
19	Местожителъств а. Структура to be born.	aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be		- формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в

		born				речи
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.		Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год по-английски	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- работать в парах	- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
21	Семья. Местожителств о. Обучение Монологической речи.	occupation become, die, great-grandpa- rent, grow, marry,		- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи
22	Семья. Обучение ДР. Модальный глагол could.	baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, business-man, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах	- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
23	Домашнее чтение. Тема Семья. Местожителств о.	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	Модальный глагол could. Общие вопросы.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения	- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи
24	Обучение навыкам аудирования пот теме Достопримечате	to leave, drive- drove, ride- rode, steal-stole, say- said, feed-fed, hear-heard	Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи;

	льности русских городов.					- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;
25	Обучение навыкам письма по теме Достопримечательности русских городов	family	Порядковые числительные.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;
26	Практика устной речи. Систематизация ЛЕ по теме Достопримечательности русских городов			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту
27	Обозначение дат. Профессии		модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги
28	Тренировка лексики по теме Обозначение дат			- формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
29	Практика письменной речи по теме Даты. Контроль навыков письменной речи			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;
30	Домашнее чтение по теме Русские писатели			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
31	Тренировка УР			- формировать	- выявлять языковые закономерности	употреблять новые ЛЕ в

	по теме Русские писатели			дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		речи; - использовать в речи
32	Тренировка УР по теме Профессии			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи
33	Обучение монологической речи по теме Профессии			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	использовать изученную лексику, высказывать свое мнение.
34	Контроль навыков УР по теме Профессии.			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	уметь высказывать мнение по теме	систематизировать лексику по теме
Тема 3. Здоровый образ жизни Спорт. Увлечения и хобби (17 часов)						
35	Виды спорта. Герундий.	healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалога-образца	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи
36	Развитие навыков аудирования по теме Спорт.	do sports, play games, go ...		- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
37	Контроль навыков аудирования по теме Спорт	a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	could в вежливых просьбах	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - соблюдать нормы произношения АЯ при

						чтении вслух; - познакомиться со способами выраженья вежливой просьбы в АЯ;
38	Обозначение времени..		оборот let's do	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развёрнутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний
39	Обозначение времени. Тренировка УР	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
40	Домашнее чтение по теме Время.	do sports, play games, go ...	Словообразование: суффикс прилагательных – ful, have got/has got	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
41	Обучение аудированию по теме Детские игры	different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	have got/has got: вопроси-тельное предложение, простое прошедшее время	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность		- дифференцировать на слух слова АЯ; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках
42	Тренировка ЛЕ по теме Детские игры			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развёрнутое монологическое высказывание	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания,

					- работать в парах	
43	Обучение Монологической речи по теме Детские игры			- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к мнению другого	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
44	Введение лексики по теме Здоровый образ жизни.			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье выражая свою точку зрения	- составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту
45	Здоровый образ жизни.оборот let's do.		простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям	- правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи
46	контроль навыков чтения по теме Здоровый образ жизни.			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	понимать основное содержание текста и уметь определять тему и выделять главные факты
47	Домашнее чтение по теме Здоровый образ жизни		предлоги, глаголы do, play, go	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- высказываться по прочитанному тексту
48	Обучение навыкам УР по теме Хобби			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;
49	Тренировка ЛЕ по теме Хобби			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока

50	Тренировка УР по теме Хобби			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках
51	Тренировка ЛЕ по теме Хобби			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках
Тема 4. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. (17 часов)						
52	Свободное время. Введение новых ЛЕ.	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
53	Тренировка ЛЕ по теме Свободное время.	bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	Альтернативные вопросы, инфинитив	- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов;	совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом
54	Обучение аудированию по теме.	because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often	Специальные вопросы	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах
55	Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме		Словообразование: отрицательный префикс un-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие,	- соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалогообразца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	- знакомиться с этимологией слова hobby - использовать префикс un- для образования производных слов

				инициативность, креативность		
56	Развитие монологической речи по теме Домашние животные		Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовок	совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений
57	Развитие навыков аудирования по теме Домашние животные		Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; - работать в парах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
58	Контроль навыков аудирования по теме домашние животные			- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений
59	Обучение чтению по теме Хобби			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца	совершенствовать - дополнять текст верными лексическими единицами
60	Домашнее чтение по теме Хобби.			- формировать мотивацию изучения АЯ;	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
61	Русские художники. Введение новых лексических единиц	ballet, draw, drawing, gallery, important paint, painting theatre		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
62	Тренировка ЛЕ в серии упражнений		-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность,	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами;	- употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять

				любопытность	- распределять слова по категориям	предлоги;
63	Обучение чтению по теме Русские художники			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы
64	Контроль навыков чтения по теме Русские художники			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока
65	Тренировка ЛЕ в серии упражнений			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	использовать изученную лексику в речи составлять вопросы и отвечать на вопросы опираясь на изученную тематику и освоенный лексико-грамматический материал
66	Обучение аудированию по теме Русские художники.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
67	Обучение монологической речи по теме Русские художники.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	совершенствовать навыки построения предложений, высказывать свою точку зрения
68	Тренировка грамматического материала по теме Русские художники.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	совершенствовать навыки использования грамматических единиц, связанных с изученной тематикой
Тема 5. Путешествия (17 часов)						
69	Путешествия. Шотландия.	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- развивать самостоятельность, любопытность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;
70	Путешествие Развитие	which, what		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию	- составлять предложения на основе картинки;	- совершенствовать навыки построения вопросов,

	навыков УР.			собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	- работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов	начинающихся с what и which
71	Обучение навыкам письменной речи по теме Путешествия		ответы на разделительные вопросы	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; - работать в парах	- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений
72	Контроль навыков письменной речи по теме Шотландия.			- формировать - формировать мотивацию изучения АЯ;	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	совершенствовать навыки использования грамматических единиц, связанных с изученной тематикой
73	Развитие диалогической речи по теме города и их достопримечательности	airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность;	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалогообразца;	- знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи
74	Развитие монологической речи по теме Города и их достопримечательности.	across, around, between, opposite	образование наречий	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
75	Тренировка навыков УР по теме Рынки Лондона		использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки;	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи
76	Контроль навыков УР по теме Лондон.			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - составлять развёрнутое монологическое	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - правильно употреблять в

					высказывание о своем городе на основе текста-образца	речи абсолютную форму притяжательных местоимений
77	Практика чтения.			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
78	Образ жизни. Россия и Британия.			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; - работать в парах	- высказываться на основе прочитанного текста
79	Обучение поисковому чтению по теме Русский образ жизни		Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами	- употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений
80	Контроль навыков чтения по теме Русский образ жизни			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
81	Обучение монологической речи по теме Русский образ жизни	глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише
82	Обучение диалогической речи по теме Русский образ жизни			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	- учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога
83	Тренировка лексики по теме Британский образ жизни.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	- выявлять языковые закономерности	использовать ЛЕ по теме и употреблять их в речи;

				самостоятельность		
84	Развитие навыков письменной речи по теме Британский образ жизни.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	использовать изученную лексику в письменной речи
85	Контроль письменной речи по теме британский образ жизни			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	использовать изученную лексику в письменной речи
Тема 6. Путешествие по России (17 часов)						
86	Введение новых ЛЕ по теме География России	it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)	Артикль и географические названия	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний
87	Обучение поисковому виду чтения по теме География России	long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal	Артикль и географические названия	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о географии России на основе текста для чтения	- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании
88	Обучение		Прошедшее	- развивать самостоятельность,	- извлекать запрашиваемую информацию из	-совершенствовать навыки

	навыкам аудирования по теме		продолженное время	любопытность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок	построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи
89	Контроль навыков аудирования по теме География России	wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений, знать лексические и грамматические единицы связанные с изученной тематикой
90	Домашнее чтение по теме Путешествие		Прошедшее продолженное время	- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок	соблюдать нормы произношения, извлекать информацию из текста
91	Защита проекта по теме Путешествие			- развивать самостоятельность, любопытность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- выявлять языковые закономерности	- соблюдать нормы произношения АЯ
92	Тренировка навыков УР по теме Животные России	like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	Прошедшее продолженное время	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами	- знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени
93	Систематизация ЛЕ по теме Животные России		Прошедшее продолженное время	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические	- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - отвечать на вопросы о

				- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	высказывания о России на основе плана	России
94	Систематизация грамматических единиц по теме Животные России			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- выявлять языковые закономерности	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
95	Введение новых ЛЕ по теме Знаменитые люди России	brave, cosmonaut great,kind,neighbour, scientist, talanted		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах;	- соблюдать нормы произношения АЯ при изучении новых ЛЕ
96	Систематизация ЛЕ по теме Знаменитые люди России			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам;	- дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок
97	Обучение диалогической речи по теме Знаменитые люди России			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- выявлять языковые закономерности	- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише
98	Обучение монологической речи по теме Знаменитые люди России			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	соблюдать нормы произношения, извлекать информацию из текста
99	Домашнее чтение			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	соблюдать нормы произношения, извлекать информацию из текста

100	Контроль навыков устной речи по теме Знаменитые люди России			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	соблюдать нормы произношения, использовать изученные ЛЕ
101	Итоговая контрольная работа			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	- уметь применять грамматические единицы по изученной грамматике
102	урок викторина			развивать самостоятельность; - формировать	- выявлять языковые закономерности	соблюдать нормы произношения, использовать изученные ЛЕ
Итого 102 часа						

6 класс

№	Тема урока	Универсальные учебные действия			
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Тема 1. Две столицы (17 час)					
1	Две столицы	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания. извлекать информацию из текста для аудирования; читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; развивать языковую догадку	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.
2	История Санкт-Петербурга и его основатель				
3	Погода и климат Санкт-Петербурга				
4	Некоторые факты из истории Москвы				
5	Достопримечательности Санкт-Петербурга				
6	Красная площадь- сердце Москвы				
7	Москва- город российской культуры				
8	Московское метро				
9	Суздаль. Московский зоопарк.				
10	Климат Москвы				
11	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир				
12	Знаменитые люди России				
13	Проект: «Города России»				
14	Мой класс и мои одноклассники. Словарный диктант				
15	Мой город				
16	Памятники знаменитым людям				
17	Контрольная работа по теме «Две столицы»				
Тема 2. Посещение Великобритании (17 час)					
18	Летние каникулы. Основные занятия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания электронного сообщения; дополнять	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.
19	Путешествие во время каникул				
20	Путешествие по английским городам. Ирландия				
21	География Великобритании				
22	Река Темза				
23	Достопримечательности Лондона				
24	Парки и улицы Лондона				
25	Практика чтения. История Лондона				
26	Практика чтения. Традиционная еда в Британии				
27	Практика устной речи Визит в Британию				
28	Практика лексико-грамматических навыков				

29	Практика письменной речи			предложения верными глагольными формами	
30	Королевская резиденция				
31	Оксфорд				
32	Читаем с удовольствием. Маира Конн Ливингстон				
33	Контрольная работа по теме Посещение Великобритании				
34	Проект Великобритания				
Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали. (17 час)					
35	Празднование дня рождения	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	употреблять в речи глаголы в форме прошедшего времени, продолженного времени уметь воспринимать текст на слух	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
36	Традиционные английские праздники				
37	Новый год в Великобритании				
38	Празднование рождества в Великобритании				
39	Празднование нового года и рождества в России				
40	Хеллоуин				
41	Пасха				
42	Практика чтения. День святого Валентина				
43	Практика чтения. Традиции и фестивали в Британии				
44	Практика навыков устной речи				
45	Практика лексико-грамматических навыков				
46	Практика письменной речи				
47	Праздники в России				
48	Пишем поздравительные открытки				
49	Читаем с удовольствием. «Розы Англии»				
50	Контрольная работа по теме «Праздники, фестивали».				
51	Проект «Ночь Гая Фокса»				
Тема 4. Страна за океаном (17 час)					
52	Открытие Америки	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме, обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из произносительные навыки находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании дополняя их сведениями о США	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.
53	Открытие Колумба				
54	Коренные жители Америки				
55	Национальные парки Америки				
56	География Америки				
57	США, штаты и города				
58	История Нью-Йорка				
59	Практика чтения. Путешествие по США				
60	Практика чтения. Нью-Йорк.				
61	Практика навыков устной речи. История Америки.				
62	Практика лексико-грамматических навыков				
63	Практика письменной речи				
64	Путешествие Бориса в Нью-Йорк				
65	Читаем с удовольствием. Чикаго				
66	Розы Англии. Чтение.				

67	Контрольная работа по теме Страна за океаном				
68	Проект «США»				
Тема 5. Любимое времяпрепровождение (17 час)					
69	Занятия в каникулы. Погода	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	понимать текст на слух. уметь читать и понимать незнакомый текст делать выбор	расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Британии и России	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя
70	Зима в Британии и в России				
71	Путешествие по европейским городам				
72	Делаем покупки.				
73	Покупаем одежду				
74	Покупки				
75	Одежда для детей				
76	Практика чтения. Праздники в Британии				
77	Практика чтения. Идеи о проведении каникул				
78	Практика навыков устной речи				
79	Практика лексико-грамматических навыков				
80	Практика письменной речи. Диктант				
81	Одежда на все случаи				
82	Читаем с удовольствием. Шерлок Холмс				
83	Розы Англии. Чтение.				
84	Контрольная работа по теме Времяпрепровождение				
85	Проект «Любимое времяпрепровождение»				
Тема 6. Какие мы? (17 час)					
86	Черты характера	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	показать знания, навыки написания лексических единиц по данной тематике понимать текст уметь читать и понимать незнакомый текст делать выбор	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя
87	Тело человека				
88	Внешность				
89	Наши обязанности				
90	Личные качества				
91	Качества человека				
92	Наши манеры				
93	Практика чтения. Герои фильмов				
94	Практика навыков устной речи				
95	Практика лексико-грамматических навыков				
96	Практика письменной речи. Диктант				
97	Розы Англии. Чтение				
98	Читаем с удовольствием. Линсей Форд				
99	Контроль навыков чтения				
100	Контрольная работа по теме Времяпрепровождение				
101	Проектная работа «Внешность»				
102	Урок-викторина по изученным темам				
Итого 102 часа					

7 класс

№	Тема урока	универсальные учебные действия			
		Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные
Раздел 1. Школа (17 часов)					
1.	Образование в Великобритании.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.
2.	Каникулы.				
3.	Встречи выпускников.				
4.	Покупка школьных принадлежностей.				
5.	Школа в Великобритании.				
6.	Изучаемые предметы.				
7.	Моя школа.				
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России.				
9.	Образование (правила поведения в школе).				
10.	Обобщение по теме "Школа". Словарный диктант по теме "Школа"				
11.	Школьные разговоры.				
12.	Обучение в школе.				
13.	В магазине школьных товаров.				
14.	Школьное расписание.				
15.	Первый день в школе.				
16.	Повторение грамматического материала по теме				
17.	Контрольная работа по теме "Школа"				
Раздел 2. Язык мирового общения (17 часов)					
18.	Языки мира.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени	обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
19.	Английский язык – язык общения.				
20.	Где говорят на английском языке?				
21.	Языки мира. Путешествия				
22.	Развитие английского языка.				
23.	Разновидности английского языка.				
24.	Английский язык в нашей жизни.				
25.	Как использовать словари.				
26.	Способ изучения иностранного языка.				
27.	Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира».				
28.	Изучение языков. Международный летний лагерь.				
29.	Английский – «сумасшедший» язык.				
30.	Достопримечательности городов.				
31.	Обсуждаем будущую профессию.				
32.	Повторение грамматического материала по теме				
33.	Контрольная работа по теме «Язык мира».				
34.	Урок-презентация по теме «Школа».				

Раздел 3. Факты об англоговорящем мире. (17 часов)					
35.	США- страна иммигрантов	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
36.	Что мы знаем о США.				
37.	География США.				
38.	Города США.				
39.	Австралия.				
40.	Города Австралии.				
41.	Животный мир Австралии.				
42.	США и Австралия.				
43.	Страны и города Европы.				
44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме.				
45.	Англоговорящие страны.				
46.	Джексон Хоул.				
47.	Вашингтон.				
48.	Страна львов.				
49.	Повторение грамматического материала по теме				
50.	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».				
51.	Урок-презентация по теме «Школа».				
Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)					
52.	Мир птиц и насекомых. Климатические и погодные условия.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
53.	Птицы.				
54.	Язык птиц				
55.	Животные и растения.				
56.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.				
57.	В мире обезьян.				
58.	Мир насекомых.				
59.	Флора и фауна Британских островов.				
60.	Флора и фауна.				
61.	Сопоставление животного и растительного миров.				
62.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».				
63.	Чарльз Дарвин.				
64.	Джеральд Даррел: друг всех животных.				
65.	Животные.				
66.	Живые существа.				
67.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».				
68.	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».				
Раздел 5. Экология как наука. (17 часов)					

69.	Флора и фауна России.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
70.	Природа России.				
71.	Природа и экология.				
72.	Окружающая среда.				
73.	Защита окружающей среды.				
74.	Окружающая среда.				
75.	Климат.				
76.	Экологические проблемы.				
77.	Загрязнение воды.				
78.	Озеро Байкал.				
79.	Мир вокруг нас.				
80.	Сохраним природу вместе.				
81.	Планета Земля – наш общий дом.				
82.	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант				
83.	Повторение грамматического материала по теме				
84.	Контрольная работа по теме «Экология».				
85.	Урок-презентация по теме «Экология».				
Раздел.6 Здоровый образ жизни. (17 часов)					
86.	Здоровый образ жизни.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы	обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его
87.	Здоровье. Фаст-фуд.				
88.	Здоровый человек.				
89.	Проблемы здоровья.				
90.	Секреты долголетия.				
91.	Здоровый образ жизни. Как сберечь здоровье.				
92.	На приеме у врача.				
93.	Правильное питание.				
94.	Причины головной боли.				
95.	Спорт – лучшее лекарство.				
96.	Болезни.				
97.	Сладкоежка.				
98.	Здоровье и покупки продуктов.				
99.	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».				
100.	Повторение лексико-грамматического материала				
101.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»				
102.	Обобщающий урок. Что мне было интересно узнать.				

8 класс

№ урока в году	Тема урока	универсальные учебные действия			
		Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные
	Раздел 1 "Спорт" (23 ч.)	<p>Формировать личностное самоопределение, корректное представление своей страны, смолообразование и нравственно-этическое оценивание явлений действительности, толерантное отношение к другим культурам, обычаям, традициям, давать нравственно-этическую оценку различным явлениям</p>	<p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о традициях и праздниках;- читать аутентичные тексты разных стилей о культуре англоязычных стран; использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; понимать связь между словами и предложениями внутри текста; представить творческий проект</p>	<p>Формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи, инициативным сотрудничеством речевых партнеров, при сборе и обсуждении информации, управлять своим речевым поведением, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.</p>	<p>Развивать умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, самостоятельно выявлять имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их, выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, консультируясь с учителем.</p>
1	Мои летние каникулы. Диалогическая речь.				
2	Употребление конструкции used to.				
3	Спортивные игры. Введение новой лексики по теме.				
4	Популярные виды спорта. Сравнительная форма наречия little				
5	Спорт в Британии. Употребление глаголов со словом 'sport'				
6	Традиционные виды спорта в России.				
7	Спортивная одежда. Введение новой лексики.				
8	Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершенное время.				
9	Популярные командные игры. Прошедшее совершенное с предложениями времени.				
10	Современные олимпийские игры. Введение новой лексики. Предлоги места.				
11	Роль спорта в жизни человека. Монологическая речь				
12	История лыжного вида спорта. Употребление слова else.				
13	Спортивное оборудование.				
14	Словообразование. Фразы со словом end.				
15	Известные атлеты и тренеры				
16	Занятие спортом. Повторение лексического материала.				
17	Повторение. Прошедшее совершенное время и глагол used to				
18	Повторение. Употребление слов близких по значению.				
19	Практика чтения. Параолимпийские игры.				
20	Контрольная работа по теме "Спорт"				
21	Контроль навыков устной речи.				
22	Контроль навыков письменной речи.				
23	Проектная работа. "Олимпийские игры"				
	Раздел 2 " Искусство. Театр." (23 ч.)				
24	Особенности употребления прошедших времен с предложениями after и before. Введение новой лексики по теме.	<p>Формировать личностное самоопределение, корректное представление своей</p>	<p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги</p>	<p>Формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Развивать умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою</p>
25	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Практика употребления прошедших времен.				

26	Как ты проводишь свободное время?	<p>страны, смолообразование и нравственно-этическое оценивание явлений действительности, толерантное отношение к другим культурам, обычаям, традициям, давать нравственно-этическую оценку различным явлениям</p>	<p>о традициях и праздниках;- читать аутентичные тексты разных стилей о культуре англоязычных стран; использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; понимать связь между словами и предложениями внутри текста; представить творческий проект</p>	<p>задачами условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи, инициативным сотрудничеством речевых партнеров, при сборе и обсуждении информации, управлять своим речевым поведением, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.</p>	<p>деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, самостоятельно выявлять имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их, выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, консультируясь с учителем.</p>
27	История развлечений.				
28	Театр. Введение новой лексики по теме.				
29	Косвенная речь. Правила употребления.				
30	Большой театр. Употребление предлогов после слова 'ticket'.				
31	Глаголы в косвенной речи. Согласование времён.				
32	Вильям Шекспир. Введение новой лексики по теме.				
33	Театр Шекспира				
34	Особенности употребления указателей времени в косвенной речив прошедшем времени.				
35	Творчество Шекспира. Введение новой лексики по теме.				
36	Употребление "time words" для выстраивания последовательности повествования.				
37	Словообразование. Российские театры.				
38	Театр Глобус в наши дни. Фразовый глагол to hold с предлогами.				
39	Что такое пантомима? Значение слов like и alike в словосочетаниях.				
40	Активизация лексических навыков по теме "Театр".				
41	Повторение. Прошедшее время в косвенной речи.				
42	Практика чтения.				
43	Контрольная работа по теме "Искусство. Театр"				
44	Контроль навыков устной речи.				
45	Контроль навыков письменной речи.				
46	Проектная работа. "Произведения Шекспира"				
	Раздел 3 "Искусство. Кино." (23ч.)				
47	История кино. Введение новой лексики по теме.	<p>Формировать личностное самоопределение, корректное представление своей страны, смолообразование и нравственно-этическое оценивание явлений действительности, толерантное отношение к другим культурам,</p>	<p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о традициях и праздниках; - читать аутентичные тексты разных стилей о культуре англоязычных стран; использовать</p>	<p>Формировать умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи, инициативным сотрудничеством</p>	<p>Развивать умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, самостоятельно выявлять имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и</p>
48	Артикль the с названиями (кино-)театров, музеев, картинных галерей.				
49	Чарли Чаплин				
50	История Голливуда. Особенности употребления косвенной речи в прошедшем времени.				
51	Фильмы. Введение новой лексики по теме. Косвенная речь в будущем времени.				
52	Поговорим о фильмах Монологическая речь.				
53	Правила согласования времен в косвенной речи.				
54	Кинозвезды 20 века.				
55	Известные киностудии. Введение новой лексики по				

	теме.	обычаям, традициям, давать нравственно-этическую оценку различным явлениям	функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; понимать связь между словами и предложениями внутри текста; представить творческий проект	речевых партнеров, при сборе и обсуждении информации, управлять своим речевым поведением, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.	устранять их, выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, консультируясь с учителем.
56	Степени сравнения прилагательных late и old				
57	Давайте сходим в кино!				
58	Степени сравнения прилагательных far и near.				
59	Обсуждение фильма. Собирательные имена существительные.				
60	Чтение текста " Матильда". Слова с официальным и неофициальным значением в английском языке.				
61	Творчество Уолта Диснея. Словообразование прилагательных при помощи суффикса -ish.				
62	Фразовый глагол see. Развитие монологической речи по теме «Кино в наши дни».				
63	Активизация лексических навыков по теме "Кино".				
64	Повторение. Прошедшее и будущее время в косвенной речи.				
65	Практика чтения.				
66	Контрольная работа по теме "Искусство. Кино"				
67	Контроль навыков устной речи.				
68	Контроль навыков письменной речи.				
69	Проектная работа. "Мой любимый фильм"				
	Раздел 4 "Выдающиеся люди мира. " (23 ч.)				
70	Знаменитые люди России.	Формировать личностное самоопределение, корректное представление своей страны, смолообразование и нравственно-этическое оценивание явлений действительности, толерантное отношение к другим культурам, обычаям, традициям, давать нравственно-этическую оценку различным явлениям	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о традициях и праздниках;- читать аутентичные тексты разных стилей о культуре англоязычных стран; использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов	Формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи, инициативным сотрудничеством речевых партнеров, при сборе и обсуждении информации, управлять своим речевым поведением, адекватно использовать имеющиеся речевые и	Развивать умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, самостоятельно выявлять имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их, выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, консультируясь с учителем.
71	Знаменитые люди мира. Страдательный залог. Введение новой лексики по теме.				
72	Известные ученые. Исаак Ньютон.				
73	Екатерина Великая. Синонимы to learn и to study				
74	Переходные глаголы в страдательном залоге. Введение новой лексики по теме.				
75	Великие люди. А. Грибоедов. М. Ломоносов.				
76	Значение словосочетаний to be made of/from. Введение новой лексики по теме.				
77	Бенджамин Франклин. Глаголы с предлогами в страдательном залоге.				
78	Г. Нельсон. Введение новой лексики по теме. Вводные слова для выражения мнения				
79	Модальные глаголы в страдательном залоге. Королева Виктория.				
80	Королева Елизавета II. Употребление прилагательных вместо наречий.				
81	Известные художники мира. Словообразование.				

82	Известные русские художники.		на иностранном языке; понимать связь между словами и предложениями внутри текста; представить творческий проект	неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.	
83	Стив Джобс. Фразовый глагол to put.				
84	Американские президенты.				
85	Конфуций.				
86	Активизация лексических навыков по теме "Выдающиеся люди мира".				
87	Повторение. Употребление страдательного залога.				
88	Практика чтения.				
89	Контрольная работа по теме " Выдающиеся люди мира "				
90	Контроль навыков устной речи.				
91	Контроль навыков письменной речи.				
92	Проектная работа. Мой идеал"				
Раздел 5 "Повторение." (10 ч.)					
93	Повторение. Закрепление фразовых глаголов.	Формировать личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание явлений действительности, давать нравственно-этическую оценку различным явлениям	использовать функциональные опоры для составления диалога; понимать связь между словами и предложениями внутри текста;	уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи, управлять своим речевым поведением	самостоятельно ставить учебные задачи, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, самостоятельно выявлять имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их
94	Повторение: аудирование текстов и обсуждение.				
95	Повторение: Прошедшее и совершенное время.				
96	Повторение. Косвенная речь.				
97	Повторение. Согласование времен.				
98	Повторение Страдательный залог.				
99	Итоговый тест.				
100	Практика чтения				
101	Викторина по теме " Искусство и Выдающиеся люди мира".				
102	Самая интересная тема. Урок-беседа				

9 класс

№ урока в году	Тема урока	универсальные учебные действия			
		Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные
Раздел 1 Страницы истории (27 часов)					
1	Введение в тему.	<p>Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Умение самоопределения</p> <p>Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы «Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками»</p> <p>Особенности поведения в английском обществе.</p>	<p>Умение поиска и выделение необходимой информации при чтении текста знаменитых общественных деятелях. Умение извлекать информацию, перерабатывать и сравнивать</p> <p>Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты.</p> <p>Аргументировать свою позицию об исторических фактах.</p> <p>Умение аргументировать и излагать факты в рассказе о странах и языках.</p> <p>Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа о странах, национальностях и языках.</p>	<p>Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме «Страницы истории»</p> <p>определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Умение действовать по плану при выборе языка, формулировать цель выбора грамматической конструкции.</p>
2	Аудирование текста «Цивилизации»				
3	Урок чтения. Древние цивилизации				
4	Урок чтения. Хитрые кельты.				
5	Обзорные упражнения по грамматике.				
6	Временные формы Present Simple и Present Progressive				
7	Артикли с существительными в функции определения				
8	Работа с грамматикой				
9	Функции слов, выражающих время				
10	Работа с лексикой				
11	Фразовый глагол to pick				
12	Семантизация лексики				
13	Работа с лексикой				
14	Слова-синонимы fast, quick, rapid				
15	Урок чтения. Появление человечества				
16	Множественное число латинских и греческих заимствований				
17	Монологическая речь				
18	Страницы истории				
19	Практика речи				
20	Упражнения с лексикой				
21	Тёмные и яркие страницы истории				
22	Письмо. Заполнение формуляра				
23	Чтение текста «Откровения Джорджа Майкса»				
24	Работа над стихотворением				
25	Повторение				
26	Контрольная работа по теме «Страницы истории»				
27	Урок презентации проектов				
Раздел 2. Человек и общество (22 часа)					
28	Введение новой лексики	<p>Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	<p>Умение поиска и выделение необходимой информации при чтении текста</p>	<p>Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и</p>	<p>Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме «Страницы истории»</p>
29	Аудирование текста «Известные дебаты»				
30	Урок чтения. Миротворцы-нобелевские лауреаты				
31	Урок чтения. Идеальное общество				
32	Обзорные упражнения по грамматике				

33	Временные формы.	Умение самоопределения Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы «Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками»» Особенности поведения в английском обществе.	знаменитых общественных деятелях. Умение извлекать информацию, перерабатывать и сравнивать Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	излагать факты. Аргументировать свою позицию об исторических фактах. Умение аргументировать и излагать факты в рассказе о странах и языках. Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа о странах, национальностях и языках.	определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. Умение действовать по плану при выборе языка, формулировать цель выбора грамматической конструкции.
34	Артикли с именами, названиями				
35	Функциональные слова as и like				
36	Обзорные упражнения по лексике				
37	Фразовый глагол to cut				
38	Семантизация лексики				
39	Активизация лексики				
40	Слова-синонимы unit/join, policy/politics				
41	Урок чтения. Холодная война				
42	Практика речи				
43	Люди и общество. Работа с лексикой				
44	Монологическая речь				
45	Диалогическая речь.				
46	Урок чтения. На пути к миру				
47	Написание личного письма				
48	Контрольная работа по теме «Человек и общество»				
49	Урок презентации проектов				
50	Введение в тему				
51	Аудирование текста» Слишком много тестов и стресса»				
52	Урок чтения				
53	Практика речи				
54	Обзорные упражнения по грамматике				
55	Временная форма Past Perfect				
56	Артикли с (не)исчисляемыми существительными				
57	Работа с грамматикой				
58	Предлоги с существительными				
59	Работа с лексикой				
60	Фразовый глагол to speak				
61	Семантизация лексики				
62	Активизация лексики				
63	Идиомы со словом cast				
64	Практика речи				
65	Урок чтения. Молодёжные движения				
66	Слова-синонимы wood, forest, timber				
67	Практика речи				
68	Работа с лексикой				
69	Приставка self-				
70	Слова-синонимы				

71	Стиль «рэп». Монологическая речь				
72	Практика речи				
73	Написание личного письма				
74	Ознакомительное чтение. Откровения Джорджа Майкса				
75	Язык общения молодёжи - webglisch				
76	Повторение				
77	Контрольная работа по теме «Подросток и его мир»				
78	Урок презентации проектов				
Раздел 4. Семья в жизни человека (24 часа)					
79	Введение в тему	Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Умение поиска и выделение необходимой информации при чтении текста знаменитых общественных деятелей. Умение извлекать информацию, перерабатывать и сравнивать	Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты. Аргументировать свою позицию об исторических фактах. Умение аргументировать и излагать факты в рассказе о странах и языках.	Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме « Страницы истории» определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. Умение действовать по плану при выборе языка, формулировать цель выбора грамматической конструкции.
80	Аудирование текста «Идеальная семья»				
81	Чтение в формате ЕГЭ				
82	Урок чтения. «Его трудный сын»				
83	Чтение текста «Разводы, которые могут спасти семьи»				
84	Обзорные упражнения по грамматике.	Умение самоопределения	Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
85	Пассивный залог	Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы «Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками»»			
86	Perfect и Progressive Infinitives в структурах пассивного залога	Особенности поведения в английском обществе.			
87	Артикли. Обзорные упражнения				
88	Артикли с географическими названиями				
89	Артикли в словосочетаниях				
90	Предлоги с глаголами. Обзорные упражнения				
91	Работа слексикой. Фразовый глагол to put				
92	Семантизация новой лексики				
93	Идиомы со словом head. Практика речи				
94	Урок чтения. Практика речи на основе прочитанного.				
95	Семейное родство				
96	Люди, которые влияют на нашу жизнь				
97	Написание личного письма				
98	Контрольная работа по теме «Семья в жизни человека»				
99	Повторение				
Итого 99 часов					