

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вязовская основная школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.01.2018 протокол № 1

Утверждена приказом
директора МБОУ "Вязовская ОШ"
от 31.01.2018 № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозных культур и светской этики
4 класс

с.Вязовка
2018

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

- результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:
 - знать/понимать:
 - основные понятия религиозных культур;
 - историю возникновения религиозных культур;
 - историю развития различных религиозных культур в истории России;
 - особенности и традиции религий;
 - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
 - уметь:
 - описывать различные явления религиозных традиций и культур;
 - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
 - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
 - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
 - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
 - готовить сообщения по выбранным темам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Тематическое планирование модуля "Основы православной культуры"

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Россия – наша Родина	Что такое духовный мир человека? Что такое культурные традиции и для чего они существуют? Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?	Духовный мир Традиция Ценности	Дают определение духовному миру человека. Понимают, для чего существуют культурные традиции. Делятся мнениями о традициях в своей семье	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
2	Культура и религия	Что такое культура? Что такое религия? Какие черты русской православной культуры 17в. живы до сих пор?	Культура Религия Церковь Пасха	Отличают понятия культура и религия. Дают характеристику православной культуры 17века.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
3	Человек и Бог в православии	Как вера в Бога может влиять на поступки человека? Почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью? Почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям?	Бог Творец Вера Православие	Высказывают свое мнение, как вера в Бога может влиять на поступки человека; почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью; почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
4	Православная молитва	Что значит слово «благодать»? Кто такие святые?	Благодать Святые Молитва	Объясняют значение слова «благодать». Приводят примеры святых людей.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

		Можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? Что значит выражение «знать, как Отче наш»?		Высказывают свое мнение, что значит выражение «знать, как Отче наш»	П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
5	Библия и Евангелие	Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие?	Христиане Библия Евангелие	Знают, кто такие христиане. Знают, что такое Библия и Евангелие.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
6	Проповедь Христа	Чему учил Христос? Что такое Нагорная проповедь? Какое сокровище нельзя украсть?	Христос Нагорная проповедь Святой Дух Царство Божие	Знают, чему учил Христос? Понимают, почему Нагорная проповедь так называется.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
7	Христос и Его Крест	Как Бог стал человеком? Почему Христос не уклонился от казни? Какова символика креста?	Воплощение Жертвенное служение Символика Креста	Объясняют, как Бог стал человеком? Знают, почему Христос не уклонился от казни. Объясняют каждую из составляющих частей креста.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
8	Пасха	Что такое Пасха? Как празднуют Пасху? Какие обычаи ты заметил, когда бывал в домах, где праздновали Пасху? В чем состоит христианский пост?	Пасха Пост Обычай	Знают, что такое Пасха, как ее празднуют. Отмечают традиции тех, кто празднует Пасху. Понимают, в чем состоит христианский пост.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
9	Православное учение о человеке	Чем Бог одарил человека? Когда болит душа? Что такое образ Божий в человеке?	Душа Образ Божий Внутренний мир Болезнь души	Знают, чем одарил Бог человека. Высказывают мнение: когда болит душа. Понимают, что значит образ Божий	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры,

				в человеке	рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
10	Совесть и раскаяние	Что подсказывает совесть? Как исправлять ошибки? Почему покаяние называют лекарством для души?	Совесть Раскаяние Покаяние	Делятся опытом, что подсказывает совесть? Высказывают мнение: как исправлять ошибки и почему покаяние называют лекарством для души.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
11	Заповеди	Какие заповеди даны людям? Что общего у убийства и воровства? Как зависть гасит радость? Есть ли связь между словами «заповедь», «заповедник», «заповедный»?	Заповедь Грех	Перечисляют заповеди, данные Богом Моисею на Синае. Выказывают свое мнение: что общего у убийства и воровства и как зависть гасит радость. Объясняют значение слов «заповедь», «заповедник», «заповедный» и их связь	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
12	Милосердие и сострадание	Чем милосердие отличается от дружбы? Кого называют ближним? Как христианин должен относиться к людям? Что вы знаете о княгине Елизавете Федоровне?	Милосердие Ближний Самарянин Милостыня	Понимают, чем милосердие отличается от дружбы. Знают, кого называют ближним и как христианин должен относиться к людям. Знает, кто такая княгиня Елизавета Федоровна и чем она занималась.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
13	Золотое правило этики	Какое главное правило человеческих отношений? Как уберечься от осуждения? Сформулируйте свои правила. Почему Христос защитил женщину?	Осуждение Неосуждение Правило	Знают главное правило человеческих отношений. Понимают, как уберечься от осуждения и формулируют свои правила.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
14	Храм	Как устроен православный храм? Что делают люди в храме? Что такое иконостас?	Храм Икона Иконостас Богоматерь	Знают, как устроен православный храм и что делают люди в храме. Имеют представление. Что такое иконостас.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры,

		<p>Может ли православный христианин молиться без икон?</p> <p>Как вы поняли: Богоматерь-это Бог или человек?</p> <p>Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах?</p>		<p>Высказывают свои мнения: зачем существуют правила поведения в различных общественных местах, может ли православный христианин молиться без иконы.</p>	<p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
15	Икона	<p>Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины?</p> <p>Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога?</p> <p>Кому и о чем молятся христиане, стоя перед иконой?</p>	<p>Живописная картина Икона Изображение Молитва</p>	<p>Знают, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины. Опираясь на текст Евангелия знают, почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Знают, что христиане молятся не иконам, а перед иконами.</p>	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
16	Творческие работы учащихся	<p>Курс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики» (с разрешения родителей экскурсия в храм)</p>	<p>Темы сочинений: «Сокровенный мир человеческой души». «Жертва Христа». «Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего».</p>	<p>Из перечисленных тем уч-ся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи.</p>	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
17	Подведение итогов	<p>Проведение праздничного проекта, который уч-ся оценивают сами. Опираясь на те знания, которые сформировались в результате занятий. Задания можно готовить в составе группы или</p>	<p>Проект</p>	<p>Задания: 1. Закончите предложения: «Я понимаю православную культуру как...» 2. Подберите несколько живописных картин и расскажите, как они связаны с Евангелием Прокомментируйте несколько самых</p>	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>

		индивидуально. Подумать, как распределить работу по времени.		важных для христиан заповедей. 3.Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»? Почему в православной культуре это ключевые понятия?	информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
18	Как христианство пришло на Русь	Что такое Церковь? Что такое крещение? Сколько лет назад крестился князь Владимир? Какое имя и почему народ дал князю Владимиру?	Церковь Крещение Св.кн. Владимир Св. Кирилл и Мефодий Святая Русь	Знают, что Церковь-собрание верующих. Таинство Крещения. Знают о крещении Руси св.кн. Владимиром, о роли св. Кирилле и Мефодии.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
19	Подвиг	Что такое подвиг? От каких эгоистических привычек вам хотелось отказаться? Какой мир труднее изменить-внешний или внутренний?	Подвиг Эгоистические привычки Мир внутренний и внешний	Дают определение подвигу: подвиг-однокоренное «двигаться», «движение». Движение от своей от своей корысти. Высказывают свое мнение: какой мир труднее изменить-внешний или внутренний?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
20	Заповеди блаженств	Когда христиане бывают счастливыми? Когда сердце бывает чистым? Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»?	Блаженство Счастье Нищий духом Чистое сердце Миротворец	«Блаженство» на старославянском языке-счастливый. Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом».	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
21	Зачем творить добро?	Как подражают Христу? Чему радуются святые? Как понимать слова Христа: «Даром получили-даром давайте»	Апостол Петр Император Рима-Нерон Святой	Знают, как Христиане подражают Христу. Отмечают, что святой-добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
22	Чудо в жизни христианина	Как связаны вера и верность? В чем проявляет себя любовь?	Вера Верность Добродетель Святая Троица	Понимают, что вера-это верность самым светлым минутам своей жизни. Высказывают свое мнение:	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры,

		Какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках?		в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих одноклассниках.	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
23	Православие о Божием суде	Как вера в Божий суд влияет на поступки христианина? Добрými людьми могут быть только христиане?	Суд Легенда Богохульство Поэт В. Иванов «Повесть о Светомир-царевиче» Летопись	Объясняют, как вера в Божий суд влияет на поступки христианина. Высказывают свое мнение: только ли христиане могут быть добрыми людьми. Объясняют, почему христиане верят в бессмертие; Как увидеть в людях Христа.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
24	Таинство Причастия	Как Христос передал себя ученикам? Что такое Причастие? Что такое церковное Таинство?	Причастие Тайная Вечера Таинство Апостолы	Понимают, что христиане надеются вслед за Христом стать участниками всемирного воскресения. Объясняют, что такое Причастие и что такое церковное Таинство. Апостолы-ученики Иисуса Христа.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
25	Монастырь	Кто такие монахи? Почему люди идут в монахи? Что такое призвание? Почему монахи так ценят послушание?	Монастырь Монахи Церковь Храм Постриг Обет Послушание	Монах-человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи. Высказывают свое мнение, почему люди идут в монахи. Послушание выше поста и молитвы.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
26	Отношения христианина к природе	Что делает человека выше природы? Какую ответственность несет человек за сохранение природы? Что Бог вложил в Библию. А что в «книгу природы»?	Библия МВ.Ломоносов Ответственность Христианское милосердие	Познавая мир, христианин постигает и замысел Творца. У человека есть образ Божий, поэтому на нем лежит ответственность за мир. Ломоносов считал, что христианин, изучающий законы природы, несет великое христианское служение.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
27	Христианская семья	Что такое венчание? Что означает обручальное кольцо? Как люди должны	Семья Таинство брака Венчание Тактичность	Семья-маленький ковчег (прибежище), призванный ограждать детей от беды; основана для радости и создана ради нее; создают два	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры,

		относиться в семье? Разрешает ли совесть бросать заболевшего или постаревшего супруга?	Семейные традиции	человека, полюбившие друг друга. Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи. Венец и кольцо. Не имеют конца. Муж и жена должны быть верны друг другу до смерти. Для сохранения семьи важно, чтобы у нее были традиции.	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
28	Защита Отечества	Когда война бывает справедливой? Какие поступки недопустимы даже на войне? Одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит?	Отечество Гнев напрасный и уместный Подвиг Жени Табакова Наполеон Оборонительная война Св. кн.Дмитрий Донской св.кн.Александр	С христианской точки зрения справедливой может быть только оборонительная война. Нельзя добивать раненых на войне, трогать безоружных. Высказывают свое мнение: одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
29	Христианин в труде	Какой труд напрасен? Какие заповеди получили первые люди от Творца? Что такое пост? Какой труд вреден для человека?	Напрасный труд Заповедь труда Пост	Если человек работает. Принося пользу людям. Его труд радует Бога. Труд-это лекарство, которое прописано человеку Богом.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
30	Любовь и уважение к Отечеству	С чего начинается Родина? Какие вероучения вы знаете? Что такое светская этика?	Любовь Уважение Православие Ислам Иудаизм Традиции	Любовь к малой и большой Родине. Знают различные вероучения. Нерелигиозная культура-светская этика.	П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
31 - 32	Подготовка творческих проектов. Творческие	Выступления на тему «как я понимаю православие», «Моё отношение к миру», «Моё отношение к людям»	Темы сочинений: «Сокровенный мир	Из перечисленных тем уч-ся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры,

	работы учащихся	и т.д.	человеческой души». «Жертва Христа». «Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего».		К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
33 - 34	Подведение итогов. Презентация творческих проектов.	Проведение праздничного проекта, который учащиеся оценивают сами. Опираясь на те знания, которые сформировались в результате занятий. Задания можно готовить в составе группы или индивидуально. Подумать, как распределить работу по времени.	Проект	Задания: 1. Закончите предложения: «Я понимаю православную культуру как...» 2. Подберите несколько живописных картин и расскажите, как они связаны с Евангелием Прокомментируйте несколько самых важных для христиан заповедей. 3. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»? Почему в православной культуре это ключевые понятия?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей