

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вязовская основная школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.01.2018 протокол № 1

Утверждена приказом
директора МБОУ "Вязовская ОШ"
от 31.01.2018 № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
1 – 4 классы

с.Вязовка
2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная

ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс (66 ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.

Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта.

Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей.

Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

№	Тема	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение. – 1 ч.				
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	<u>Познавательные УУД:</u> Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> обучающийся научится вступать в учебный диалог, <i>задавать вопросы с помощью учителя.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.	Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».
Раздел «Что и кто?» - 20 ч.				
2.	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Обучающийся научится: - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности и столицы; - правильно переходить улицу;	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <u>Добывать новые знания:</u> находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <u>Перерабатывать полученную информацию:</u> делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Перерабатывать полученную информацию:</u> сравнивать и группировать предметы и их образы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
3.	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	- различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	
4.	Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников			
5.	Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.			

6.	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	<p>-изготавливать модели Солнца и созвездий.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения в окружающем мире; - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>Уметь работать в парах.</p> <p>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
7.	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней			
8.	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.			
9.	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе			
10.	Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника			
11.	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям			
12.	Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.			
13.	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых			
14.	Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.			
15.	Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.			

16.	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни			
17.	Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению			
18.	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним			
19.	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.			
20.	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли			
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.		
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)				
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Обучающийся научится: - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством;	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	- сравнивать реку и море; - раздельно собирать мусор;	Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит		

	человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; -мастерить кормушки и подкармливать птиц. <p>Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>Работать в группах и парах.</p> <p>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;</p> <p>выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
25.	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации			
26.	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде			
27.	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда			
28.	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.			
29.	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.			
30.	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.			
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.			
32.	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по			

34.	Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	Обучающийся научится: - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
35.	Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	- находить на глобусе холодные и жаркие районы;	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –схемой.	Оценить жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
36.	Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	- различать животных холодных и жарких районов;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
37.	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	- подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.	Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
38.	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - анализировать схему смены времён года и месяцев;	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).	Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
39.	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	- характеризовать природные явления в разные времена года; - устанавливать связь между строением, образом жизни	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работать в группах и парах.	Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять
40.	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму			
41.	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)			

42.	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	животных и природными условиями; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; - изготавливать маскарадный костюм.	Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
43.	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»			
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)				
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Обучающийся научится: -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты,	Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать
46.	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	- объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;		
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	- различать овощи и фрукты;		
48.	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	- различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца;		
49.	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	- правильно готовиться		

50.	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	<p>ко сну, чистить зубы и мыть руки;</p> <p>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</p> <p>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p>	<p>называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работать в группах и парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
51.	Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу			
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу			
54.	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену			
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов			
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук			
57.	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет			
58.	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего			
59.	Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии			

	железнодорожного транспорта			
60.	Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля			
61.	Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта			
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)			
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте			
64.	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции			
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	

2 классе (68 ч)

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты		
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)				
1	Родная страна.	называть полное имя нашей страны (Российская Федерация); различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; приводить примеры народов России; объяснять, почему все народы России называют братскими; называть свой домашний адрес с использованием сведений о федеративном устройстве страны.	Регулятивные УУД понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; Познавательные УУД анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; извлекать из различных источников (дополнительная литература, Интернет) сведения на заданную тему; Коммуникативные УУД отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Необходимость бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев осознавать важность уважительного отношения к государственной символике, ко всем народам России и своего края.
2	Город и село. Проект «Родное село»	сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; рассказывать о своём городе (селе) по плану; сравнивать городской и сельский дома; рассказывать о своём доме по плану.	Регулятивные УУД: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения Познавательные УУД: анализировать иллюстрации с целью выявления признаков объектов; классифицировать объекты окружающего мира на основе анализа и сравнения иллюстраций; Коммуникативные УУД: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; осуществлять контроль и коррекцию; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать необходимость бережного отношения к родному городу (селу), своему дому как материальным и духовным ценностям
3	Природа и рукотворный мир.	знать, что такое природа (давать определение); различать объекты природы и предметы рукотворного мира; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; использовать слова, несущие этический смысл, для характеристики отношения к миру	Регулятивные УУД: - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Познавательные УУД: классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); заполнять таблицу в рабочей тетради; Коммуникативные УУД: - взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;	оценивать отношение других людей и своё собственное к окружающему миру; осознавать, что доброе, уважительное отношение к миру делает человека лучше.
4	Проверим себя	выявить знания и умения,	Регулятивные УУД	понимание и принятие

	и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Где мы живём?»	приобретённые в процессе изучения раздела «Где мы живём»; оценить свои учебные достижения; исправить допущенные ошибки	- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; Познавательные УУД - выполнять тестовые задания; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; Коммуникативные УУД: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; —формулировать ответы на вопросы.	норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
ПРИРОДА 20 Ч				
5	Неживая и живая природа	различать объекты живой и неживой природы	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
6	Явления природы. Практическая работа знакомство с устройством термометра	Называть явления природы, различать объекты и явления природы; различать явления неживой и живой природы; приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных; определять сезон по характерным природным явлениям; проводить опыты с термометром; измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.	Регулятивные УУД: - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные УУД - использовать знаково-символические средства при решении учебных задач заполнять таблицу в рабочей тетради; анализировать иллюстрации учебника и рабочей тетради; Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
7	Что такое погода	наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	<u>Регулятивные УУД:</u> планировать свои действия в течение урока <u>Познавательные УУД:</u> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
8	Экскурсия «В гости к осени»	проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой	<u>Регулятивные УУД:</u> : контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	понимание и принятие норм и правил школьной

		природе; по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»	Познавательные УУД: - научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе. Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
9	В гости к осени. Осенние явления в живой и неживой природе	рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.	Регулятивные УУД: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;	представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе
10	Звёздное небо	различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.	Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий,
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа исследование с помощью лупы состава гранита	различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Регулятивные УУД: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
12	Про воздух и про воду	рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и	Регулятивные УУД: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных	-формировать представление о личной

	Значение воздуха для растений	воды, о значении воздуха для растений, животных и человека.	правил Познавательные УУД: --осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: договариваться и приходиться к общему решению при выполнении заданий; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.	ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
13	Про воздух и про воду Вода, её распространение в природе	Рассказывать о распространении воды в природе, о значении воды для растений, животных и человека., о загрязнении воды.	Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
14	Какие бывают растения	. делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	Регулятивные УУД: сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
15	Какие бывают животные	делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.	Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий,
16	Невидимые нити	находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей	Регулятивные УУД: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);.	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

17	Дикорастущие и культурные растения	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.	Регулятивные УУД: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач; ; - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями; Коммуникативные УУД: - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
18	Дикие и домашние животные	различать диких и домашних животных рассказывать о значении домашних животных для человека.	Регулятивные УУД: : фиксировать в конце урока удовлетворённость/не-удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам Познавательные УУД: - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
19	Комнатные растения Практическая работа: освоение приёмов ухода за комнатными растениями	узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями	Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий,; Коммуникативные УУД: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.	способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий,
20	Животные живого уголка Практическая работа освоение приёмов ухода за животными живого уголка	определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них	Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
21	Про кошек и собак	примеры разных пород кошек и	Регулятивные УУД: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	познавательные мотивы учебной деятельности,

		собак; различать изученные породы.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. 	<p>понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</p>
22	Красная книга	выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. 	<p>представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;</p>
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проекта. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. 	<p>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;</p>
24	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Природа»	выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Природа»; оценить свои учебные достижения; исправить допущенные ошибки.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы. 	<p>познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</p>
Жизнь города и села (9 часов)				
25	Что такое	знать, что экономика — это	Регулятивные УУД	осознавать ценность

	экономика	хозяйственная деятельность людей; перечислять составные части (отрасли) экономики; определять отрасли экономики по иллюстрациям; устанавливать и объяснять взаимосвязь отраслей экономики	- пользоваться предложенным планом для построения рассказа об отраслях экономики; Познавательные УУД - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; Коммуникативные УУД - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	знаний из области экономики, их роль в своей повседневной жизни
26	Из чего что сделано	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	Регулятивные УУД: - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
27	Как построить дом	выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности	Регулятивные УУД: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки. Коммуникативные УУД: --слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных
28	Какой бывает транспорт	классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.	Регулятивные УУД: - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - анализировать рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
29	Культура и образование	различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. извлекать из текста нужную информацию	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц. Коммуникативные УУД: - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	осознавать роль учреждений культуры и образования в своей жизни

			- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.	Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	проявлять интерес и уважение к труду людей разных профессий. выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей
31	Экскурсия «В гости к зиме»	наблюдать за зимними природными явлениями.	Регулятивные УУД: - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
32	В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе»	обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.	Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;	представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Жизнь города и села»	оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий. Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.	представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Регулятивные УУД: - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
Здоровье и безопасность 9 часов				
35	Строение тела человека	показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
36	Если хочешь быть здоров...	знать правила сохранения и укрепления здоровья; правильно строить режим дня; уметь выполнять правила личной гигиены; различать продукты растительного и животного происхождения.	Регулятивные УУД - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил Познавательные УУД - овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, построения рассуждений; Коммуникативные УУД - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми
37	Берегись автомобиля!	узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Коммуникативные УУД: - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о, правилах безопасного поведения на улице
38	Школа пешехода	соблюдать изученные правила безопасности, осознавать	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	понимание и принятие норм и правил школьной

	Практическая работа соблюдение изученных правил безопасности	необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.	жизни,
39	Домашние опасности	объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	Регулятивные УУД: : контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил Познавательные УУД: - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
40	Пожар	вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	Регулятивные УУД: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;	установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
41	На воде и в лесу	Называть основные правила безопасного поведения на воде и в лесу; различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых, узнавать их по внешнему виду; определять изучаемые природные объекты с помощью атласа-определителя.	Регулятивные УУД - принимать и сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем; - осуществлять контроль и коррекцию; Познавательные УУД - овладевать навыками смыслового чтения научно-познавательного текста; - формулировать выводы из изученного материала; Коммуникативные УУД - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
42	Опасные незнакомцы	предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

43	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Здоровье и безопасность»	выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Здоровье и безопасность»; оценить свои учебные достижения; исправить допущенные ошибки	Регулятивные УУД - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	познавательные мотивы учебной деятельности, установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены,
Общение -7 часов				
44	Наша дружная семья	знать, что семья — это самое близкое окружение человека; знать, что такое традиции (давать определение); приводить примеры семейных традиций, в том числе в своей семье; рассказывать, как проявляется культура общения в семье.	Регулятивные УУД - понимать учебные задачи раздела «Общение» и стремиться их выполнить; Познавательные УУД - овладевать навыками смыслового чтения учебного текста - формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать важность взаимопомощи между членами семьи, необходимость внимательного и заботливого отношения к близким, ценность семейных традиций
45	Проект «Родословная»	составлять родословное древо своей семьи.	Регулятивные УУД: действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;	способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
46	В школе	обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
47	Правила вежливости	использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста»,	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

			«Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	
48	Ты и твои друзья	знать, что самое ценное в дружбе — любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь; оценивать характер взаимоотношений со сверстниками; знать правила приёма гостей и поведения в гостях, правила поведения за столом; раскрывать личностный смысл пословиц и поговорок о дружбе и друзьях, согласии и взаимопомощи, добре и справедливости.	<i>Регулятивные УУД:</i> соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил <i>Познавательные УУД:</i> - анализировать иллюстрации и текст учебника, рабочей тетради, формулировать с их помощью правила этикета; <i>Коммуникативные УУД:</i> - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к окружающим людям
49	Мы – зрители и пассажиры	вести себя в общественных местах.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
50	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Общение»	выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Общение»; оценить свои учебные достижения; исправить допущенные ошибки	<i>Регулятивные УУД:</i> - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; <i>Познавательные УУД:</i> - обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра.	познавательные мотивы учебной деятельности
Путешествие 18 ч				
51	Посмотри вокруг	различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

52	Ориентирование на местности	ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
53	Компас – прибор для определения сторон горизонта Практическая работа. знакомство с устройством компаса и правилами его работы.	знать устройством компаса находить по компасу направление на север в ходе практической работы;	Регулятивные УУД: Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
54	Формы земной поверхности	различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Научатся называть части реки; анализировать схему.	<u>Регулятивные УУД:</u> планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий
55	Водные богатства	различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию	Регулятивные УУД: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; - строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;	представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
56	Экскурсия «В гости к весне»	наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	<u>Регулятивные УУД:</u> : соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом, контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

57	В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе.	Характеризовать весенние явления в живой и неживой природе определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы;	Регулятивные УУД: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: - осуществлять взаимоконтроль; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
58	Россия на карте	знать, что такое карта (давать определение); осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); находить на карте государственную границу Российской Федерации, Москву — столицу России; правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника)	Регулятивные УУД - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в ходе освоения приёмов чтения карты, Познавательные УУД - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, отнесения к известным понятиям; - использовать карту как источник информации; формулировать выводы из изученного материала; <u>Коммуникативные УУД</u> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	испытывать чувство гордости за свою Родину, ценить разнообразие и красоту её природы;
59	Проект «Города России»	находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	<u>Регулятивные УУД:</u> планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
60	Путешествие по Москве	знать, когда и кем была основана Москва; узнавать герб Москвы; знать, что план — это чертёж местности; находить на плане достопримечательности столицы; узнавать изученные достопримечательности Москвы по иллюстрациям;	Регулятивные УУД - принимать и сохранять целевые установки урока. Познавательные УУД - использовать знаково-символические средства (условные знаки карты, плана, цветные фишки) для решения учебных задач; Коммуникативные УУД - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы	испытывать уважение к Москве — столице России, ценить её природные и культурные достопримечательности; осознавать значение умения читать план для своей повседневной жизни
61	Московский	находить Санкт-Петербург на карте	<u>Регулятивные УУД:</u> : фиксировать в конце урока удовлетворённость/не-	Стремление к познанию

	Кремль	России; находить в тексте нужную информацию.	удовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам/неуспехам Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации; - строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; - осуществлять взаимоконтроль.	нового, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
62	Город на Неве	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации; - строить речевое высказывание; работать с текстом; Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове	эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Санкт-Петербурга
63	Путешествие по планете	находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.	Регулятивные УУД: планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
64	Путешествие по материкам	различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.	Регулятивные УУД: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации; - строить речевое высказывание; - работать с текстом. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; - осуществлять взаимоконтроль.	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации; - строить речевое высказывание; работать с текстом; - сравнивать. Коммуникативные УУД - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых	способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

			составлять небольшие рассказы на заданную тему.	
66	Впереди лето	Называть летние явления в живой и неживой природе	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать,	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Путешествия»	оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	познавательные мотивы учебной деятельности
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Регулятивные УУД - фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке Познавательные УУД - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектов, подготовке сообщений. Коммуникативные УУД - строить монологическое высказывание,	способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

3 КЛАСС (68 ч)

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты		
		Предметные ууд	Метапредметные ууд(регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд
Как устроен мир (6 часов)				
1	Природа	<p>Познакомится с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>Научатся перечислять царства живой природы, приводить примеры представителей разных царств;</p> <p>выделять признаки живых существ;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации <u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; 	раскрывать ценность природы для людей
2	Человек	<p>Узнают, чем человек отличается от других живых существ;</p> <p>Научатся различать внешность человека и его внутренний мир;</p> <p>наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p>	<p>Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения; обобщать и делать выводы - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); 	осознавать ценность богатства внутреннего мира человека.
3	Проект «Богатства, отданные людям»	<p>объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям» называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</p> <p>распределять обязанности</p>	<p>Регулятивные: определять цель проекта, его этапы и сроки;</p> <p>планировать свои действия в течение урока</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объёмом работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классе), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу);</p>	осознавать ценность и важность служения человека людям.

		по выполнению проекта; собирать информацию с помощью литературы или интервьюирования; взаимодействовать со взрослыми при выполнении проектной работы; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; оценивать свои достижения в реализации проекта		
4	Общество	Научатся определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: умение структурировать знания. - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий. Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.	осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.
5	Что такое экология	Узнают , что такое экология, окружающая среда; Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей.	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <u>Познавательные УУД</u> анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	осознавать необходимость бережного отношения к природе.
6	Природа в опасности!	Научатся устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; называть животных, исчезнувших по вине человека; различать	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; <u>Познавательные УУД</u> : обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

		заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; объяснять, что такое ответственное отношение к природе.		
Эта удивительная природа (18 часов)				
7	Тестирование по разделу «Как устроен мир» Тела, вещества, частицы	раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; Научатся приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: - научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока	проявлять интерес к познанию природы.
8	Разнообразие веществ Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»,	Узнают, какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком. Научатся описывать вещества по плану, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.	научится ответственному отношению к нашим любимцам.
9	Воздух и его охрана	Узнают о составе и свойствах воздуха, об источниках его загрязнения Научатся исследовать свойства воздуха с помощью опытов	Регулятивные: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; <u>Познавательные УУД</u> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде
10	Вода Практическая	Научатся исследовать свойства воды с помощью	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	познавательные мотивы учебной деятельности, пони-

	работа «Исследование по инструкции учебника свойств воды»	опытов Узнают, почему вода-одно из главных богатств Земли.	планировать свои действия в течение урока <u>Познавательные УУД</u> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <u>Коммуникативные УУД</u> : проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
11	Преобразование и круговорот воды	Узнают о разных состояниях воды и круговороте воды в природе. Научатся моделировать круговорот воды в природе;	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам Познавательные УУД: моделировать различные ситуации и явления природы <u>Коммуникативные УУД</u> : включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
12	Берегите воду!	Узнают, почему и как надо охранять и беречь воду. Научатся изображать с помощью модели источники загрязнения воды	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; <u>Познавательные УУД</u> анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
13	Что такое почва Практическая работа «Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента»	Узнают, что такое почва, какое у неё главное свойство. Научатся исследовать с помощью опытов состав почвы,	Регулятивные: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил <u>Познавательные УУД</u> : - обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
14	Разнообразие растений	Узнают, на какие группы учёные делят царство растений. Научатся классифицировать растения, определять их с помощью атлас-определителя	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: - научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду). Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

15	Солнце, растения и мы с вами	Узнают, как дышат и питаются растения. Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям	Регулятивные: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
16	Размножение и развитие растений	Узнают, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, как из семян развиваются растения. Научатся моделировать процесс развития растений	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <u>Познавательные УУД:</u> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - анализировать рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
17	Охрана растений	Узнают, почему многие растения стали редкими, как их нужно охранять. Научатся приводить примеры растений из Красной книги России;	Регулятивные: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Коммуникативные УУД: - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками	Оценивать поступки людей по отношению к природе
18	Разнообразие животных	Узнают, на какие группы учёные делят царство животных. Научатся определять животных с помощью атласа-определителя.	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <u>Познавательные УУД:</u> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
19	Кто есть кто?	Узнают об особенностях питания разных животных, о том что такое цепи питания. Научатся моделировать цепи питания,	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <u>Познавательные УУД:</u> - анализировать иллюстрации и текст учебника, рабочей тетради, формулировать с их помощью правила этикета;	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий

		обнаруживать признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Коммуникативные УУД - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	мир»;
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	Научатся объяснять смысл названия проекта «Разнообразие природы родного края» называть людей, которые могут служить примером бережного отношения к природе.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные УУД: - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;
21	Размножение и развитие животных	Узнают, как размножаются и развиваются животные. Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: - обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра	формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде
22	Охрана животных	Узнают, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных. Научатся приводить примеры животных из Красной книги России;	Регулятивные: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил Познавательные УУД: моделировать различные ситуации и явления природы Коммуникативные УУД: включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	Оценивать поступки людей по отношению к природе
23	В царстве грибов	Узнают, о строении грибов, их разнообразии, значении в природе и жизни людей. Научатся различать съедобные и несъедобные грибы	Регулятивные: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
24	Великий круговорот жизни	Узнают, что каждое живое существо участвует в едином круговороте веществ на нашей планете.	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения Познавательные УУД фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков,	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне

		Научатся строить модель круговорота веществ.	фотографий, таблиц; <u>Коммуникативные УУД</u> : проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
«Мы и наше здоровье» (10 часов)				
25	Тестирование по разделу «Эта удивительная природа» Органы человека Практическая работа в паре «Измерение роста и массы тела человека»	Узнают, что такое органы и системы органов человека. Научатся называть органы и рассказывать о выполняемой ими работе.	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; <u>Познавательные УУД</u> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	установка на безопасный, здоровый образ жизни
26	Органы чувств	Узнают об органах чувств человека. Научатся рассказывать о них по плану.	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <u>Познавательные УУД</u> : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
27	Надёжная защита организма Практическая работа «Изучение свойств кожи»	Узнают о работе нашей кожи. Научатся ухаживать за кожей, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Регулятивные: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
28	Опора тела и движение	Узнают о строении и работе опорно-двигательной системы человека. Научатся вырабатывать правильную осанку.	Регулятивные: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил <u>Познавательные УУД</u> : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

29	Наше питание . Проект «Школа кулинаров» Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания	Узнают о разнообразии питательных веществ, о строении и работе пищеварительной системы. Научатся правильно питаться, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД: - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	доброжелательное отношение к окружающим, бескон- фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;
30	Дыхание и кровообращени е Практичес кая работа «Измерение пульса на запястье и подсчитывани е количества его ударов в минуту при разной нагрузке»	Узнают о строении и работе дыхательной и кровеносной систем, о роли крови в организме. Научатся измерять пульс.	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <u>Познавательные УУД:</u> - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	доброжелательное отношение к окружающим, бескон- фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
31	Умей предупреждать болезни	Узнают, что значит быть закалённым. Научатся закалять организм, предупреждать болезни.	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную само- стоятельно и уточнённую учителем; Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками	познавательные мотивы учебной деятельности, пони- мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
32	Здоровый образ жизни	Узнают, что значит вести здоровый образ жизни. Сформулируют правила здорового образа жизни и будут учиться из выполнять.	Регулятивные: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Коммуникативные УУД:	установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене си- стем органов, правилах поведения в опасных ситуациях

			- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Те стирование по разделу « Мы и наше здоровье»	Научатся применять знания в нестандартной обстановке.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; Познавательные УУД - овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, построения рассуждений; Коммуникативные УУД - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Научатся выступать подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Регулятивные: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил <u>Познавательные УУД:</u> - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;
Наша безопасность (7 часов)				
35	Огонь, вода, газ.	Узнают, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире или дома Научатся правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <u>Познавательные УУД:</u> - обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра	формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде
36	Чтобы путь был счастливым	Будут учиться соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <u>Познавательные УУД:</u> моделировать различные ситуации и явления природы <u>Коммуникативные УУД:</u> включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
37	Дорожные знаки	Узнают, какие бывают дорожные знаки., Научатся различать	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; <u>Познавательные УУД</u> понимать и толковать условные знаки и символы,	формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ

		дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. Будут учиться соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах	используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде
38	Проект «Кто нас защищает»	Будут учиться находить в Интернете и других источниках информацию сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные УУД: - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;
39	Опасные места	Узнают, понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, Научатся правильно вести себя в этих местах.	Регулятивные: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; <u>Познавательные УУД</u> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <u>Коммуникативные УУД</u> : проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде
40	Природа и наша безопасность	Узнают, в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Будут учиться правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными .	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <u>Познавательные УУД</u> : моделировать различные ситуации и явления природы <u>Коммуникативные УУД</u> : включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
41	Экологическая безопасность Практическая работа «Знакомство с	Узнают, что такое экологическая безопасность. Будут учиться соблюдать правила экологической	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <u>Познавательные УУД</u> : - научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь устанавливая	внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные,

	устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»	безопасности в повседневной жизни.	причинно-следственные связи между изменениями в природе. Коммуникативные УУД: - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
Чему учит экономика (12 часов)				
42	Тестирование по разделу «Наша безопасность» Для чего нужна экономика	Узнают, что такое потребности человека, товары и услуги. Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни.	Регулятивные: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил <u>Познавательные УУД</u> сравнивать объекты по различным признакам <u>Коммуникативные УУД</u> : употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	Узнают, что составляет основу экономики. Будут учиться раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.	Регулятивные: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.	представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе
44	Полезные ископаемые	Узнают о разнообразии полезных насекомых, их значении, способах добычи. Научатся различать важнейшие полезные ископаемые.	Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры <u>Познавательные УУД</u> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
45	Растениеводство о Практическая работа « Исследование сельскохозяйственных растений и описание их по плану	Узнают, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. Узнают главные зерновые культуры, сельскохозяйственные профессии.	Регулятивные: контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; Познавательные УУД: - обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
46	Животноводство о	Узнают, что такое животноводство, для чего люди им занимаются., сельскохозяйственные профессии.	Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению

		Научатся приводить примеры домашних сельскохозяйственных животных	- строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;	
47	Какая бывает промышленность	Узнают о том, какая бывает промышленность. Будут учиться различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними.	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <u>Познавательные УУД</u> - выполнять тестовые задания; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Коммуникативные УУД: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы.	мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
48	Проект «Экономика родного края»	Будут учиться собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные УУД: - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;
49	Что такое деньги Практическая работа «Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду и описывать их»	Узнают, что такое деньги, какую роль они играют в экономике. Будут учиться различать денежные единицы некоторых стран.	Регулятивные: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил <u>Познавательные УУД</u> : Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД</u> : слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
50	Государственный бюджет	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет. Будут учиться объяснять, из чего складывается государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <u>Познавательные УУД</u> : - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: - осуществлять взаимоконтроль; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению

		гражданами страны;		
51	Семейный бюджет	Узнают, что такое семейный бюджет. Научатся понимать, как ведётся хозяйство семьи;	Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД - использовать знаково-символические средства при решении учебных задач заполнять таблицу в рабочей тетради; анализировать иллюстрации учебника и рабочей тетради; Коммуникативные УУД: - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
52	Экономика и экология. Экологические катастрофы.	Узнают о двух сторонах экономики- полезной и опасной. Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни;	Регулятивные: планировать свои действия в течение урока; <u>Познавательные УУД</u> : моделировать различные ситуации и явления природы <u>Коммуникативные УУД</u> : включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе
53	Экономика и экология. Две стороны экономики.	Будут учиться обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем _____ <u>Познавательные УУД</u> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <u>Коммуникативные УУД</u> : проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
Путешествия по городам и странам (15 часов)				
54	Тестирование по разделу «Чему учит экономика» Золотое кольцо России. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский Ростов.	Узнают, что такое Золотое кольцо России. Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;	Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; Познавательные УУД - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектов, подготовке сообщений. Коммуникативные УУД - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России
55	Золотое кольцо России. Углич, Ярославль, Кострома, Плёс.	осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры	Регулятивные в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <u>Познавательные УУД</u> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России
56	Золотое кольцо		Регулятивные: планировать свои действия в течение урока	Проявлять чувства гордости

	России. Иваново, Суздаль, Владимир		<u>Познавательные УУД</u> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <u>Коммуникативные УУД</u> : проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России
57	Проект «Музей путешествий»	Будут учиться собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал; оформлять экспозицию музея;	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <u>Познавательные УУД</u> : - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;
58	Наши ближайшие соседи	Узнают, какие страны являются нашими ближайшими соседями. Научатся находить на карте страны — соседи России и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры) <u>Познавательные УУД</u> сравнивать объекты по различным признакам <u>Коммуникативные УУД</u> : употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
59	На севере Европы	Узнают, какие страны находятся на Севере Европы. Будут учиться находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	Регулятивные: планировать свои действия в течение урока <u>Познавательные УУД</u> : моделировать различные ситуации и явления природы <u>Коммуникативные УУД</u> : включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
60	Что такое Бенилюкс	Узнают, какие страны расположены на северо-	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем	Формировать гуманистические и

		западе Европы. Будут учиться находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	<u>Познавательные УУД</u> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <u>Коммуникативные УУД</u> : проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
61	В центре Европы	Узнают, какие страны расположены в центре Европы. Будут учиться находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	Регулятивные: планировать свои действия в течение урока <u>Познавательные УУД</u> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
62	По Франции и Великобритании и (Франция)	Узнают о достопримечательностях Франции. Научатся приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами	Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры) <u>Познавательные УУД</u> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <u>Коммуникативные УУД</u> : проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
63	По Франции и Великобритании и (Великобритания)	Узнают о достопримечательностях Великобритании. Научатся приводить примеры достопримечательностей разных стран,	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем <u>Познавательные УУД</u> сравнивать объекты по различным признакам <u>Коммуникативные УУД</u> : употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран
64	На юге Европы	Узнают, какие страны расположены на севере	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);	Формировать гуманистические и

		Европы. Будут учиться находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников	объективно относиться к своим успехам/неуспехам <u>Познавательные УУД:</u> - устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
65	По знаменитым местам мира	Узнают о некоторых, наиболее интересных достопримечательностях разных районов мира.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <u>Познавательные УУД:</u> моделировать различные ситуации и явления природы <u>Коммуникативные УУД:</u> включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
66	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Путешествие по городам и странам»	Будут учиться применять знания в нестандартной обстановке	Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры <u>Познавательные УУД</u> <i>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края »	Научатся выступать подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Регулятивные соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <u>Познавательные УУД:</u> - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле,
68	Обобщающий урок по теме «Путешествие по городам и странам»	Научатся находить на карте изученные страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <u>Познавательные УУД:</u> - устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению

4 КЛАСС (68 ч)

№	Наименование раздела и тем	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)					
1	Мир глазами астронома.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке. 	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>3.Познавательные УУД</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>4.Коммуникативные УУД</i> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	<p>Базовый уровень: Знать:</p> <p>Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;</p> <p>способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;</p> <p>что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;</p> <p>некоторые современные экологические проблемы;</p> <p>природные зоны России;</p> <p>особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;</p> <p>исторические периоды:</p>
2	Планеты Солнечной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
3	Звездное небо - великая книга природы .	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; 			

		- оценивать свои достижения на уроке.			
4	Мир глазами географа .	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 			<p>первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;</p> <p>важнейшие события и великих людей отечественной истории;</p> <p>государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.</p> <p>Повышенный уровень: Уметь: распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,</p> <p>пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;</p>
5	Мир глазами историка.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 			
6	Когда и где?	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
7	Мир глазами эколога.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 			

8 9	Сокровища Земли под охраной человека .	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 			<p>проводить наблюдения природных тел и явлений;</p> <p>в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;</p> <p>определять возможные причины отрицательных изменений в природе;</p> <p>предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</p> <p>приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;</p> <p>соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;</p> <p>приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на</p>
--------	--	---	--	--	--

					<p>материале отечественной истории;</p> <p>приводить примеры народов России;</p> <p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <p>применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</p> <p>владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</p>
Раздел «Природа России» (10 ч)					
10	Равнины и горы России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных</p>	<p>.Регулятивные УУД</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>4.Коммуникативные УУД</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в</p>	

11	Моря, озера и реки России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; - готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
12	Природные зоны России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - различать широтную и высотную поясность; - находить на карте природных зон зоны высотной поясности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
13	Зона арктических пустынь.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; - прослеживать цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
14	Тундра.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с 			

		<p>освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; - характеризовать зону тундры по плану; - моделировать природные особенности тундры; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
15	Леса России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
16	Лес и человек.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
17	Зона степей.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону степей; - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 			
18	Пустыни	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 			
19	У Черного моря.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с 			

		<p>освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15)					
20	Наш край.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные УУД</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>3.Познавательные УУД</i></p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p><i>4.Коммуникативные УУД</i></p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>	
21	Поверхность нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте региона крупные овраги и балки; - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - моделировать знакомый участок поверхности своего края; - оценивать свои достижения на уроке. 			
22	Водные богатства нашего края	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) 			

	края.	<p>своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
23	Наши подземные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; - выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 			
24	Земля – кормилица.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
25	Жизнь леса	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
26	Жизнь луга.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			

27	Жизнь в пресных водах.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
28,29	Экскурсии в природные сообщества Родного края	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. 			
30	Растениеводство в нашем крае.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; 			

		- оценивать свои достижения на уроке.			
31	Животноводство в нашем крае.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.			
32	Презентация проектов (по выбору)	- выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.			
33	Проверим себя и оценим свои достижения	- выполнять тесты с выбором ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.			
34	Презентация проектов (по выбору)	- выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.			
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)					
35	Начало истории человечества.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	Регулятивные УУД Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	

		<p>региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	нравственных ценностей).	<p>исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>3.Познавательные УУД</i></p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><i>4.Коммуникативные УУД</i></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
36	Мир древностей и: далекий и близкий.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
37	Средние века: время рыцарей и замков.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
38	Новое	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; 			

	время: встреча Европы и Америки .	<ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)					
40	Жизнь древних славян.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; 	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>3.Познавательные УУД</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	
41	Во времена Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 		<p>4. Коммуникативные УУД</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	
42	Страна городов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
44	Трудные времена на Русской земле.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте нашествие Батые на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - работать с терминологическим словариком; - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
45	Русь расправляет крылья.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
46	Куликовская битва.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
47	Иван Третий.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
48	Мастера печатных дел.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
49	Патриоты России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в 			

		<p>истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
50	Пётр Великий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - прослеживать по карте приобретения Петра I; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
51	Михаил Васильевич Ломоносов	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
52	Екатерина Великая	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - прослеживать по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
53	Отечественная война 1812 года.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
54	Страницы истории XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - работать с историческими картами; - находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
55	Россия вступает в XX век.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; - формулировать выводы по изученному материалу; 			

		- оценивать свои достижения на уроке.			
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
57 58	Великая война и великая Победа.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - готовить праздник ко Дню Победы; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
59	Страна, открывшая путь в космос.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
Раздел «Современная Россия» (9 ч)					
60	Основной закон России и права человека.	<ul style="list-style-type: none"> - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей 	Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в	.Регулятивные УУД В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
61	Мы – граждане России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 		3.Познавательные УУД приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;	
62	Славные символы России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 		4.Коммуникативные УУД Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
63	Такие разные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
64,65,66	Путешествие по России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 			
67	Проверим себя и оценим свои достижения	Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении.			
68	Презентация проектов (по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. 			