

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вязовская основная школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.01.2018 протокол № 1

Утверждена приказом
директора МБОУ "Вязовская ОШ"
от 31.01.2018 № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
1 – 4 классы

с.Вязовка
2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

–

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и

трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый»)

В соответствии с письмом МОРФ № 408/13 -13 от 20.04.01. «Рекомендации по организации обучения 1-классников в адаптационный период» спланировано проведение уроков в адаптационный период.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта в уроки включены практические работы (23).

В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт освоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению.

1-й класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $=$ », « $>$ »; « $<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

3-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел.

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени.

Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму,

деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов					
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: <ul style="list-style-type: none"> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; <p>научиться обобщать и классифицировать предметы.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>Счет предметов.</p> <p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур,</p> <p>преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойст-ва геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Использовать информа-цию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)				
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.				
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».				
5.	На сколько больше (меньше)?				
6.	Повторение и закрепление пройденного материала.				
7.	Проверочная работа.				
8.	Что узнали? Чему научились				
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.					
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках	1. Принимать новый статус «ученик»,	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних

10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	<p>обозначение чисел от 1 до 10; - состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p>	<p>(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: улавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>
11.	Число 3. Письмо цифры 3				
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»				
13.	Число 4. Письмо цифры 4				
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».				
15.	Число 5. Письмо цифры 5.				
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.				
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.				
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.				
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.				
20.	Знаки «>», «<», «=»				
21.	Равенство. Неравенство				
22.	Многоугольники				
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6				
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7				
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8, 9				
26.	Число 10. Запись числа 10				
27.	Числа от 1 до 10. Закрепление				
28.	Проект «Математика вокруг нас»				
29.	Сантиметр – единица измерения длины				
30.	Измерение и вычерчивание отрезков с помощью линейки				
31.	Увеличить. Уменьшить				
32.	Закрепление изученного.				
33.	Число 0. Цифра 0				
34.	Закрепление изученного материала.				

35.	Повторение пройденного.		очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		
36.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.					
37.	$_+1, _-1$. Знаки +, -, =	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические</p>
38.	$_-1-1, _+1+1$				
39.	$_-1-1, _+1+1$. Закрепление.				
40.	$_+2, _-2$. Приёмы вычислений.				
41.	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.				
42.	Слагаемые. Сумма				
43.	Название чисел при сложении. Чтение записей.				
44.	Задача (условие, вопрос)				
45.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.				
46.	Решение задач и числовых выражений				
47.	$_+2, _-2$. Составление и заучивание таблиц.				
48.	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Закрепление.				
49.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				
50.	Решение текстовых задач.				
51.	Задания на смекалку.				
52.	Повторение пройденного.				
53.	$_+3, _-3$. Приёмы вычислений.				
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач				
55.	Решение текстовых задач.				
56.	$_+3, _-3$. Составление и заучивание таблиц.				

		вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		образы для решения задачи.
57.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов
58.	Решение текстовых задач.				
59.	Решение задач. Закрепление.				
60.	Логические задачи.				
61.	Решение задач и примеров.				
62.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?				
63.	Проверочная работа. Тест.				
64.	Повторение и закрепление пройденного.				
65.	_+1,2,3. Закрепление пройденного.				
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.				
68.	_+4, _-4. Приёмы вычислений.				
69.	Закрепление приёмов вычислений.				
70.	Задачи на разностное сравнение чисел				
71.	Задачи на разностное сравнение				
72.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц				
73.	Перестановка слагаемых				
74.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9				
75.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9				
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала				

77.	Задания для любознательных.				
78.	Повторение пройденного.				
79.	Связь между суммой и слагаемыми				
80.	Связь между суммой и слагаемыми				
81.	Решение задач.				
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность				
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.				
84.	Подготовка к решению задач в два действия.				
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9				
86.	Вычитание из числа 10				
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания				
88.	Килограмм				
89.	Литр				
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»				
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»				
92.	Проверочная работа.				
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.					
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. <p>Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицу времени: час; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>
94.	Образование чисел второго десятка.				
95.	Чтение и запись чисел.				
96.	Дециметр				
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации				
98.	Решение задач и выражений				
99.	Подготовка к введению задач в два действия				
100.	Подготовка к введению задач в два действия				

101.	Ознакомление с задачей в два действия	<p>пределах 20;</p> <p>- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$;</p> <p>- определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>
102.	Ознакомление с задачей в два действия				
103.	Контрольная работа №1 по теме : «Нумерация».				
104.	Ализ результатов. Повторение пройденного.				
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.					
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и</p>
106.	Случаи сложения вида $+2, +3$				
107.	Случаи сложения вида $+4$				
108.	Случаи сложения вида $+5$				
109.	Случаи сложения вида $+6$				
110.	Случаи сложения вида $+7$				
111.	Случаи сложения вида $+8, +9$				
112.	Таблица сложения				
113.	Закрепление вычислительных навыков				
114.	Логические задания.				
115.	Повторение пройденного.				
116.	Приём вычитания с переходом через десяток				
117.	Случаи вычитания $11 - _$				
118.	Случаи вычитания $12 - _$				

119.	Случаи вычитания 13-__	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	воспринимать оценку учителя.	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
120.	Случай вычитания 14-__				
121.	Случаи вычитания 15-__				
122.	Случаи вычитания 16-__				
123.	Случаи вычитания 17-__, 18-__				
124.	Задания для дубознательных.				
125.	Закрепление приёмов сложения и вычитания.				
126.	Проверочная работа. Тест.				
Итоговое повторение. – 6ч.					
127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости.
128.	Сложение и вычитание.				
129.	Решение задач изученных видов				
130.	Геометрические фигуры				
131.	Проверим себя. Тест.				
132.	Итоговая контрольная работа				

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>
--	--	---	---	---	---

2 класс (136 ч)

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Числа от 1 до 20. Повторение	<p>применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 20. <p>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p>	<p>Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности</p> <p>Познавательные: работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p> <p>Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<p>Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20</p> <p>работать в паре.</p> <p>Решать простые и составные задачи</p> <p>Измерять длину отрезков</p>
2	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом. 	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	<p>Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20</p> <p>Решать текстовые задачи</p> <p>Объяснять ход решения задачи</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p>
3	Счет десятками. Числа от 1 до 100	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией - считать десятками как простыми единицами узнают как образуются числа состоящие из десятков 	<p>Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Коммуникативные принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p>	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	<p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Решать текстовые задачи</p> <p>Объяснять ход решения задачи</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p>
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Образовывать и называть числа от 21 до 100, считать десятками	<p>Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>Познавательные <i>фиксировать математические отношения между</i></p>	навыки сотрудничества в различных ситуациях	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому</p>

			<i>объектами. в знаково-символической форме (на моделях)</i> Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения		составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
5	Поместное значение цифр в записи числа	упорядочивать заданные числа; определять поместное значение цифр. Записывать числа, состоящие из десятков и единиц	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный Познавательные проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
6	Однозначные и двузначные числа	находить однозначные и двузначные числа	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	мотивация к учебной деятельности	Решать текстовые задачи Объяснять ход решения задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20
7	Единицы длины: миллиметр.	читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними.; 1 дм = 10 см; 1 см = 10мм;	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; Познавательные описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	<i>первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Решать текстовые задачи Объяснять ход решения задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.
8	Миллиметр. Перевод одних единиц длины в другие		Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: величина Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.

			работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу		Работать в парах, в группах. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20
9	Число 100.	Образовывать записывать наименьшее трёхзначное число узнают о том, что 1 сотня = 10 десятков, определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа,	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Решать текстовые задачи Объяснять ход решения задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.
10	Единицы длины метр. Таблица единиц длины	читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м - 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Решать текстовые задачи Объяснять ход решения задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, 5 , $35 - 30$	выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;	Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Решать текстовые

			Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;		задачи Объяснять ход решения задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки сотрудничества в различных ситуациях	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Объяснять ход решения задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Решать текстовые задачи
13	Рубль. Копейка .Соотношения между ними	записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.	Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные: уметь находить ответы, используя учебник. Регулятивные: уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	<i>первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний</i>	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать текстовые задачи Объяснять ход решения задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.
14	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности Познавательные применять полученные знания в изменённых условиях; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища
15	«Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного по теме «Нумерация»	применять полученные знания при выполнении заданий учебника	Регулятивные: прогнозировать результат Познавательные: уметь делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные: уметь договариваться,	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);	Сравнивать результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять

			находить общее решение.		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
16	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Применять знания полученные знания при выполнении самостоятельной работы	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные применять полученные знания в изменённых условиях; Коммуникативные <i>контролировать ход совместной работы</i>	потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Решать текстовые задачи
17	.Задачи, обратные данной	узнавать и составлять обратные задачи	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; Познавательные выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные: распределять роли в совместной деятельности	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы Составлять и решать задачи, обратные заданной. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
18	Сумма и разность отрезков Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	выполнять сложение и вычитание длин отрезков, составлять и решать задачи обратные данной	Регулятивные: уметь работать по предложенному учителем плану Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах

			<p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>		на нахождение неизвестного уменьшаемого, Объяснять ход решения задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	<p>Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>Познавательные: проводить логические рассуждения, выстраивать цепочку логических рассуждений и делать выводы</p> <p>Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого Объяснять ход решения задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. (закрепление)	решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого	<p>Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>	сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, ,	Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Объяснять ход решения задачи. Искать различные способы решения одной и той же задачи.
22	Единицы времени- час, минута.	читать и записывать значение величины <i>время</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч — 60 мин;	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p>Познавательные выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p>	<i>первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний</i>	Определять по часам время с точностью до минуты. Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов

		определять по часам время с точностью до минуты	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы		
23	Длина ломаной.	вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев.	Регулятивные: <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Находить длину ломаной. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Решать текстовые задачи Объяснять ход решения задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.
24	Странички для любознательных.	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания.	Регулятивные <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные: применять знания в изменённых условиях Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	применять - свойство арифметических действий; - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: Проводить классификацию объектов Коммуникативные	проявлять интерес к новому учебному материалу	Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.
26	Числовые выражения. Порядок выполнения	- пользоваться	Регулятивные: <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь</i>	навыки сотрудничества в различных ситуациях	Читать и записывать числовые выражения в два

	действий в числовых выражениях	изучаемой математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скобками и без	<i>товарищу в случаях затруднений</i> Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы		действия, Находить значения выражений со скобками и без них. Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
27	Сравнение числовых выражений	сравнивать числовые выражения	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
28	Периметр многоугольника	находить периметр многоугольника	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	развивать способность к самооценке	Находить периметр многоугольника. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
29	Свойства сложения	Узнают свойства сложения (что числа можно складывать в любом порядке). Применять свойства сложения	Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные проводить логические рассуждения, выстраивать цепочку логических рассуждений и делать выводы Коммуникативные строить речевое высказывание в устной	положительное отношение к урокам математике	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов

			форме, использовать математическую терминологию		
30	Переместительное и сочетательное свойства сложения	применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях,	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	применять переместительное и сочетательное свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом,	Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.
32	«Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»	выбирать действия, соотносить свои знания с заданием	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);	Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
33	«Что узнали. Чему научились» Нахождение	выбирать действия, соотносить свои знания	Регулятивные: <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь</i>	элементарные умения в проведении самоконтроля и	Соотносить результат проведенного самоконтроля с

	значений числовых выражений	с заданием	<i>товарищу в случаях затруднений</i> Познавательные: устанавливать закономерность следования ряда объектов Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);	поставленными целями при изучении темы Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
34	Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»	Применять полученные знания, работать самостоятельно	Познавательные применять полученные знания в изменённых условиях;	потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять письменные приемы сложения и вычитания
35	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Определение массы объектов. Работа на вычислительной машине	выполнять задания творческого и поискового характера, заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;	Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные проводить логические рассуждения, выстраивать цепочку логических рассуждений и делать выводы Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
36	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);	мотив к творческой проектной деятельности	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах

			Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		100 изученных видов
38	Устные приемы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	выполнять сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.
39	Устные приемы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	выполнять вычитание вида $36 - 2$, $36 - 20$	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки сотрудничества в различных ситуациях	
40	Устные приемы сложения вида $26 + 4$	выполнять сложение вида $26 + 4$	Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	мотивация к учебной деятельности	
41	Устные приемы	выполнять вычитание	Регулятивные: <i>контролировать ход</i>	положительное отношение к	Выполнять устно сложение и

	вычитания вида 30-7	вида 30-7	<i>совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	урокам математике	вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.
42	Устные приемы вычитания вида 60 – 24	выполнять вычитание вида 60 – 24	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</i> Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи, решать задачи с помощью выражения	Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: устанавливать закономерность следования ряда объектов Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
44	Запись решения задачи в виде выражения (закрепление)		Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	Записывать решения составных задач с помощью выражения Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах

			Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;		100 изученных видов
45	Решение составных задач с помощью выражения		Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	навыки сотрудничества в различных ситуациях	Записывать решения составных задач с помощью выражения Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
46	Устные приемы сложения вида 26+7	выполнять сложение вида 26+7	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.
47	Устные приемы вычитания вида 35 – 8 .	выполнять вычитание вида 35 – 8 .	Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	мотивация к учебной деятельности	
48	Устные приёмы	выполнять сложение и	Регулятивные составлять под руководством	первоначальные навыки	Сравнивать разные способы

	сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление	вычитание вида	учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	вычислений, выбирать наиболее удобный Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Решать текстовые задачи
49	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные: устанавливать закономерность следования ряда объектов Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Искать различные способы решения одной и той же задачи.
50	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.»	Решать задачи и примеры изученного вида	Регулятивные: <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
51	Контрольная работа №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.»	Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе	Познавательные применять полученные знания в изменённых условиях;	потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать текстовые задачи
52	Анализ контрольной работы. Страничка для	применять полученные знания при выполнении	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения	понимание того, что одна и та же математическая мо-	Работать в паре. Излагать свое мнение,

	любопытных. Логические игры и задачи.	нестандартных заданий , читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания	учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	дель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища
53	Выражения с переменной	использовать термины <i>буквенное выражение</i> вычислять значения выражений с переменными	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
54	Нахождение значений выражений с переменной	я находить значения числовых выражений с переменной	Регулятивные: Познавательные: устанавливать закономерность следования ряда объектов Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
55	Уравнение	решать уравнения методом подбора	Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по об-	навыки сотрудничества в различных ситуациях	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов

			суждаемому вопросу;		
56	Решение уравнений	решать уравнения методом подбора	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: устанавливать закономерность следования ряда объектов Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
57	Проверка сложения вычитанием	проверять сложение вычитанием	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	положительное отношение к урокам математике	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием	проверять вычитание сложением и вычитанием	Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
59	Проверка сложения и проверка вычитания	сложение вычитанием, вычитание сложением и вычитанием	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	мотивация к учебной деятельности	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов

			Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы		
60	Решение задач. Проверка решения задачи.	Решать задачи, составлять краткую запись к задаче	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
61	Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	навыки решения уравнений.	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
62	Контрольная работа №4 по теме «Проверка сложения вычитанием»	работать самостоятельно, применять полученные знания	Познавательные применять полученные знания в изменённых условиях;	потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Решать текстовые задачи
63	Анализ контрольной работы «Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Проверка сложения вычитанием»	Решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении

					знаний и способов действий
64	Повторение пройденного. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	применять приёмы сложения и вычитание в устных вычислениях в пределах 100	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
65	Письменный прием сложения вида 45+23	выполнять сложение вида 45+23	Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	навыки сотрудничества в различных ситуациях	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов
66	Письменный прием вычитания вида 57 – 26	выполнять вычитание вида 57 – 26	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
67	Решение примеров вида 45+23, 57-26	выполнять сложение и вычитание вида 45+23, 57-26	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи.

			<p>Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму;</p> <p>Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>	осознание личной ответственности за проделанную работу	<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>
68	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания без перехода через десяток»	выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100	<p>Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	<p>Решать текстовые задачи</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>
69	Угол. Виды углов.	распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;	<p>Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i></p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	мотивация к учебной деятельности	<p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>
70	Решение задач на нахождение суммы.	решать задачи в 1—2 действия на нахождение суммы	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования ряда объектов</p> <p>Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>

71	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	выполнять сложение вида $37 + 48$	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
72	Решение примеров вида $37 + 53$	выполнять сложение вида $37 + 53$	Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: устанавливать закономерность следования ряда объектов Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	выполнять построение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	уважение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
74	Контрольная работа №5 по теме «Письменное сложение и вычитание»	Решать задачи и примеры изученного вида	Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	Формировать мотивацию к учебной деятельности	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком

			схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь		
75	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	выполнять сложение вида $87 + 13$	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
76	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	выполнять вычитание вида $40 - 8$	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	навыки сотрудничества в различных ситуациях	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
77	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	выполнять вычитание вида $50 - 24$	Регулятивные: <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> Познавательные описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	мотивация к учебной деятельности	Решать текстовые задачи Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
78	Странички для любознательных.	применять полученные знания при выполнении	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его	понимание того, что одна и та же математическая мо-	Выполнять задания творческого и поискового

	Решение задач творческого и поискового характера	нестандартных заданий	выполнения в сотрудничестве с Познавательные: устанавливать закономерность следования ряда объектов Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	дель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища
79	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Письменное сложение и вычитание»	выполнять письменные и устные вычисления изученных видов	Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительное отношение к урокам математике	Соотносить результат проведенного самоконтроля с Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
80	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	выполнять письменные и устные вычисления изученных видов	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: устанавливать закономерность следования ряда объектов Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища
81	Письменный прием вычитания вида 52–24.	выполнять вычитание вида 52–24.	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком

82	Прямоугольник .Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Находить прямоугольник среди геометрических фигур, чертить прямоугольник, измерять его стороны ,использовать свойство противоположных сторон прямоугольника.	Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	мотивация к учебной дея- тельности	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
83	Квадрат	выполнять построение квадрата с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по об- суждаемому вопросу;	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
84	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рацио- нальный. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	мотив к творческой проектной деятельности	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы.
85	Страничка для любопытных. Решение задач повышенного уровня сложности Взаимная		Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные: устанавливать	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за	Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища Соотносить

	проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.		закономерность следования ряда объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	проделанную работу	результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища
86	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»	применять полученные знания при самостоятельной работе	Познавательные применять полученные знания в изменённых условиях;	потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
87	Анализ контрольной работы. Умножение. Знак действия умножения.	называть и обозначать действие <i>умножение</i> Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: устанавливать закономерность следования ряда объектов Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	навыки сотрудничества в различных ситуациях	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
88	Конкретный смысл действия умножение		Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком

89	Связь умножения со сложением.	заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием, находить значения числовых выражений, заменяя умножение сложением, а сложение умножением	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
90	Задачи, раскрывающих смысл действия умножения	решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия <i>умножения</i>	Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать Текстовые задачи на умножение. находить различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
91	Периметр многоугольника	вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника)	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительное отношение к урокам математики	Находить периметр прямоугольника. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
92	Приёмы умножения единицы и нуля	умножать 1 и 0 на число	Регулятивные: оценивать <i>правильность выполнения</i>	Самооценка на основе критериев успешности	Умножать 1 и 0 на число Выполнять устно сложение и

			действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	учебной деятельности	вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
93	Название компонентов и результата умножения	<i>называть компоненты и результаты действий умножения</i>	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;	начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
94	Переместительное свойство умножения	<i>применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</i>	Регулятивные: <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
95	Задачи, раскрывающие смысл действия	решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия <i>умножение</i>	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной	<i>первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний</i>	Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания

			форме, использовать математическую терминологию		двузначных чисел с записью вычислений столбиком
96	Конкретный смысл действия деление (решение задач на деление по содержанию)	я называть и обозначать действие <i>деление</i> ; разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию	Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
97	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления		Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	мотивация к учебной деятельности	Решать текстовые задачи на деление. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (Решение задач на деление на равные части)	решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления, решать задачи на деление на равные части	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	навыки сотрудничества в различных ситуациях	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
99	Решение задач, раскрывающих смысл		Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения</i>	положительное отношение к урокам математике	Решать текстовые задачи на деление Выполнять устно

	действия деление.		<i>действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;		сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
100	Название компонентов и результата деления	называть компоненты и результаты действия деления; читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления	Регулятивные: <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
101	Взаимная проверка знаний. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);	Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища Соотнести результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
102	Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»		Познавательные применять полученные знания в изменённых условиях;	потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	
103	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и

	Логические задачи повышенного уровня сложности		Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	отношения между различными объектами;	способы действий в изменённых условиях Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища
104	Повторение пройденного по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»		Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	Узнают, как связан множитель с произведением	Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	положительное отношение к урокам математике	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные

			форме, использовать математическую терминологию		приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
107	Приёмы умножения и деления на число 10	выполнять умножение и деление на 10;	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	навыки сотрудничества в различных ситуациях	Умножать и делить на 10. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	выполнять краткую запись задачи научатся решать задачи с величинами цена, количество стоимость	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего	решать задачи на нахождение неизвестного третьего	Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	мотивация к учебной деятельности	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
110	Решение задач на нахождение		Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных	определять и высказывать под руководством педагога	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

	неизвестного третьего слагаемого		задач Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
111	Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»		Познавательные применять полученные знания в изменённых условиях;	потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	
112	Умножение числа 2 и на 2.	составлять таблицу умножения с числом 2, <i>получат возможность научиться выполнять умножение с числом 2</i>	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	положительное отношение к урокам математике	Выполнять умножение с числом 2 Прогнозировать результат вычислений Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
113	Составление таблицы умножения числа 2 и на 2.		Регулятивные: <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> Познавательные описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	Выполнять умножение с числом 2 Прогнозировать результат вычислений Решать текстовые задачи на умножение Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
114	Таблица умножения числа 2 и на 2.	составлять таблицу умножения с числом 2	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных	определять и высказывать под руководством педагога	Выполнять умножение с числом 2

			задач Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Прогнозировать результат вычислений Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
115	Деление на 2.	составлять таблицу деления с числом 2 <i>получат возможность научиться выполнять деление с числом 2</i>	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Выполнять деление с числом 2 Прогнозировать результат вычислений Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
116	Деление на 2.	<i>выполнять деление с числом 2</i>	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	навыки сотрудничества в различных ситуациях	Выполнять деление с числом 2 Прогнозировать результат вычислений Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
117	Странички для любознательных Логические задачи.	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные: устанавливать закономерность следования ряда объектов Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища
118	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного		Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и</i>	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять

	по теме «Умножение и деление с числом 2»		<p><i>вносить необходимые исправления</i></p> <p>Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
119	Умножение числа 3 и на 3.	<i>выполнять умножение с числом 3</i>	<p>Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>	уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	Выполнять умножение с числом 3. Прогнозировать результат вычислений Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
120	Таблица умножения числа 3 и на 3	<i>выполнять умножение с числом 3</i>	<p>Регулятивные: <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i></p> <p>Познавательные <i>фиксировать математические отношения между объектами в знаково-символической форме (на моделях)</i></p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Выполнять умножение с числом 3. Прогнозировать результат вычислений Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
121	Деление на 3	составлять таблицу деления с числом 3 <i>будут учиться выполнять деление с числом 3</i>	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p>Познавательные описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p>	положительное отношение к урокам математике	вычислений столбиком

122	Приёмы деления на 3	<i>выполнять деление с числом 3</i>	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</i> Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	навыки сотрудничества в различных ситуациях	Выполнять деление с числом 3. Прогнозировать результат вычислений Решать задачи на деление и умножение Работать в парах Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
123	.Связь деления и умножения. Деление на 3	<i>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения</i>	Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	мотивация к учебной деятельности	Выполнять деление с числами 3. Прогнозировать результат вычислений Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
124	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление	Решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные <i>фиксировать математические отношения между объектами в знаково-символической форме (на моделях)</i> Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

125	Контрольная работа № 9 по теме «Табличное умножение и деление»	работать самостоятельно, решать задачи и примеры изученных видов	Познавательные применять полученные знания в изменённых условиях;	потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	
126	Анализ контрольной работы. Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Решать примеры изученных видов	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком Решать текстовые задачи.
127	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);	Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком Решать текстовые задачи.
128	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	Читать, записывать и решать уравнения, числовые равенства и неравенства	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений,	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

			<p>ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	различными объектами;	<p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком Решать текстовые задачи.</p>
129	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);	<p>Регулятивные в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком Решать текстовые задачи. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях</p>
130	Повторение. Таблица сложения.	Знать и применять таблицу сложения в пределах 20, применять её при вычислении значений выражений	<p>Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i></p> <p>Познавательные описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать текстовые задачи изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком Решать текстовые задачи.</p>
131	Повторение. Решение задач на деление и умножение..	Решать задачи на умножение и деление, составлять задачи по	Регулятивные: <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i>	внутренняя позиция школьника на основе положительного	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов

		рисунок, по числовому выражению	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	отношения к школе	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком Решать текстовые задачи на умножение и деление
132	Итоговая контрольная работа	Решать задачи и примеры изученных видов	Познавательные применять полученные знания в изменённых условиях;	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи, выполнять краткую запись, схематический рисунок	Регулятивные: <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> Познавательные осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	положительное отношение к урокам математике	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком Решать текстовые задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
134	Повторение. Длина отрезка. Единицы длины..	Чертить отрезки, измерять их длину	Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком Решать текстовые задачи.
135	Повторение.	распознавать и	Регулятивные в сотрудничестве с учителем	первоначальные навыки	Различать прямой, тупой и

	Геометрические фигуры	называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); • выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;	находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; Коммуникативные вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком Решать текстовые задачи
136	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление»	Применение полученных знаний	Регулятивные: <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> Познавательные описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком

3 класс (136 ч)

п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности
		предметных	универсальные	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч).				
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Использовать последовательность чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами	<p>Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100; повторение приёмов сложения и вычитания; развитие вычислительных навыков, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять задания творческого и поискового характера.
2	Выражение с переменной.			
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым			
6	Обозначение геометрических фигур.			
7	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились.			
8	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание».			
Табличное умножение и деление (56 ч.)				
9	Связь умножения и сложения.	Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</p>	Выполнять умножение и деление с числами2-7.
10	Связь умножения и деления.			
11	Чётные и нечётные числа.			
12	Таблицы умножения и деления с числом 3.			
13	Решение задач с величинами «цена»,	Пользоваться изученной математической		

	«количество», «стоимость».	терминологией.	- умение выделять нравственный аспект поведения.	задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: - Целеполагание;	Применять правила о порядке действий со скобками и без скобок.
15	Порядок выполнения действий.	Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами
16				
17	Повторение по теме «Что узнали. Чему научились».	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений.	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;	Решать задачи арифметическими способами.
18				
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	Понимать состав и значение единиц измерения.	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Объяснять выбор действий для решения.
20	Закрепление изученного.			
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
22				
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	- анализ с целью выделения признаков ;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-7.
24				
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	- синтез – составление целого из частей;	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.
26	Задачи на кратное сравнение.			
27	Таблица умножения и деления с числом 6.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	- установление причинно-следственных связей;	Выполнять задания творческого и поискового характера.
28				
29	Решение задач	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Коммуникативные: - постановка вопросов;	Работать в паре.
30				
31	Таблица умножения и деления с числом 7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	- разрешение конфликтов;	Оценивать ход и результат работы
32	Повторение по теме. Странички для любознательных.			
33	Контрольная работа №2 по теме Табличное умножение и деление»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	Сравнивать геометрические фигуры по площади.
34	Проект «Математические сказки»			
35	Повторение по теме «Что узнали. Чему научились».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	Вычислять площадь
36				
37	Площадь. Единицы площади.	Распознавать изученные геометрические фигуры и	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся;	
38	Квадратный сантиметр		- знание моральных норм;	

39	Площадь прямоугольника.	изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	прямоугольника разными способами.
40	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления			
41	Умножение на 6, 7, 8.	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) Выполнять вычисления с единицей и нулем. Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи. Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Решать текстовые задачи разных видов. Находить долю величины и величину по её доли. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Решать текстовые задачи разных видов. Описывать явления и события с использованием величин времени. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную
42	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.			
43	Квадратный дециметр.			
44	Таблица умножения.			
45	Решение задач			
46	Квадратный метр.			
47	Решение задач. Обратные задачи.			
48	«Странички для любознательных».			
49	«Что узнали. Чему научились».			
50	Контрольная работа № 3 « Площадь».			
51	Умножение на 1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).	Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную
52	Умножение на 0			
53	Деление нуля на число.			
54	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.			
55	Доли.			
56	Окружность. Круг.			
57	Диаметр окружности (круга).			
58	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.			
59	Единицы времени. Год, месяц.			
60	Единицы времени. Сутки			
61	«Странички для любознательных».	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное деление и умножение»		
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)			
63	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное деление и умножение»			
64	Закрепление пройденного. Работа над ошибками.			

				заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 час.)				
Нумерация (13 час.)				
65 66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3, 3 \times 20, 60 : 3, 80 : 20$.	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач. Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач. Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач. Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче. Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков. Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной. Наблюдение над соотношением остатка и делителя. Числа натурального ряда от	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. 	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.</p> <p>Сравнивать различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий.</p> <p>Вычислять значения выражений с переменной при заданных значениях.</p> <p>Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять его.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Выполнять задания</p>
67 68	Умножение суммы на число.			
69 70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4, 4 \times 23$.			
71	Выражения с двумя переменными вида $a+b, a-b; a*b; c: d (d \neq 0)$.			
72 73	Деление суммы на число.			
74	Приёмы деления для случаев вида $69 : 3, 78 : 2$.			
75	Делимое. Делитель.			
76	Проверка деления			
77	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$			
78	Проверка умножения.			
79 80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.			
81	Повторение по теме «Что узнали. Чему научились».			
82	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».			
83 84 85 86	Деление с остатком.			
87	Решение задач на деление с остатком.			
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			
89	Проверка деления с остатком.			

90	Повторение «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач.		творческого и поискового характера.
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера.
92	Устная и письменная нумерация. Тысяча.	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов. Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз;		
93	Образование и название трёхзначных чисел.	арифметический диктант; решение уравнений;		
94	Запись трёхзначных чисел.	изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения.		
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
98				
99	Сравнение трёхзначных чисел.			
100	Единицы массы: килограмм, грамм.			
101	Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».			
102	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».			
103	Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000».			
104	Повторение по теме «Нумерация в пределах 1000».			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 час).				
105	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел.	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.	Выполнять вычисления устно в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания и выполнять эти
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Взаимосвязь умножения и	Регулятивные: - Целеполагание;	
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.			
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.			

109	Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел. Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами	действия . Различать треугольники по видам. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
110	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			
111	Виды треугольников.			
112	«Странички для любознательных».			
113	«Что узнали. Чему научились».			
114	Контрольная работа №7 по теме «Приёмы письменных вычислений в пределах 1000»			

Умножение и деление (12 час.)

115	Умножение и деление.	Вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе. Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи. Разные виды работы над задачами: дополнение	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;	Выполнять вычисления устно в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел и выполнять эти действия . Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.
116	Приёмы устных вычислений.			
117	Виды треугольников.			
118	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.			
119				
120				
121	Приёмы письменного деления чисел на однозначное.			
122				
123				
124	Знакомство с калькулятором.			
125	Повторение по теме «Письменное умножение и деление».			

126	Контрольная работа №8«Письменное умножение и деление».	данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами. 	<p>Различать треугольники по видам.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Различать треугольники.</p> <p>Сравнивать разные способ, выбирать удобный.</p>
Итоговое повторение 9 час+ 1 час (проверка знаний)				
127	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе»	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел.		
128	научились в 3 классе»			
129	Нумерация.	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел.		
130	Сложение и вычитание.	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач. Вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе.		
131	Умножение и деление.	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи.		
132	Порядок действий.	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков.		
133				
134	Итоговая контрольная работа №9.			
135	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» .Решение задач.			
136	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».			

4 класс (136 ч)

№	Тема	Ко-во ч.	Виды учебной деятельности обучающихся	Планирование результаты освоения материала		
				личностные	метапредметные	предметные
Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)						
1-7	Повторение. Нумерация. Контрольная работа 0 Работа над ошибками	7ч	-применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия .	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопеди Коммуникативные 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Выполнять различные роли в группе,	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
8-11	Четыре арифметических действия.	4ч	-использовать различные приемы проверки правильности вычислений.			
12	Столбчатые диаграммы.	1ч	-читать и строить столбчатые диаграммы.			
13	Взаимная проверка	1ч	-работать в паре; -находить и исправлять неверные высказывания; -излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.			

					сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.	
14 – 22.	Нумерация .	9 ч.	<p>-считать предметы десятками, сотнями, тысячами;</p> <p>-читать и записывать любые числа в пределах миллиона;</p> <p>-заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых; -выделять в числе единицы каждого разряда;</p> <p>-определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;</p> <p>-сравнивать числа по классам и разрядам;</p> <p>-упорядочивать заданные числа;</p> <p>-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;</p> <p>-оценивать правильность составления числовой последовательности;</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;</p> <p>-увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p>	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<p>Познавательные:-считать предметы десятками, сотнями, тысячами;</p> <p>-читать и записывать любые числа в пределах миллиона;</p> <p>-заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых; -выделять в числе единицы каждого разряда;</p> <p>-определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;</p> <p>-сравнивать числа по классам и разрядам;</p> <p>-упорядочивать заданные числа;</p> <p>Р:-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;</p> <p>Регулятивные:-оценивать правильность составления числовой последовательности;</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;</p> <p>-увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p>	<p>Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Умение анализировать и оценивать результат</p>
23.	Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника	1 ч.	<p>-сбирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах»;</p> <p>-использовать материал</p>			

	«Наш город (село)»		справочника для составления и решения различных текстовых задач; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками; -составлять план работы.			
24.	Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/.	1 ч.	анализировать и оценивать результаты работы.			
25 – 26.	Величины. Единица длины километр. Таблица единиц длины.	2 ч.	-переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие); -измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Коммуникативные 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Уметь :Решать тестовые задачи, Исследовать объекты , требующие сравнения
27 – 30.	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.	4 ч.	-сравнивать значения площадей разных фигур; -переводить одни единицы площади в другие; -определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.			
31 – 33.	Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.	3 ч.	-переводить одни единицы массы в другие; -приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).			
34 – 36.	1.Повторение пройденного / «Что узнали.	3 ч.	-исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.			

	Чему научились»/ 2.Контрольная работа 3.Работа над ошибками					
37 – 40.	Величины. Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)	4 ч.	-переводить одни единицы времени в другие; -исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Коммуникативные 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Уметь:переводить одни единицы времени в другие; -исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
41 – 42.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	2 ч.	-решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Уметь :решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
43 – 45.	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных	3 ч.	-выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его	-выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;

	чисел .		вычитание величин.	школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: . Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Коммуникативные 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	сложение и вычитание величин.
46 – 47.	Сложение и вычитание значений величин.	2 ч.	-осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).			Уметь :оосуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
48 – 49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2 ч.	-выполнять сложение и вычитание значений величин.			Уметь выполнять сложение и вычитание значений величин
50.	Задания творческого и поискового характера / «Странички для любознательных»/	1 ч.	-моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их; -выполнять задания творческого и поискового характера.			Уметь :моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их; -выполнять задания творческого и поискового характера.
51 – 52.	Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	2 ч.	-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
53.	Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои	1 ч.	оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять			Уметь :оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению

	достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов.		личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			выявленных недочетов; - проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Умножение и деление (11 часов)						
54 – 56.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	3 ч.	-выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: .. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Коммуникативные 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Уметь :выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
57 – 59.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	3 ч.	осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;		Уметь: осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное
60 - 61	Решение текстовых задач.	2 ч.	-анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		Уметь :анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
62 – 63.	Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	2 ч.	-составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		Уметь :составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
64.	Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./	1 ч.	-оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Уметь :оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную

	Анализ результатов.		действий.			заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
65 – 68.	Зависимости между величинами: скорость, время, Расстояние.	4 ч.	-моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; -переводить одни единицы скорости в другие; -решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии	Уметь :-моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; -переводить одни единицы скорости в другие; -решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
69 – 75.	Умножение числа на произведение.	7 ч.	применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; -выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями; -объяснять используемые приемы.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии	Уметь :применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; -выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями; -объяснять используемые приемы.
76 – 77.	Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры /«Странички для любознательных»/	2 ч.	-решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Уметь : -решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.
78 – 79.	Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	2 ч.	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Коммуникативные 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Уметь :оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
80.	Взаимная проверка знаний	1 ч.	-работать в паре; -находить и исправлять неверные высказывания; -излагать и отстаивать свое			

			мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища		4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.	
81 – 86.	Деление числа на произведение.	6 ч.	- применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; - выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; - выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.			Уметь :-применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; - выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; - выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.
87 – 89.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	3 ч.	- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.			Уметь: выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
90.	Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий .	1 ч.	- собирать и систематизировать информацию по разделам; - отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками; - составлять план работы; - анализировать и оценивать результаты работы.			Уметь: собирать и систематизировать информацию по разделам; - отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками; - составлять план работы; - анализировать и оценивать результаты работы.
91.	Повторение	1 ч.	- оценивать результаты усвоения			Уметь: оценивать

	пройденного / «Что узнали. Чему научились»/		учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; -соотнести результат с поставленными целями изучения темы.		результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; -соотнести результат с поставленными целями изучения темы.
92.	Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./	1 ч.	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов		Уметь: оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов
93 – 101.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	9 ч.	-применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; -выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .		Уметь: применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; -выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
102.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум Разностям.	1 ч.	-решать задачи на нахождение неизвестного по двум Разностям; -выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.		Уметь: решать задачи на нахождение неизвестного по двум Разностям; -выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.

103.	Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	1 ч.	-осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .			Уметь :осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .
104.	Контроль и учет знаний	1 ч.	-анализировать свои действия и управлять ими.			Уметь: анализировать свои действия и управлять ими.
105 – 114.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число .	10 ч.	-объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; -выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Регулятивные: 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;	Уметь: объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; -выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
115 – 118.	Проверка умножения делением и деления Умножением.	4 ч.	-осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> ; -проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	причин успеха в учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Коммуникативные 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Уметь :осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> ; -проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
119 – 121.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрически х тел: куб, шар,	3 ч.	-распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамид; -изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.			Уметь: распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамид; -изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.

	пирамида. Куб, пирамида: вершины, границы, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.				
122 – 124.	Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	3 ч.	-моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; -соотнести реальные объекты с моделями многогранников и шара.		Уметь: моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; -соотнести реальные объекты с моделями многогранников и шара.
125 – 134.	Итоговое повторение	10 ч.	оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении		Уметь: оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении
135 – 136.	Контроль и учёт знаний.	2 ч.	-анализировать свои действия и управлять ими.		Уметь: анализировать свои действия и управлять ими.