

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вязовская основная школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.01.2018 протокол № 1

Утверждена приказом
директора МБОУ "Вязовская ОШ"
от 31.01.2018 № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2 – 4 классы

с.Вязовка
2018

Линия УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева "Rainbow English"

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Предметные результаты.

Речевая компетенция.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также обучающиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

Содержание курса 2 класс

1. Знакомство. (10 часов)

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

2. Мир вокруг меня (10 часов)

Страны и города. Домашние животные

3. Сказки и праздники (10 часов)

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

4. Я и моя семья (10 часов)

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

5. Мир вокруг нас (10 часов)

Города. Люди вокруг нас: место нахождения людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности

6. На ферме (10 часов)

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени

7. Мир увлечений. Досуг. (8 часов)

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем

3 класс

1. Знакомство. (8 часов)

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

2. Что мы любим (8 часов)

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

3.Мир вокруг нас (8 часов)

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность

4.Выражение количества (8 часов)

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы

5.Семейные традиции (8 часов)

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

6.Профессии. Работа (8 часов)

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

7.Мир животных (8 часов)

Мир животных. Дикие животные разных континентов.

8.Времена года и месяцы (8 часов)

Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

Повторение (4 часа)

4 класс

1.Джон и его семья (9 часов)

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Предпочтения Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

2.Мой день (9 часов)

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи.

3.Дом (9 часов)

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

4.Школа (9 часов)

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая

5.Еда (9 часов)

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике

6.Погода (9 часов)

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода

7.Выходной день (9 часов)

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву

Повторение (5 часов)

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности, просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые	

		фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.

9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

Тематическое планирование

2 класс

номер урока в году	номер урока по теме	тема урока	универсальные учебные действия			
			Личностные	Предметные	Коммуникативные	Регулятивные
Блок 1. Знакомство (10 часов)						
1	1	Приветствие и знакомство	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. Приобретают начальный опыт использования ИЯ как средства межкультурного общения.	Учащийся должен уметь: - вести элементарный диалог приветствия, знакомства; - произносить свое имя по-английски; - понимать на слух речь учителя и одноклассников; - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Умение вести диалог-знакомство, слушать и понимать учителя и одноклассников Овладение диалогической формой речи (по образцу) Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели
2	2	Этикет общения.				
3	3	Выражение благодарности.				
4	4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе				
5	5	Получение информации о собеседнике				
6	6	Знакомство. Песенка-приветствие				
7	7	Подводим итоги. Диагностический тест №1				
8	8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.				
9	9	Домашние животные.				
10	10	Песенка – прощание.				
Блок 2. Мир вокруг меня (10 часов)						
11	1	Представить друга	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной	Учащийся должен уметь: представлять людей друг другу; - описывать картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец и с изображением	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения, аргументируя ее Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Умение группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова. Зрительная дифференциация (букв,
12	2	Описание картинки. Что я вижу?				
13	3	Знакомство с английским алфавитом				
14	4	Подводим итоги. Диагностический тест №2				
15	5	Наименования предметов живой и неживой				

		природы.	деятельности.	животного; познакомиться с неопределенным артиклем, с союзом and - уметь называть цвета предметов; - уметь соглашаться или не соглашаться слова yes, no; - выполнять задания на аудирование	сотрудничестве необходимую взаимопомощь	буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами
16	6	Повторение изученного материала				
17	7	Что ты видишь?				
18	8	Откуда ты?				
19	9	Описание предмета.				
20	10	Подводим итоги. Диагностический тест №3				
Блок 3 Сказки и праздники (10 часов)						
21	1	Описание людей и предметов	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личности. смысла учения Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	- выполнять задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.; - читать небольшой текст, построенный на изученной лексике.	Умение выстраивать речевое взаимодействие имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. Целеполагание как постановка учебной задачи
22	2	Сказочные герои				
23	3	Фольклор Британии				
24	4	Описание героев сказок				
25	5	Описание картинок. Подарки				
26	6	Вопрос Что это?				
27	7	Подводим итоги. Диагностический тест № 4				
28	8	Семья. Члены семьи.				
29	9	Вопросительное предложение с глаголом is				
30	10	Я и моя семья				
Блок 4 Я и моя семья (10 часов)						
31	1	Я и моя семья	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личности. смысла учения	Учащийся должен выполнять аудирование текста с пониманием	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения,	Умение планировать свою речевую деятельность в
32	2	Домашние питомцы				
33	3	Я и мои друзья				
34	4	Домашние любимцы				

35	5	Качественная характеристика предметов	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной	основного содержания с опорой на картинку; -извлекать необходимую информацию из текста; - оперировать личными местоимениями;	аргументируя ее	соответствии с поставленной коммуникативной задаче
36	6	Повторение изученного материала. Диагностический тест №5				
37	7	Описание предметов по картинке.				
38	8	Предметы вокруг меня.				
39	9	Характеристика предметов и животных				
40	10	Характеристика людей Диагностический тест №6				
Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов)						
41	1	Города.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Развитие нравственно – этического усваиваемого материала.	Учащийся должен выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -устанавливать недостающие элементы в тексте; -устанавливать логические связи между картинками и подписями	Умение с помощью вопросов получить информацию Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность
42	2	Рассказ о себе.				
43	3	Люди вокруг нас.				
44	4	Местонахождение людей				
45	5	Местонахождение предметов.				
46	6	Сказочные персонажи				
47	7	Расспроси о себе				
48	8	Повторение Описание картинки.				
49	9	Подводим итоги. Диагностический тест №7				
50	10	Обозначение множественности				
Блок 6 На ферме (10 часов)						
51	1	Животные на ферме	Развитие мотивов учебной деят-ти и формиру-е личност. смысла учения Самоопределение.	Уметь семантизировать ЛЕ с опорой на зрительную наглядность; выполнять аудирование текста с	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Осознание учеником того, как
52	2	Профессии				
53	3	Выражение предпочтений				
54	4	Предлоги и артикли				
55	5	Предлоги места				
56	6	Подводим итоги.				

		Диагностический тест №8	Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	пониманием основного содержания с опорой на картинку	взаимопомощь.	хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.
57	7	Описание животных и предметов.				
58	8	Английский алфавит-песенка.				
59	9	Обозначение времени				
60	10	Выражение времени				
Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (8 час)						
61	1	Любимые занятия на досуге	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Учащийся должен уметь: рассказывать о любимых занятиях людей; воспринимать на слух текст.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
62	2	Что мы любим делать, что мы обычно делаем				
63	3	Подводим итоги. Диагностический тест №9				
64	4	Повторение изученной лексики.				
65	5	Повторение изученной грамматики				
66	6	Повторение. Краткий монолог о себе.				
67	7	Итоговое тестирование				
68	8	Беседа о летних каникулах				
итого 68 часов						

3 класс

№	Тема урока	Универсальные учебные действия			
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Блок 1. Знакомство					
1	Алфавит. Указательные местоимения	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу	осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
2	Тренировка навыков устной речи по теме "указательные местоимения"				
3	Английские имена. Притяжательные местоимения				
4	Введение структуры "у меня есть"				
5	Домашние животные. Время суток				
6	Мой день				
7	Повторение по теме "Знакомство"				
8	Лексико-грамматический тест по теме "Знакомство"				
Блок 2. Что мы любим					
9	Личные и притяжательные местоимения	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу	осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
10	Местоимения. Мне нравится				
11	Обозначение времени. Мой день				
12	Я могу, я умею				
13	Тренировка навыков устной речи «Что я умею, что я люблю»				
14	Время суток. Мои действия				
15	Повторение по теме "Что мы любим"				
16	Лексико-грамматический тест по теме "Что мы любим"				
Блок 3. Мир вокруг нас					
17	Местонахождение предметов. Предлоги	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и	осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для	задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою
18	Цвета предметов и животных.				
19	Мой любимый цвет				
20	Тренировка навыков устной речи «Что могу и что не могу»				
21	Описание людей и предметов.				
22	Тренировка навыков чтения по теме				

23	Повторение по теме «Мир вокруг нас»	учению, к познавательной деятельности	сохраняют учебную задачу	решения предметной учебной задачи	точку зрения
24	Лексико-грамматический тест по теме «Мир вокруг нас»				
Блок 4. Выражение количества					
25	Описание людей и животных.	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу	осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
26	Характеристика людей и животных				
27	Числительные. Сколько?				
28	Тренировка навыков устной речи по теме				
29	Отработка в речи структуры «Что могу увидеть»				
30	Развитие навыков чтения. Тот и Мег Браун.				
31	Повторение по теме «Выражение количества»				
32	Лексико-грамматический тест по теме «Выражение количества»				
Блок 5. Семейные традиции					
33	С днем рождения! Сколько тебе лет?	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу	осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
34	Развитие навыков устной речи по теме				
35	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения»				
36	Подарки на день рождения				
37	Развитие навыков чтения. Рой и Фред				
38	Распорядок дня				
39	Повторение лексико-грамматических структур по теме				
40	Лексико-грамматический тест по теме "Семейные традиции"				
Блок 6. Профессии, работа					
41	Названия профессий	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают,	задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли,
42	Место работы				
43	Человек и его состояние				
44	Что случилось? Вопросы с глаголом do \does				

45	Тренировка навыков устной речи. Вопрос-ответ.	положительно относятся к учению, к познавательной деятельности	учителем; принимают и сохраняют учебную задачу	какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	высказывают и обосновывают свою точку зрения
46	Спорт в твоей жизни				
47	Повторение лексико-грамматических структур по теме				
48	Лексико-грамматический тест по теме "Профессии, работа"				
Блок 7. Мир животных					
49	Утро. Что мы делаем по утрам	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу	осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
50	Привычки людей				
51	Вежливые слова				
52	Животные				
53	Множественное число. Сочетания a lot of, lots of				
54	Тренировка навыков чтения. Джек – лондонский воробей				
55	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Мир животных"				
56	Лексико-грамматический тест по теме "Мир животных"				
Блок 8. Времена года и Месяцы					
57	Времена года	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу	осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
58	Названия месяцев и их особенности				
59	Времена года и погода				
60	Песенка английского алфавита. Глагол know				
61	Страны и города				
62	Тренировка навыков чтения. Текст "Времена года"				
63	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Времена года"				
64	Лексико-грамматический тест по теме "Времена года"				
Повторение					
65	Повторение	оценивают	учатся	осознают	задают вопросы,

66	Проектная работа по теме "Я и мои друзья"	ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу	познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
67	Итоговая контрольная работа				
68	Контроль навыков чтения. Обобщающий урок. Моя любимая тема.				
68 часов					

4 класс								
№	№	тема урока	обучение аспектам языка		УУД			
			Лексическое	Грамматическое	Предметный результат	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Блок 1. Джон Баркер и его семья. (9 час) Уроки 1-9								
1	1	Джон и его семья	cousin, daughter, film, television, watch, when, why	Повторение. Настоящее неопределенное время	Сообщение информации о себе и своей семье	Оформлять свои мысли в устной речи (диалог и монолог);	Проговаривать последовательность действий на уроке	Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.
2	2	Джон и его друзья вопросительное предложение.		Специальные вопросы в наст. неопред. времени	Уметь запрашивать необходимую информацию	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенному учителем плану	Находить ответы на вопросы в тексте
3	3	Семья Баркер и их любимые занятия.	always, never, often, sometimes, usually	наречия неопределенного времени.	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним	Выражать свои мысли устно	Умение вести диалог и сообщать информацию	Отличать новое от уже известного
4	4	Вопросительное слово What?		What book..?	Формировать терпимость к привычкам и предпочтениям других людей	Принимать другую точку зрения	Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки	Отличать новое от уже известного
5	5	Притяжательный падеж.		Притяжательный падеж с именами сущ-ми.	Уметь сообщить информацию биографического характера	Учиться взаимоконтролю	Умение проявить настойчивость и усилие	Отличать новое от уже известного
6	6	Семейное дерево Баркеров.	Interesting listen, music, piano, programme,	Притяжательный падеж с именами сущ-ми. во	Формировать терпимость к привычкам и предпочтениям	Учиться взаимоконтролю	Умение проявить настойчивость и усилие	Учиться оценивать выполнение задания (легко)

			work	мн. числе	других людей			или сложно; в чем сложность)
7	7	Ежедневные занятия людей.			Формирование активной жизненной позиции	Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
8	8	Контрольная работа №1			Сравнивать грамматические правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
9	9	Проектная работа №1			Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам	Учиться осуществлять поиск необходимой информации	Проверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном	Оценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседника
Блок 2. Мой день. (9 час) Уроки 10-18								
10	1	Повседневные задания членов семьи	Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch		Познание и понимание новой культуры.	Учиться взаимоконтролю	Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Отличать новое от уже известного
11	2	Занятия спортом членов семьи		Present Simple and Present Progressive	Составлять небольшое описание картинки по образцу с	Составлять небольшое описание картинки по образцу с	Учиться анализировать слова и классифицировать их по разным	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным

					использование м новых конструкций	использованием новых конструкций	признакам	эталонном
12	3	Занятия людей в момент речи	After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash		Формирование активной жизненной позиции	Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13	4	Типичные занятия людей в воскресный день.		Отрицательные предложения в Present Progressive	Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество	Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)	Учиться находить и исправлять ошибки	Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем
14	5	Типичное утро школьника			Сравнивать грамматически е правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете
15	6	Повседневные занятия в различные дни недели.			Сравнивать грамматически е правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете
16	7	Жилища британцев			Сравнивать грамматически е правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете
17	8	Контрольная работа №2			Формировать языковую догадку при	Проверять выполненное задание, сличая	осуществлять самоконтроль, коррекцию,	планировать, контролировать и оценивать

					работе с незнакомыми словами	свою работу с заданным эталоном	оценивать свой результат.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
18	9	Проектная работа №2			Формировать языковую догадку при работе с незнакомыми словами	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Умение проявить настойчивость и усилие	Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)
Блок 3. Дом. (9 час) Уроки 19-27								
19	1	Повседневные домашние дела.	Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show	Притяжательная форма личных местоимений	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним	Слушать и понимать других	Умение проявить настойчивость и усилие	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
20	2	Типичное жилище англичанина.	Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right		Анализировать и читать слова согласно изученным правилам	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном чтения	Понимать на слух речь диктора	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках
21	3	Квартира и комнаты	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs		Сравнивать грамматические правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете
22	4	Строения на улице.		Вопросы с How many	Сравнивать грамматически	Выполнять учебные действия	Использовать простейшие	Осуществлять поиск

					е правила английского и русского языков	в речевой и умственной форме	схемы для составления предложений	необходимой информации в справочниках, интернете
23	5	Мебель	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide	Предлог в In словосочетаниях :In the street, In the sky, In the picture, In the photo, In the armchair, In the tree, In the sun	Сравнивать грамматические правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете
24	6	Описание дома или квартиры			Формировать языковую догадку при работе с незнакомыми словами	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном	Участвовать в простом диалоге	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном
25	7	Дом Баркеров			Анализировать и читать слова согласно изученным правилам	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном чтения	Понимать на слух речь диктора	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках
26	8	Контрольная работа №3			Формировать языковую догадку при работе с незнакомыми словами	Учиться взаимоконтролю	Умение проявить настойчивость и усилие	Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)
27	9	Проектная работа №3			Формировать языковую догадку при	Учиться взаимоконтролю	Умение проявить настойчивость и	Учиться оценивать выполнение

					работе с незнакомыми словами		усилие	задания (легко или сложно; в чем сложность)
Блок 4. Школа. (9 час) Уроки 28-36								
28	1	Описание классной комнаты.	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill		Формировать языковую догадку при работе с незнакомыми словами	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталонном	Участвовать в простом диалоге	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталонном
29	2	Школьный день.		Оборот «There is, there are»	Формировать языковую догадку при работе с незнакомыми словами	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталонном	Участвовать в простом диалоге	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталонном
30	3	Сборы в школу.	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Отрицательн ые предложени я со структурой «There is, there are»	Терпимость к обычаям и традициям других народов	Учиться взаимоконтролю	Умение проявить настойчивость и усилие	Учиться оценивать выполнение задания)
31	4	Школьная столовая		Вопроситель ные предложени я со структурой «There is, there are»	Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)	Учиться находить и исправлять ошибки	Умение проявить настойчивость и усилие	Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем
32	5	Структура Thereis\are. Вопрос – ответ	Answer, ask, close, open, question, understand		Сравнивать грамматически е правила английского и русского	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках,

					языков			интернете
33	6	На уроке.. Специальный вопрос tu/you is\are			Сравнивать грамматически е правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете
34	7	Школы в Англии			Сравнивать грамматически е правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете
35	8	Контрольная работа №4			Сравнивать грамматически е правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Умение проявить настойчивость и усилие	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете
36	9	Проектная работа №4			Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним	Слушать и понимать других	Умение проявить настойчивость и усилие	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
Блок 5. Еда. (9 час) Кроки 37-45								
37	1	Напитки и еда.	Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful	Конверсия	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним	Слушать и понимать других	Умение проявить настойчивость и усилие	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
38	2	Трапезы.		Безличные предложения	Учиться строить продуктивное взаимодействие	Учиться оценивать выполнение задания	Учиться находить и исправлять ошибки	Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой

					и сотрудничество со сверстниками			ее учителем
39	3	Завтрак дома.		Степени сравнения прилагательных	Сравнивать грамматические правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете
40	4	Традиции питания в Англии.	Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable		Терпимость к обычаям и традициям других народов	Учиться взаимоконтролю	Умение проявить настойчивость и усилие	Учиться оценивать выполнение задания
41	5	В кафе.			Сравнивать грамматические правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете
42	6	В школьной столовой.			Сравнивать грамматические правила английского и русского языков	Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете
43	7	На кухне			Терпимость к обычаям и традициям других народов	Учиться взаимоконтролю	Умение проявить настойчивость и усилие	Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)
44	8	Контрольная работа №5			Учиться оценивать	Учиться находить и исправлять	Учиться строить продуктивное	Учиться осуществлять

					выполнение задания	ошибки	взаимодействие и сотрудничество	само- и самооценку
45	9	Проектная работа №5			Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним	Слушать и понимать других	Умение проявить настойчивость и усилие	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
Блок 6. Погода. (9 час) Уроки 46-54								
46	1	Погода в разных городах	Ago, last, then, was, were, yesterday,		Анализировать и читать слова согласно изученным правилам	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном чтения	Понимать на слух речь диктора	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках
47	2	Занятия людей и погода		Степени сравнения прилагательных (исключения)	Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность	Выполнять задания по аналогии Анализировать текст	Участвовать в простом диалоге по теме	Отличать новое от уже известного
48	3	Погода в разное время года		Степени сравнения многосложных прилагательных	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним	Слушать и понимать других	Умение проявить настойчивость и усилие	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
49	4	Выходной день Баркеров		Глагол To be в прошедшем времени	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним	Слушать и понимать других	Умение проявить настойчивость и усилие	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
50	5	Какая сегодня погода			Учиться строить	Учиться оценивать	Учиться находить и	Сопоставлять собственную

					продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	выполнение задания	исправлять ошибки	оценку своей работы с оценкой ее учителем
51	6	Какая была погода вчера			Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним	Слушать и понимать других	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
52	7	Мое любимое время года			Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним	Учиться оценивать выполнение задания	Использовать простейшие схемы для составления предложений	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
53	8	Контрольная работа № 6			Анализировать и читать слова согласно изученным правилам	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном чтения	Умение проявить настойчивость и усилие	Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках
54	9	Проектная работа № 6			Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность	Выполнять задания по аналогии Анализировать текст	Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Отличать новое от уже известного

Блок 7. Выходной день. (9 час) Уроки 55-63								
55	1	Поход в магазин.		Past Simple	Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность	Выполнять задания по аналогии Анализировать текст	Участвовать в простом диалоге по теме	Отличать новое от уже известного
56	2	Путешествия по городам и странам.		Вопросительные предложения в Past Simple	Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность	Выполнять задания по аналогии Анализировать текст	Участвовать в простом диалоге по теме	Отличать новое от уже известного
57	3	Погода			Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним	Слушать и понимать других	Умение проявить настойчивость и усилие	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
58	4	Прошлые выходные.		Future Simple	Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность	Выполнять задания по аналогии Анализировать текст	Участвовать в простом диалоге по теме	Отличать новое от уже известного
59	5	Выходные дни в семье Баркеров.		Оборот To be going to	Учиться рассказывать о себе и своей семье, используя изученные лексику и грамматику	Составление предложений по образцу	Учиться слушать, понимать и реагировать на вопросы	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
60	6	Путешествие в Москву			Формирование активной жизненной	Участвовать в коллективном обсуждении	Осознание учеником того, как хорошо он	Делать выводы в результате совместной

					позиции	проблем	научился читать и писать на ИЯ,	работы класса и учителя;
61	7	Мой выходной день			Формирование активной жизненной позиции	Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
62	8	Контрольная работа №7			Формировать языковую догадку при работе с незнакомыми словами	Учиться взаимоконтролю	Умение проявить настойчивость и усилие	Учиться оценивать выполнение задания
63	9	Проектная работа №7			Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность	Выполнять задания по аналогии Анализировать текст	Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Отличать новое от уже известного
Повторение. 5 час. Уроки 64-68								
64	1	Урок чтения			Формирование активной жизненной позиции	Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
65	2	Урок чтения			Формирование активной жизненной позиции	Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
66	3	Презентация проектных заданий №1-3			Формирование активной жизненной позиции	Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

67	4	Презентация проектных заданий № 4-7			Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность	Учиться оценивать выполнение задания	Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,	Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем
68	5	Обобщающий урок. Мой английский альбом.			Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность	Учиться оценивать выполнение задания	Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ,	Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем
Итого 68 часов								