

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и молодежной политики
администрации Тонкинского
муниципального района
Нижегородской области

 Н.И. Зоровниева
«26» декабря 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Вязовская ОШ»
И.В. Ефимов
приказ от «28» декабря 2016 г. № 191



Рассмотрено на
Управляющем совете
протокол
от «8» декабря 2016 г. № 3

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Вязовская основная школа"
на 2017 – 2020 годы**

Авторы-разработчики:
педагогический коллектив школы

Нижегородская область
Тонкинский район
с.Вязовка
2016 г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития	стр. 3-4
2.	Введение. Нормативная основа, принципы, ключевая идея, предполагаемый результат	5-6
3.	Аналитическое обоснование программы развития	6
3.1.	Анализ внешних факторов	6-13
3.2.	Анализ внутренних факторов	6-7
3.3.	Описание сложившейся образовательной модели	10-12
3.4.	Актуальные проблемы, требующие своего решения в ходе реализации Программы развития	12-13
4.	Концептуальный проект "Школа нового качества образования"	13-16
5.	Основные направления программы развития	16-20
5.1.	Цели, задачи, этапы и сроки реализации программы развития	16-18
5.2.	Структура и содержание инновационной деятельности	18-20
6.	Прогнозируемые результаты. Индикаторная система.	20-22
7.	Проект финансовых расходов, предусмотренных на реализацию Программы развития	22
8.	Литература	23

1. Паспорт Программы развития

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вязовская основная школа"
Авторы – разработчики Программы развития школы	Педагогический коллектив школы
Инновационный профиль школы	Школа нового качества образования
Ведущая идея развития школы	<i>Идея социокультурной модернизации образования, означающая его ориентацию на воспитание людей, способных нормально адаптироваться и существовать в современном обществе</i>
Миссия школы	Создание необходимых и достаточных образовательных условий для социокультурного развития личности обучающихся и выпускников школы
Цель программы развития	Создание надежной и востребованной системы управления качеством образовательного процесса в условиях социокультурной модернизации образовательной системы школы
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на обеспечение нового качества образования. 2. Разработка модельных характеристик выпускника как критериальной основы нового качества образования и создание системы индикаторов достижения нового качества образовательного процесса. 3. Создание ИКТ-комплекса, поддерживающего и обеспечивающего систему управления качеством образования. 4. Организация научного сервисного сопровождения внедрения нового стандарта качественного образования. 5. Реформирование системы дополнительного образования с целью реализации принципа полноты образования как важнейшей характеристики его нового качества. 6. Оптимизация системы управления качеством образовательного процесса с точки зрения приоритетности сохранения здоровья его участников.
Концептуальный проект Программы развития	<p>Структура инновационного образовательного проекта "Школа нового качества образования" включает в себя следующие направления инновационных изменений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Школа – ресурсный центр по управлению качеством образования" 2. "Школа и здоровье"
Сроки и этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Подготовительный (январь 2017- декабрь 2017).</i> Оценка запросов и ожиданий потребителей, возможностей педагогического коллектива, ресурсов и определение способов достижения нового качества образования. 2. <i>Ресурсный (январь 2018- май 2018).</i> Наращивание ресурсного потенциала обеспечения социокультурной модернизации образовательной системы школы. 3. <i>Переходный (июнь 2018- август 2019).</i> Разработка единой системы требований к технологии организации образовательного процесса на всех ступенях школьного

	<p>образования и проведение организационных мероприятий.</p> <p><i>4. Внедренческий (сентябрь 2019 – май 2020)</i></p> <p>Внедрение единой системы управления качеством образовательного процесса школы.</p> <p><i>5. Итоговый (июнь 2020 – декабрь 2020)</i></p> <p>Обобщение и распространение полученного инновационного опыта.</p>
<p>Результативность и эффективность Программы развития</p>	<p><i>Теоретические результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модельные характеристики выпускника школы. 2. Критерии и индикаторы нового качества образовательного процесса. <p><i>Практические результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность социокультурной компетентности обучающихся – как необходимого элемента нормальной жизнедеятельности человека в мультикультурном современном обществе. 2. Единая система управления качеством образовательного процесса. 3. Оптимальная система сохранения здоровья участников образовательного процесса. 4. Вариативные формы самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, адаптированные к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка. <p><i>Социальные эффекты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение нового статуса школы в системе образования Тонкинского района. 2. Создание ресурсной базы для реализации экспериментальной и инновационной деятельности в области социокультурной модернизации образования на уровне района. 3. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) новым качеством образовательного процесса, высокий уровень адаптации выпускников к современным условиям жизни.

2. Введение. Нормативная основа, принципы, ключевая идея, предполагаемый результат

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Вязовская основная школа"(далее – Программа) обосновывает направления развития образовательного учреждения в условиях социокультурной модернизации отечественного образования, определяет векторы изменений, формулирует цели и задачи, определяет ресурсные возможности развития. В Программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство школы.

При разработке данной программы учитывались:

- результаты предшествующей Программы развития школы (2013-2016 гг.)
- стратегия социокультурной модернизации образования как социального института формирования гражданской идентичности и консолидации в российском обществе (введение новых стандартов образования);
- существующие общенаучные подходы к созданию программ развития для учебных заведений разных типов (В.С. Лазарев, О.Е. Лебедев, А.М. Моисеев и О.М. Моисеева, О.Г. Прикот, В.И. Слободчиков, А.В. Хуторской).

Программа призвана зафиксировать достигнутый уровень развития школы как образовательного учреждения повышенного уровня обучения, выявить преимущества созданной модели и проблемы достигнутого уровня функционирования; определить параметры перехода на качественно новый уровень развития – создание модели школы нового качества образования.

В основе создания модели школы нового качества образования лежат следующие принципы:

- *принцип научности*, который является ведущим ориентиром при проведении содержания образования в соответствии с уровнем развития науки и техники, с опытом, накопленным мировой цивилизацией. В соответствии с ним педагогическое взаимодействие должно быть направлено на развитие познавательной активности учащихся, на формирование у них умений и навыков научного поиска, повышение качества знаний, на ознакомление их со способами научной организации учебного труда;

- *принцип демократизации школы*, в основе которого лежит стремление разработчиков программы развития создать школу доступную и комфортную для детей, родителей, учителей, обеспечивающую возможность самореализации каждого учащегося;

- *принцип гуманизации образования*; означающий необходимость воспитания не только образованных, но и гуманных людей, способных к подлинно человеческим отношениям к другим людям, к плодам их труда, к природе, т.е. обладающих качествами, которые все в большей мере становятся необходимыми для выживания всего человечества;

- *принцип фундаментализации образования*, как одной из важнейших тенденций модернизации образования, обеспечивающей преемственность разных его форм и разнообразных источников;

- *принцип стандартизации качества образовательного процесса*, предполагающий установление соответствия содержания образовательного процесса и образовательных результатов национальным, стандартам образования;

- *принцип компьютеризации системы образования*, обеспечивающий возможность универсального выхода к необходимой информации и оперирования ею;

- *принцип интеграции*, означающий в современных условиях стремление образовательного учреждения к созданию различных форм и средств междисциплинарного характера, обеспечивающих преемственность образования на различных уровнях, его универсализацию с помощью новых методик, технологий, систем обучения и воспитания;

- принцип доступности, в соответствии с которым обучение и воспитание школьников должно строиться на основе учета реальных возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на физическом и психическом здоровье.

Ключевой идеей программы развития является идея социокультурной модернизации образования, означающая утверждение его новой роли в обществе как главного системообразующего фактора и социального развития (формирует базовые деятельностные способности человека), и общекультурного развития (воспроизводит и сохраняет основные ценности, идеалы, традиции, уклады жизни).

Ценностными ориентирами проектируемой инновационной модели выступают:

- ценность человеческой жизни;
- ценности безопасности (личностной, социальной, государственной);
- идеалы ценностей гражданского общества;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур;
- гражданская идентичность;
- семейные ценности.

В соответствии с ведущей идеей программы развития создание инновационной модели предполагает:

- 1) разработку новой системы качества образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии со стратегией развития образования как ведущей социальной деятельности общества;
- 2) модернизацию образовательного процесса как ресурса для установления диалога культур, толерантности, взаимопонимания и доверия в социальном окружении школы;
- 3) выявление возможностей образования для компенсации потенциальных рисков возникновения социальной дезадаптации школьников;
- 4) повышение мобильности, доступности и качества образования как условия роста социально-экономического статуса школы в социуме и сохранения ее в районе;
- 5) развитие компетентностей как цели образования и ключевого условия роста конкурентоспособности личности, общества и государства.

Мы предполагаем, что общим результатом реализации программы развития должна стать действующая модель школы.

3. Аналитическое обоснование программы развития

За период реализации предыдущей программы развития произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование, в частности. Проведенный SWORT- анализ свидетельствует о непрерывном развитии образовательного учреждения и необходимости проектирования очередного этапа его развития.

3.1. Анализ внешних факторов

Политические факторы:

- появление документов, обозначивших приоритеты образовательной политики государства: формирование и реализация современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина;
- реализация ПНП "Образование", определившего параметры инновационности образовательных учреждений, требования к новому профессионализму педагога.

Экономические факторы:

- формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности в России, основными из которых являются нормативно-подушевое финансирование и государственный (муниципальный) социальный заказ;
- введение новой системы оплаты труда педагогов, необходимость введения корпоративных стимулирующих факторов в целях поддержки инновационной деятельности учителей школы.

Социальные факторы:

- содержательное изменение социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации; следствием этих изменений является необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг;
- рост стремления родителей (законных представителей) обучающихся влиять на организацию и содержание школьного образования, что вызывает необходимость интеграции потребителей образовательных услуг в систему соуправления качеством;
- изменения в предпочтениях и ценностных ориентациях семей, составляющих основу родительской общественности школы, приводящие к росту требований семей к качеству образовательных услуг и наличию ясных критериев качества и правил получения образовательных услуг.

Технологические факторы:

- рост семей, имеющих компьютеры, регулярно пользующихся услугами сети Интернет, что предъявляет серьезные требования к информационной компетентности педагогов школы и информационно-технологической оснащенности образовательного процесса;
- утверждение Общенациональной системы оценки качества образования и ЕГЭ как центрального компонента данной системы;
- обсуждение новых стандартов общего образования, ориентированных на формирование ключевых компетентностей школьников;
- развитие механизмов государственно-общественного управления образовательными учреждениями.

Экологические факторы:

- распространение новых форм и способов досуга школьников, исключающих двигательную активность, что приводит к снижению показателей модельных характеристик, уменьшению жизненных шансов, снижению продуктивной работоспособности и увеличению объема ресурсов, направленных на неблагоприятные влияния окружающей среды;
- культивирование в определенной части семей обучающихся школы здорового образа жизни, что ведет к предъявлению школе требований сохранения здоровья обучающихся и формирования у них ценностей здоровья.

3.2. Анализ внутренних факторов

Ближайшее социальное окружение.

Вязовская школа начала свое существование с 1937 года. В 1973 году было построено в центре села Вязовка двухэтажное здание школы. Школа находится в 20 км от районного центра. Дети обучаются из 4 населенных пунктов, которые расположены в 6-15 км от школы. В 2006 г. приобретен школьный автобус. В пределах микрорайона школы находятся: сельская администрация (совет профилактики), 1 детский сад, 1 семейный детский сад, 2 детские библиотеки, 2 ФАПа, 3 сельских клуба. Учреждения микрорайона также являются непосредственными участниками образовательного процесса взаимодействия школы, семьи и других представителей микросоциума. Кроме того, характерная особенность школы – это национальный состав обучающихся. В 2016-2017

учебном году из **50 учащихся**: русские - **50 %**, мари - **48 %**, цыгане – **2%**.

В этой связи возрастает роль школы в формировании межэтнической толерантности, не нарушающей национальной идентификации личности.

Школа удалена от центра культурной жизни района. В микрорайоне школы нет крупных культурно - просветительских учреждений. Жизненное пространство школьного коллектива централизовано вокруг структурных подразделений школы.

Ученический контингент школы. В МБОУ "Вязовская ОШ" на 01.09.2016г. обучается:

1 класс – 4 учащихся

2 класс – 6 учащихся

3 класс – 9 учащихся

4 класс – 0 учащихся

Классов – комплектов: 1, учащихся – 19.

5 класс – 7 учащихся

6 класс – 1 учащийся

7 класс – 3 учащихся

8 класс – 9 учащихся

9 класс – 11 учащихся

Классов – комплектов: 5, учащихся – 31.

Т.о. всего 50 учащихся.

Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

год	отличники	на «4» и «5»	с одной «3»	на «3»	успеваемость %	качество %
2013-14	-	18	0	33	100	35,29
2014-15	-	14	3	33	100	25,92
2015-16	1	17	2	25	100	32,7

Обучающиеся школы любознательные, энергичные, активные, рефлексивные, в высокой степени способные к самоорганизации, саморегуляции и саморазвитию. Обучающихся характеризует довольно высокая приближенность к современной информационной культуре: пользование интернетом, электронной почтой, активное участие в создании и работе проектов, в том числе интернет-проектов. У большинства детей здоровые ценностные установки. Они толерантны, отзывчивы, способны к диалогу.

Выпускники 9 класса продолжают обучение в 10-х классах и СУЗах.

Охват обучающихся дополнительными образовательными программами

учебный год	кол-во учащихся в ОО (чел.)	охвачено доп.образованием (чел.)	из них занимается		% охвата		
			в 2х и более кружках	в 1 кружке, секции	от общего кол-ва учащихся	детей, стоящих на учёте в ПДН	детей, стоящих на ВШК
2015-2016	50	50	27	23	100	4	100

Всего посещали кружки 50 человек (100% от общего количества), из них 19 человек из начального звена и 31 человек из основного звена.

Педагогический коллектив школы

показатель		количество	% от общей численности
Всего педагогических работников		10	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Наличие вакансий		-	-
Образовательный уровень	высшее образование	10	100
Квалификационная категория	1	8	80
	соответствие	1	10
	нет категории	1	10

В школе работает 10 учителей, из них два молодых специалиста. 7 (70%) учителей, приезжают из п. Тонкино, 3 (30%) - из д.Кодочиги. Возраст педагогов – от 25 лет до 55 лет. Со стажем работы: от 3 до 5 лет – 1 человек, от 5 до 10 лет – 1 человек, от 15 до 20 – 2 человека, свыше 20 лет – 6 человек.

Педагогический коллектив достаточно стабильный, педагоги отличаются высоким уровнем знания преподаваемых ими предметов, являются носителями общественной культуры, способны и склонны к работе в режиме свободного и равного диалога с обучающимися. В школе сложилось уникальное детско-взрослое сообщество на основе сотрудничества педагогов и обучающихся в контексте организации учебно-исследовательской деятельности в целях развития у школьников исследовательских умений и навыков.

100 % педагогов обладают "рабочим" ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. на уровне пользователя владеют компьютером. Педагоги школы способны осваивать образовательные технологии и мотивированы на внедрение новшеств.



Образовательный статус родителей (законных представителей) учащихся школы весьма неоднороден: 5 имеют высшее образование, 9 основное общее, 32 среднее профессиональное образование, 4 среднее общее образование. Соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к

образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образованности.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей (законных представителей) субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей (законных представителей) активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. В то же время как положительный факт следует отметить отсутствие количества несовершеннолетних и родителей, состоящих на профилактическом учете в ПДН, что, хотя и присутствует на фоне общей стабильности численности обучающихся, позволяет говорить об оздоровлении социального микроклимата школы.

Внутренние факторы:

- удаленность школы от центра, отсутствие крупных социально-просветительских учреждений, что обязывает реализовывать собственные дополнительные программы;
- малокомплектность, что составляет реальную угрозу на реструктуризацию и ликвидацию основной школы;
- неоднородная динамика качества знаний, понижение качества по итогам ГИА;
- сплоченный квалифицированный педагогический коллектив позволяет реализовывать инновационные идеи различные технологии, но 100% учителей проживают в разных населенных пунктах района, что затрудняет организовывать образовательный процесс;
- наличие фактов социального неблагополучия в школьном микрорайоне, при этом отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете в ПППН и КДН.

3.3 Описание сложившейся образовательной модели

В МБОУ "Вязовская ОШ" реализуются федеральные образовательные программы на всех ступенях обучения. Обеспеченность УМК – 100%. При составлении учебного плана педагогический совет школы исходил из посылки о приоритете личностно-ориентированного подхода в образовании и требования преемственности между ступенями обучения и уровнями целостного учебно-воспитательного процесса.

Повышенный уровень требований к освоению общеобразовательных предметов обеспечивает формирование общей грамотности обучающихся и возможность продолжения образования в любой сфере и, в конечном итоге, их благополучную социализацию. Разумеется, такой уровень требований сопряжен с высокими учебными нагрузками, с которыми обучающиеся справляются благодаря двум важным обстоятельствам:

- а) интеллектуальным способностям, которые позволяют относительно легко усваивать объемы информации;
- б) особенностям образовательных технологий, используемых педагогами, акцентирующими усвоение учащимися рациональных способов восприятия, переработки, применения информации на продуктивном и творческом уровнях.

Тем не менее, в условиях углубленного изучения отдельных предметов актуализируется проблема физиологической и психологической компенсации издержек интенсификации образовательного процесса, и, следовательно, проблема разработки и реализации комплексной программы здоровьесбережения обучающихся.

В школе созданы все условия для многостороннего образования школьников с учетом их индивидуальных личностных особенностей и действуют следующие формы организации внеклассной работы.

Для обучающихся школы организованы занятия в системе дополнительного

образования. Дополнительное образование в школе представлено **12** кружками по 5 направлениям:

Направление	Форма организации	Срок реализации
Спортивно - оздоровительно	Кружок "Азбука здоровья"	4 года
	Кружок "Баскетбол"	2 года
	Кружок "Лыжные гонки"	2 года
Духовно-нравственное	Кружок "Уроки для души"	4 года
	Кружок "Православная литература"	1 год
Общеинтеллектуальное	Кружок "Увлекательный английский"	4 года
	Кружок "Наглядная геометрия"	1 год
	Кружок "Занимательная грамматика"	1 год
Общекультурное	Кружок "Оч.умелые ручки"	4 года
	Кружок "Школа этикета"	1 год
Социальное	Кружок "Этикет и культура общения"	4 года
	Кружок "Экологическая тропа исследований"	1 год

Предметные области общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга пересекаются между собой. Воздействие дополнительного образования на успешность общего осуществляется посредством:

- расширения предметных областей;
- оснащения школьников современными средствами познания;
- повышения мотивации познавательной деятельности.

Системой дополнительного образования охвачено 100% обучающихся школы. Комплекс дополнительного образования стал основой формирования лидерских качеств у школьников, профильного самоопределения подростков.

Реализацию воспитательных задач школа осуществляет в тесном сотрудничестве с социальными партнерами: ДЮСШ, домом детского творчества, Центральная библиотекой, ДМШ, ДХШ.

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей обучающихся, формирует главные инструменты познания и мышления. Критериями достижения качества образования в начальной школе являются: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; развитие его базовых способностей, в комплексе составляющих главную компетентность выпускника младших классов – "умение учиться"; укрепление физического и психического здоровья детей; их эмоциональное благополучие.

За период реализации предыдущей программы развития были достигнуты следующие качественные результаты:

- 95 % выпускников начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению, демонстрируя готовность к активной познавательной, творческой и социальной деятельности;
- выпускники начальной школы обладают высоким уровнем коммуникативности, о чем свидетельствуют: высокая способность к монологической речи, сформированность навыков письменной речи, наличие основ компьютерной грамотности, начальное владение иностранным языком;
- у обучающихся сформированы представления о здоровом образе жизни, элементарные навыки здоровьесбережения;
- младшие школьники знают культуру своей страны, отличаются воспитанностью.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей школьников, создает ситуации выбора через систему дополнительного образования. На данном этапе

получают дальнейшее развитие информационная культура, проектная и исследовательская деятельность, функциональная грамотность.

В основной школе:

- введена технология обучения в сотрудничестве как шаг к развитию навыков проектной работы;
- изменено содержание информационных технологий в обучении подростков на основе расширения самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации;
- используются новые контрольно-измерительные материалы и методы оценки качества учебных достижений;
- ресурсы дополнительного образования используются для оптимизации выбора индивидуальных образовательных программ в старшей школе.

Инновационная деятельность школы ориентирована на создание условий для повышения качества образования: формирование у школьников потребности в системном учебном труде, снижение стрессовых влияний увеличения учебной нагрузки в условиях углубленного изучения, проектирование, ИКТ-технологии; разработка вариативных критериев успешности.

Принципами отбора новшеств, внедряемых педагогами школы на разных ступенях образования, являются следующие положения:

1. Знания, умения и навыки должны формировать поведенческие модели, призванные создавать ситуацию успешности в социуме.
2. Коммуникативная включенность обучающихся является основой свободы в познании и жизненной практике.
3. Информационная культура должна содействовать равному доступу к образовательным ресурсам и является определяющим фактором в повышении качества образования.
4. Привитие культуры здорового образа жизни является условием успешности в образовании и практике.
5. Нравственные принципы должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на гуманитарных принципах.

Данные принципы реализуются педагогами школы в процессе внедрения следующих образовательных технологий: критического мышления, здоровьесберегающие, игровые, метод проектов, модульное и блочно-модульное обучение, развивающее, проблемное обучение, ИКТ.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **конкурентные преимущества** нашей школы:

1. Комфортные условия обучения (позитивный микроклимат коллектива, уважительное отношение между обучающимися).
2. Обучающиеся школы добиваются высоких результатов в мероприятиях различного уровня (муниципального, областного, зонального).
3. Сеть бесплатных кружков и спортивных секций позволяют обучающимся найти себе дело по душе (100% учащихся охвачено дополнительным образованием на базе школы).
4. Обновление учебно-лабораторного оборудования, УМК, ИКТ- и другого оснащения образовательного процесса.
5. Инновационная активность педагогов школы, стремление к внедрению новшеств, ориентированных на повышение качества образования.

3.4 Актуальные проблемы, требующие своего решения в ходе реализации Программы развития

Проблемы обучающихся:

1. Недостаточно полно сформированы способы работы обучающихся с информацией, выражающиеся в трудностях школьников в самостоятельном поиске информации, ее систематизации, выделении причинно-следственных связей.

2. Незрелость организационно-деятельностных умений школьников, связанных с распределением времени и ресурсов для выполнения различного вида работ.

3. Сложности обучающихся в создании собственных образовательных продуктов в различных жанрах письменных текстов и их предъявлении школьному сообществу.

Следствием нерешенности данных проблем является несоответствие качества образовательной услуги заявленным социальным и государственным вызовам, отрицательная динамика качества знаний обучающихся, в том числе по итогам государственной (итоговой) аттестации в течение 3 последних лет.

Проблемы родителей (законных представителей):

1. Непонимание инновационных шагов со стороны школы с одной стороны и потребность в создании открытой и понятной системы оценки качества образования на любом этапе обучения, с другой.

2. Несоответствие между готовностью родителей (законных представителей) обучающихся стать полноправными соучастниками образовательных процессов и отсутствие эффективных механизмов их включения в управление качеством предлагаемой услуги.

Проблемы учителей:

1. Недостаточность взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда.

2. Нехватка возможностей для рефлексивного общения, в том числе для рефлексии по проблемам качества, поскольку действующая структура методических объединений недостаточно оперативно решать возникающие вопросы.

3. Увеличение потребности педагогов в системе независимых экспертных оценок результата обучения в условиях разнообразия учебных программ и образовательных подходов.

Анализ факторов влияния, качественных характеристик субъектов образования, условий и ресурсов образовательного процесса приводят к постановке единой для школы проблемы, которая должна быть решена в ходе реализации программы.

4. Концептуальный проект "Школа нового качества образования"

В постиндустриальном обществе человеческая жизнь в сумме своих составляющих стала главной ценностью, и стратегическое планирование индивидуального жизненного пути становится наиболее актуальным для ученика и его семьи. В связи с этим качество жизни начинает пониматься не как отсроченная ценность, а как актуальный результат полученного образования.

Для выпускников школы перспектива достижения достойного уровня качества жизни зависит в значительной степени от качества деятельности образовательного учреждения, образовательной активности семьи, мотивов и способностей самого ученика, возможностей среды, в которой идет процесс социализации. Принимая на себя ответственность за качество образования выпускников, школа "по умолчанию" становится субъектом социальной ответственности.

Как институциональный принцип социальная ответственность школы строится на органичном сочетании механизмов управления качеством образования с принципами государственно-общественного управления при ориентации на общественный вызов.

Темпы формирования ценностного ряда, на который ориентируются общественные вызовы, определяют необходимость становления организованных субъектов (школ), которые могли бы взять на себя опережающую социальную ответственность по созданию

условий для своевременных и качественных ответов на социальные вызовы в области образования.

Развитие образовательного пространства школы в условиях существующих различий содержания общественного вызова и действующих государственных требований привело к необходимости создания собственной модели качества образования в границах социальной ответственности школы.

Определяя **миссию** "Школы нового качества образования" как *создание необходимых и достаточных образовательных условий для социокультурного развития личности учащихся и выпускников школы*, мы исходим из того, что существуют четыре группы с различной степенью определенности формирующие вызовы к образовательным системам.

Это *государство*, которое формирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители* (семьи), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; *обучающиеся*, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией; *работодатели* и их профессиональные сообщества, которые через требования к персоналу начинают формировать и требования к выпускникам школ, создавая корпоративные образовательные институты.

Несмотря на различие целевых установок, эти требования можно свести к двум основаниям: требования к результатам деятельности образовательного учреждения, представленным в модельных характеристиках выпускника и требования к качеству образовательного процесса, закономерным следствием которого выступает результат образовательной деятельности.



Рис. 1.

Таким образом выстраивается система взаимовлияющих факторов, которую можно представить в виде пирамиды (рис. 1).

Понятие качества образования необходимо рассматривать в двух аспектах:

- *результатирующем*, где качество образования определяется как система знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, сформированных в результате полученного образования;

- *процессуальном*, в соответствии с которым качество образования рассматривается как совокупность условий реализации, свойств и характеристик образовательного процесса, обеспечивающих его способность удовлетворять потребности личности, работодателей, общества и государства.

При этом качество образовательного процесса (уровень его организации, адекватность методов и средств обучения, квалификация преподавателей и т.д.) еще не гарантирует качества образования в целом, т.к. его цели и планируемые результаты могут не соответствовать новым потребностям личности и общества. Для обеспечения качественного обновления образования сегодня необходимо четко определить суть и основные составляющие современных результатов образования.

В настоящее время во многом меняется смысл самого понятия "*образовательные результаты*". Сегодня под образовательными результатами понимаются изменения в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы можно разделить на:

- *мотивационные* - ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности;

- *инструментальные или операциональные* - освоенные универсальные способы деятельности;
- *когнитивные* - знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки.

Конечным образовательным результатам, которые заключаются в развитии мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности, соответствуют непосредственные результаты: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты являются фактором развития мотивационных ресурсов учащихся, метапредметные – инструментальных, предметные – когнитивных.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся как к себе, так и к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - усвоенные обучающимися конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Отсутствие в системе образования механизмов диагностики реального состояния системы образования, надежных и объективных технологий оценки качества результирующего и процессуального аспектов школьного образования, привели к потребности в разработке целостной концепции нового качества образования, которая и должна стать инструментом реализации принципа социальной ответственности для МБОУ "Вязовская ОШ".

Сопоставляя идеальную модель выпускника с фактически сложившейся системой требований к социокультурным и профессиональным компетентностям гражданина, мы определили объем и содержание наиболее значимых направлений инновационного развития школы через *модельные характеристики выпускника школы* (рис. 2).

Модельные характеристики – это набор измеряемых качеств выпускника, которые должны позволить ему:

- сознательно и ответственно выбирать уровни и содержание профессионального образования;
- реализовать принципы свободы социокультурного самоопределения, академической и профессиональной мобильности;
- достигнуть предполагаемого социального статуса;
- приобрести ожидаемое качество жизни;
- применять освоенные культурные и жизненные навыки в практике повседневной жизни.

Выбранный нашей школой ориентир инновационного развития - достижение высокого и управляемого качества образования в социально-ориентированной парадигме образования позволяет выявить две ключевые проблемы, на решение которых направлена данная программа развития:

1. Обеспечение нового качества результата образовательной деятельности, который должен быть обеспечен и в процессуальном (комплексе обязательных действий в рамках образовательного процесса), и в результирующем аспектах (модельных характеристиках выпускника).
2. Управление качеством образовательного процесса на основе созданной системы индикаторов достижения нового качества образовательного процесса.

Рис.2



5. Основные направления программы развития

5.1. Цели, задачи, этапы и сроки реализации программы развития

Цель настоящей Программы развития - создание надежной и востребованной системы управления качеством образовательного процесса в условиях социокультурной модернизации образовательной системы школы.

Задачами программы развития являются:

1. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на обеспечение нового качества образования.
2. Разработка модельных характеристик выпускника как критериальной основы нового качества образования и создание системы индикаторов достижения нового качества образовательного процесса.
3. Создание ИКТ - комплекса, поддерживающего и обеспечивающего систему управления качеством.
4. Организация методического и сервисного сопровождения внедрения нового стандарта образования.
5. Активизация системы дополнительного образования с целью реализации принципа полноты образования как важнейшей характеристики его нового качества.
6. Оптимизация школьной системы управления качеством образовательного процесса с точки зрения приоритетности сохранения здоровья его участников.

Таблица 1.

Этапы реализации программы развития

Содержание этапа реализации программы развития	Ожидаемый результат
Подготовительный этап (январь 2017- май 2017)	
Сбор и обобщение информации по проблеме достижения нового качества образования в условиях реализации стратегии его социокультурной модернизации; консультации со специалистами. Установление степени соответствия реальных образовательных результатов школы требованиям нового качества образования. Оценка запросов и ожиданий потребителей образовательных услуг школы, оценка запросов и интересов членов педагогического коллектива. Определение способов и необходимых ресурсов для обеспечения нового качества образования.	1. Концептуальный проект «Школа нового качества образования». 2. Перечень документов, регламентирующих управление качеством образовательного процесса в вариативной и многомодульной образовательной среде.
Ресурсный этап (июнь 2017- май 2018)	
Наращивание ресурсного потенциала обеспечения социокультурной модернизации образовательной системы школы. Повышение квалификации административных работников школы, учителей. Создание новых процедур информационного обмена, видов отчетности и контроля качества образовательного процесса. Реструктуризация ИКТ-ресурсов, модернизация программного обеспечения и оборудования. Создание комплексной системы мониторинга качества образования по модельным характеристикам выпускника, определение ключевых индикаторов качества образовательного процесса.	1. Готовность педагогического коллектива к работе в новых условиях. 2. Ресурсная готовность. 3. Нормативы, локальные акты, инструкции и положения на переходный период реализации программы. 4. Оформление ИКТ-комплекса в структуре управления качеством.
Переходный этап (июнь 2018- август 2019)	
Проведение организационных мероприятий по формированию единого образовательного уклада, организационной культуры	Рост результативности и качества

школы; единой системы технологических требований к организации образовательного процесса по ступеням образования. Запуск инновационных проектов программы развития.	образовательного процесса по объективным показателям
<i>Внедренческий этап (сентябрь 2019 – май 2020)</i>	
Апробация и совершенствование системы управления качеством. Корректировка модельных характеристик выпускника. Корректировка технологий образовательного процесса под параметры нового качества образования	Внутренние нормативы, локальные акты, инструкции, положения организованной системы управления качеством
<i>Итоговый этап (июнь 2020 – декабрь 2020)</i>	
Обобщение опыта. Выработка рекомендаций для других образовательных учреждений по обеспечению нового качества образования и организации системы управления качеством в условиях реализации стратегии социокультурной модернизации образования.	1. Общее описание новой модели школы. 2. Авторские педагогические разработки. 4 Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

5.2. Структура и содержание инновационной деятельности

Проект "Школа – ресурсный центр по управлению качеством образования"

Одним из системных эффектов реализации данной Программы должно стать развитие возможностей нашего образовательного учреждения по разработке и продвижению школьной системы управления качеством образования с использованием современных информационных технологий.

Проект направлен на решение *проблемы* рассогласования между преобладанием в современном образовательном пространстве измерителей качества образования, ориентированных исключительно на результат и зависимости полноты реализации миссии школы как центра образования нового качества от характеристик, действий, технологий, условий образовательного процесса, качество которых оказывает непосредственное влияние на качество результата.

Цель проекта – разработка и внедрение эффективного, научно и методически обоснованного механизма управления качеством образовательного процесса.

Главным элементом образуемой системы управления качеством должна стать Служба мониторинга, занимающаяся сбором, обработкой, хранением и распространением информации об образовательной системе школы. Деятельность службы мониторинга направлена на решение трех основных задач:

- независимая экспертная оценка учебных достижений учащихся, включающая замеры уровней обученности обучающихся, характеристик прохождения программ, статистика использования методов обучения;
- оценка качества используемых ресурсов, связанная с замерами характеристик ресурсов, влияющих на качество достижения модельных характеристик выпускника;
- комплексный анализ и оценка эффективности решаемых задач, предполагающие сопоставление, корреляцию, установление зависимостей, оценку рисков и ограничений, определение перспективности или деструктивности процесса.

Проектные шаги:

1. Создание системы индикаторов качества образовательного процесса для каждой позиции модельной характеристики выпускника.

2. Создание службы мониторинга, интегрированной в систему управления качеством образовательного процесса как ее информационно-аналитическое подразделение.

3. Совершенствование использования ИКТ-ресурсов, активное проникновение ИКТ-среды во все составляющие образовательного процесса – от управления до обучения и воспитания, что выражается в:

- оперативном мониторинге школьной жизни: электронный классный журнал, электронное расписание, базы данных по кадрам, личным делам учеников и т.д.;
- организации тестирования по всем образовательным областям, унифицирующего процесс оценки качества знаний и оптимизирующего этот процесс на основе автоматической обработки результатов;
- создании единой информационной оболочки образовательного процесса школы (электронный дневник, журнал).

4. Проведение экспертизы педагогической целесообразности образовательных проектов, программ и мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках Центра образования.

Планируемый результат:

1. Школьная система управления качеством образования, в которой действуют понятные принципы и признаки качества образования, как процесса образования, так и образовательного результата.

2. Нормативная база организованной системы управления качеством (локальные акты, положения, инструкции и т.п.).

3. Комплексное информационное образовательное пространство

4. Положительная динамика качества знаний обучающихся.

5. Активизация работы Управляющего совета как коллегиальный орган самоуправления учреждением.

Проект "Школа и здоровье"

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. При определении целей деятельности по здоровьесбережению мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, воспитанников, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения и др. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит первостепенная задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. И эти печальные факты подтверждают, что часто именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья от нормы. *Проблема здоровья* обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Поэтому *целью проекта "Школа и здоровье"* является создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения обучающихся и сотрудников школы.

Основопологающими принципами проектирования стали:

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.

3. Единство физического и психического развития.

4. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.

5. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.

6. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.

7. Учёт возрастно-половых особенностей обучающихся в освоении содержания учебного материала.

Основные направления представлены следующими блоками:

- *организационный блок*, отвечающий за координацию работы школы по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников школы, а также информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей;

- *социально-медико-психологический блок*, реализующий программу профилактики физиологической, социальной и психологической сфер личности обучающихся и сотрудников школы на основе проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей;

- *педагогический блок*, реализующий внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, участие сотрудников социально-медико-психологической службы школы в педагогических советах и оперативных совещаниях;

Проектные шаги:

1. Разработка системы мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников.

2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

3. Информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

4. Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемый результат:

1. Высокий уровень культуры отношения субъектов образовательного процесса к своему

2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

3. Рост профессиональной компетенции педагогов в реализации здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания и их заинтересованности в сохранении и укреплении здоровья школьников.

4. Развитая ресурсная база агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни, дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспектах здоровьесбережения и активного отдыха.

6. Прогнозируемые результаты. Индикаторная система.

Прогнозируемые результаты.

1 тип (теоретические):

- Модельные характеристики выпускника школы;
- Индикаторы нового качества образовательного процесса.

2 тип (практические):

• Сформированность социокультурной компетентности обучающихся – как необходимого элемента нормальной жизнедеятельности человека в современном обществе;

• Единая система управления качеством образовательного процесса;

• Оптимальная система сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- Вариативные формы самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, адаптированные к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка.

3 тип (социальные):

- Конкурентноспособность и сохранение основной школы в системе образования района;
- Создание ресурсной базы для реализации инновационной деятельности в образовании;
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей новым качеством образовательного процесса, высокий уровень адаптации выпускников к современным условиям жизни.

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг качества образования, в том числе, по итогам ГИА;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности;
- анализ и подведение итогов на Управляющем совете; (за учебный год);
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственно-финансовой деятельности школы.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации, в том числе на сайте школы.

Критерии эффективности реализации программы (индикаторы)

Индикаторы	Форма анализа результатов	0-55%	56-75%	76-100%
- Устойчивость и положительная динамика качества знаний школьников в течение 4 лет	мониторинг	Отрицательная динамика	Устойчивое положение	Положительная динамика
- Соответствие содержания образования и методов обучения и воспитания, МТБ требованиям реализации нового стандарта начального и основного общего образования и индивидуальным образовательным потребностям	мониторинг	Минимальный уровень	Необходимый уровень	Максимальный уровень
- Понижение уровня тревожности школьников, рост удовлетворенности организацией образовательного процесса	анкетирован	Отрицательная динамика	Устойчивое положение	Положительная динамика

со стороны учителей, обучающихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе				
- Общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и уровень их адаптации к современным условиям жизни	мониторинг воспитательной системы	Менее 55%	От 56 до 75%	Более 76%
-транслируемость достигнутых результатов (конференции, семинары, СМИ, интернет и др. мероприятия различных уровней)	мониторинг	Школьный уровень	Муниципальный	Региональный и выше
-востребованность образовательных услуг школы в социуме, сохранение основной школы	анкетирован			
Итого эффективность				

7.Проект финансовых расходов, предусмотренных на реализацию Программы развития МБОУ "Вязовская ОШ" на 2017- 2020 гг. (в руб.)

п/п	мероприятия	2017	2018	2019	2020	Итого
1	Создание ресурсов для реализации инновационной деятельности в школьной системе образования	10 000	10 000	20 000	20 000	60 000
2	Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС	60 000	70 000	100 000	110 000	340 000
3	Организация и участие в мероприятиях различного уровня по направлениям Программы, реализация внеурочной деятельности, развитие дополнительных программ	50 000	50 000	60 000	60 000	220 000
4	Премирование творчески работающих учителей в рамках реализации Программы.	30 000	40 000	40 000	50 000	160 000
5	Участие в инновационных мероприятиях, площадках	10 000	10 000	20 000	20 000	60 000
6	Оснащение и проведение здоровьесберегающих мероприятий	20 000	30 000	40 000	40 000	90 000

8. Список литературы

1. Инновации в образовании: сб. науч. тр. / под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПК и ПРО, 2001.
2. Ключевые проблемы региональных образовательных систем: опыт анализа. / Под ред. А.М.Моисеева. – М.: РОССПЭН, 2002.
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие / В.С. Лазарев. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
4. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М., 2002.
5. Моисеев А.М. УМК "Управление развитием образовательного учреждения: через новое качество управления – к новому качеству школы" - М.,2002.
6. Моисеев А.М., Моисеев О.М. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
7. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Анализ образовательных систем: концептуальные основы и методы: Монография – СПб.: Питер, 2007
8. Нижегородская инновационная школа. Типология инновационных школ: от концептуальной идеи к образовательному проекту: сборник статей и научно-методических материалов / научный редактор Г.А. Игнатьева – Н.Новгород: ООО "Типография "Поволжье", 2007
9. Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании: Монография / Т.Г. Новикова. – М.: АПК и ПРО, 2006.
10. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX: Проектное управление развитием образовательной организации. Научно-методич. пособие для руководителей, методистов и учителей общеобразовательных и специализированных учебных учреждений, студентов, аспирантов, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во "Учитель", 2006.
11. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sincom.ru>
2. <http://www.ecsocman.edu.ru>,
3. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola